



**Istituto Comprensivo Dante Alighieri**

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste

Tel. 040362604 – Fax 04036462

e-mail: [tsic80800l@istruzione.it](mailto:tsic80800l@istruzione.it) pec: [tsic80800l@pec.istruzione.it](mailto:tsic80800l@pec.istruzione.it)



**Scuola dell'Infanzia**  
M. Spaccini

**Scuola Primaria**  
A. Padoa – N. Sauro

**Scuola Secondaria di 1° grado**  
Dante Alighieri

**Sezione Ospedaliera**  
IRCCS Burlo Garofolo



**#LaScuolaNonSiFerma**

**BILANCIO SOCIALE**  
**I.C. DANTE ALIGHIERI**  
**a.s. 2019-20**

## PREMESSA

Fin dall'a.s. 2007/08, primo anno da Dirigente della scrivente, ho individuato nella stesura di una Relazione finale al Consiglio d'Istituto la possibilità di rappresentare l'Istituto al proprio interno e agli interlocutori esterni, cogliendo l'opportunità di esplicitare non solo la propria identità di Istituto complesso, ma anche i principi condivisi e le strategie operative, tentandone il racconto. Tale Relazione si è evoluta negli anni arricchendosi di nuovi elementi di valutazione anche grazie alla collaborazione della Commissione di valutazione dell'Istituto che da anni somministra alle varie componenti della scuola un questionario di autovalutazione, i cui esiti sono attentamente valutati sia in Collegio dei docenti che in Consiglio d'Istituto.

Dall'anno scolastico 2015/16, sempre muovendo dalla convinzione che la scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio indispensabile e che rendere conto ad essa dell'attività svolta può essere una modalità per costruire un dialogo costante con gli stakeholders (portatori di interesse) fondato su reciprocità e trasparenza, si è scelto lo strumento del Bilancio sociale per dare conto delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti.

E' stato anche rendicontato quanto fatto da questo Istituto in veste di scuola polo per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare per sviluppare maggiormente il servizio a beneficio degli alunni che ne hanno bisogno e quanto fatto per la realizzazione del Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Questa rendicontazione viene elaborata dalla scrivente, utilizzando anche i dati che sono stati forniti dalla Commissione per la valutazione e dal Nucleo Interno di Valutazione e dalle loro relazioni. Senza il lavoro della Commissione valutazione e del NIV tale Bilancio non sarebbe stato possibile!

Questo Bilancio vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholders quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

In sintesi, abbiamo cercato di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono.

## CAPITOLO I

### IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto è stato oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2012/13 e attualmente è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, via Giustiniano 7.

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

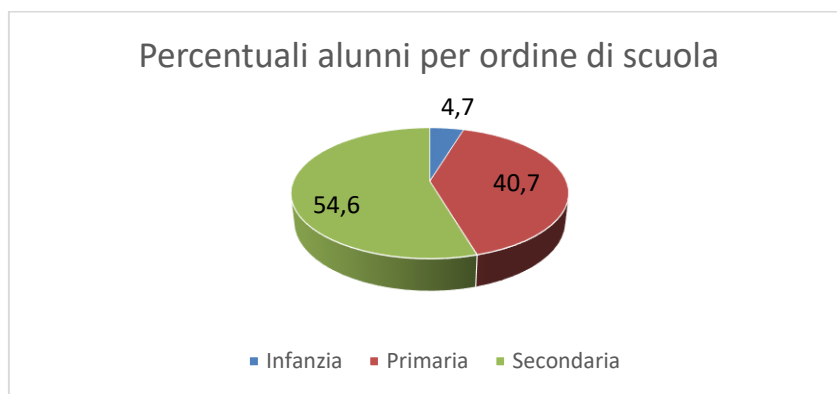
La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

### Elementi di complessità

- Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto è Scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- La presenza di tre ordini di scuola e di due sezioni di scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
  - cura della coesione degli Organi collegiali;
  - gestione mirata e condivisa delle risorse;
  - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense: di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia), una gestita dal Comitato dei genitori della scuola Sauro e una gestita dalla scuola (servizio di Mensallegra presso la scuola Padoa).
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario e pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, una volta concentrati soprattutto nelle scuole primarie ed ora anche alla scuola secondaria, di alunni con D.S.A. ed è in aumento il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.

### Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2019/20

Plessi	Localizzazione	N. sezioni/classi	N. alunni	di cui n. alunni disabili	di cui n. alunni con DSA/ADHD	di cui n. alunni stranieri
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>						
Marina Spaccini	Via Colonna 1	2	50	1	-	10
Aldo Padoa	Via Archi 4	10	186	7	7	2
Nazario Sauro	Via Tigor 3	13	241	10	3	20
Totale primaria		23	427	17	10	22
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>						
Dante Alighieri	Via Giustiniano 7	28	595	18	40	68
<b>TOTALI</b>		<b>53</b>	<b>1061</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Percentuali sul totale</b>				<b>2,9%</b>	<b>5,6%</b>	<b>8%</b>



### L'articolazione dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa anche per l'anno scolastico 2019/20 si è articolata su 5 macroaree di intervento, che sono:

**Ambiente:** La finalità di questi progetti è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto ha aderito alla rete regionale delle Scuole Green.

**Ampliamento dell'offerta formativa:** attività laboratoriale di tipo musicale, motorio e teatrale per tutti gli ordini di scuola per permettere agli alunni di sviluppare diversi canali espressivi mettendo a frutto i vari tipi di intelligenza di cui sono portatori, secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

**Cittadinanza attiva ed educazione alla pace:** numerosissimi i progetti in questa macroarea per aiutare gli alunni, tramite lo studio del passato, la partecipazione alla vita politica (nostri alunni fanno parte del Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi), le iniziative di solidarietà e lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva atte a sviluppare una coscienza di cittadinanza. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate "attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla Pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri" (L. 170/15 cc. 5-7).

**Educazione ai linguaggi e alla comunicazione:** particolare attenzione è stata data al potenziamento delle lingue comunitarie attraverso vari progetti per i quali ci si è avvalsi anche di esperti esterni madrelingua. Inoltre, attraverso il progetto Multimedialità dell'Istituto, si sono realizzati percorsi didattici inclusivi e prodotti multimediali che hanno documentato le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i 4 plessi dell'IC Dante Alighieri. Di rilievo l'attività di coding che ha coinvolto tutti gli alunni delle scuole primarie in un progetto in rete con l'Università di Trieste e il Liceo Petrarca. Anche presso la scuola secondaria si sono tenuti dei corsi di coding, che sono proseguiti anche durante il lockdown in modalità telematica, grazie alla prof.ssa Marianna Di Stefano.

**Benessere e salute:** Il macroprogetto ha approfondito tematiche relative alla salute e al benessere diffondendo idee corrette su cui si fondano comportamenti virtuosi che conducono ad uno stile di vita sano e rispettoso della salute propria ed altrui. Sono stati coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". E' stato realizzato sia in orario curricolare che extracurricolare, sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni di vari Enti (Azienda Sanitaria, Direzione Regionale per la Salute -area Prevenzione-, Comune di Trieste, Ospedale infantile Burlo Garofolo, ecc.).La Scuola secondaria, inoltre, fa parte della rete SPS (Scuole per la Salute) che collabora con diverse istituzioni (Comune, Regione, Azienda sanitaria) per mettere in atto azioni comuni volte alla promozione della salute tra i giovani.

Particolare attenzione, con predisposizione di **piani personalizzati individualizzati**, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall’anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.), che ha predisposto i criteri per l’individuazione di alunni con B.E.S. (approvati nel Collegio dei docenti del 15/05/2014). Nella seduta del Collegio dei docenti del 7/04/2020 è stato approvato il Piano Annuale per l’inclusività per l’a.s. 2020/21.

### **Organico di potenziamento**

Anche quest’anno l’Istituto, grazie alla legge 107/2015, ha potuto contare su un organico potenziato per le scuole primarie e secondaria. Per la scuola primaria sono stati assegnati tre posti comuni e uno di sostegno, per la scuola secondaria un posto di pianoforte, uno di musica, uno di lettere e uno di inglese.

Tali assegnazioni aggiuntive hanno permesso di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con le seguenti attività:

1. Per tutto l’Istituto **Progetto Lettura**: anche quest’anno abbiamo potuto usufruire del lavoro di una docente specializzata nella gestione delle biblioteche e nella promozione della lettura, che ha prestato servizio in tutti i plessi dell’Istituto. Moltissime sono state le attività a favore di tutti gli alunni dell’Istituto, a titolo di esempio:

- adesione a progetti locali e nazionali e iniziative di formazione
- gestione e incremento del patrimonio
- servizio prestati con il coinvolgimento degli alunni aiuti-bibliotecari
- laboratori con le classi per l’educazione alla lettura
- **open day e accoglienza**
- gruppi di lettura e scrittura extracurricolari anche in DAD
- biblioteca virtuale con materiali per docenti online
- riorganizzazione di spazi e patrimonio anche attraverso la partecipazione a bandi nazionali, per i quali si è ottenuto il finanziamento
- organizzazione e coordinamento di personale in borsa-lavoro per la catalogazione del patrimonio.

1. scuola primaria Sauro: recupero alunni con bisogni educativi speciali e stranieri;
2. scuola primaria Padoa: recupero per alunni con Bisogni educativi speciali;
3. scuola secondaria di 1° grado Dante: doposcuola, corsi di tastiera, corsi di chitarra, coro, laboratorio musica di insieme, musica alle primarie e assistenza alla pausa pranzo.

### **Accordi di rete e convenzioni**

L’Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall’autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Rete dell’ Ambito n. 2 della provincia di Trieste;
- Formazione Sicurezza;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;
- Rete per la formazione dei docenti, dirigenti scolastici e ATA (scuola capofila);

- Accordo di servizio per la vigilanza sull'adempimento dell'obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;
- Convenzione con le Università di Trieste e di Udine per l'accoglienza di tirocinanti;
- Protocollo d'intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete "All'opera, ragazzi!";
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell'abbandono scolastico – progetto "Non uno di meno";
- Protocollo d'intesa iscrizioni scuola dell'infanzia con il Comune;
- Accordo di rete con ASS1, Comune e gli altri Istituti del Comune di Trieste per il progetto "Verso una scuola che promuove salute"
- Polo formativo FVG (capofila Liceo Stellini Udine);
- Comprensivi digitali (capofila I.C. Manzano);
- Convenzione con l'ATI "EFFE:PI Orientamento 15-18" per la realizzazione di azioni di orientamento educativo;
- Convenzione con il Liceo Petrarca per attività di coding presso le scuole primarie;
- Accordo di rete per la gestione del Catalogo regionale di percorsi didattici in ambiente digitale, capofila ISIS Manzini di S. Daniele del Friuli.
- Rete per il Progetto FAMI/740 con l'Università di Udine per la formazione per dirigenti, docenti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri;
- Convenzione con l'Associazione Pedagogica Italiana per la formazione del personale sul tema delle biblioteche scolastiche;
- Accordo di partenariato con la UILMD (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare) per un progetto di inserimento lavorativo per persone con disabilità;
- Protocollo di intesa con l'ACLI per attività relative alla prevenzione al cyberbullismo e al tema della cooperazione allo sviluppo;
- Convenzione con l'Università di Trieste per la realizzazione di un Master id II livello per la SIO e l'ID.

## CAPITOLO II

### LE RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

Il personale su cui l'Istituto ha potuto contare nell'a.s. 2019/20 è stato di 140 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 132 docenti;
- 7 unità di personale amministrativo a tempo pieno
- 16 collaboratori scolastici.

#### Il focus sui docenti

<b>Il profilo del personale docente dell'Istituto</b>						
	<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		<b>SECONDARIA</b>	
Personale docente di ruolo	4	80%	42	82,3%	56	73,7%
Personale docente non di ruolo	1	20%	9	17,7%	20	26,3%
Numero complessivo docenti	5		51		76	
<b>FASCE D'ETA' personale di ruolo</b>						
Meno di 35 anni	3,8%					
Dai 35 ai 44 anni	24,6%					
Dai 45 ai 55 anni	40%					
Più di 55 anni	31,5%					

## Composizione personale docente dell'Istituto



La percentuale di docenti di ruolo dell'Istituto è scesa rispetto al passato ma è comunque alta per garantire stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

### **La sicurezza nella scuola: cultura condivisa**

Sul tema della sicurezza si è operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso ed è stato assicurato loro l'aggiornamento previsto e predisposte le relative procedure di intervento nei Piani di evacuazione dei diversi plessi;
- E' stato formato tutto il personale che, avendo preso servizio quest'anno, non aveva ricevuto la formazione prevista in materia di sicurezza dal D. Lgs. 81/2008 e dagli Accordi Stato Regioni;
- È stata fatta una formazione specifica per tutto il personale sulla gestione del Covid
- E' stata fatta la formazione per il diabete per i plessi che ne avevano bisogno

### **Risorse finanziarie**

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Da gennaio 2011 il finanziamento per spese di personale, invece che essere introitato dall'Istituto, viene gestito direttamente dal MIUR attraverso il sistema del cedolino unico. Quest'anno le risorse sono state comunicate in tempo utile ma sempre molto decurtate rispetto al passato.

Questo ha permesso di attivare nei tempi previsti le attività e i progetti ma talvolta gli stessi sono stati ridotti o addirittura annullati per carenza di fondi. Ritengo doveroso segnalare che molti progetti, nonostante la carenza di risorse, si sono potuti realizzare unicamente per la disponibilità dei docenti che in molti casi si sono accontentati di un compenso "simbolico" per non privare gli alunni delle opportunità offerte tramite questi progetti. A loro va il mio ringraziamento.

Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

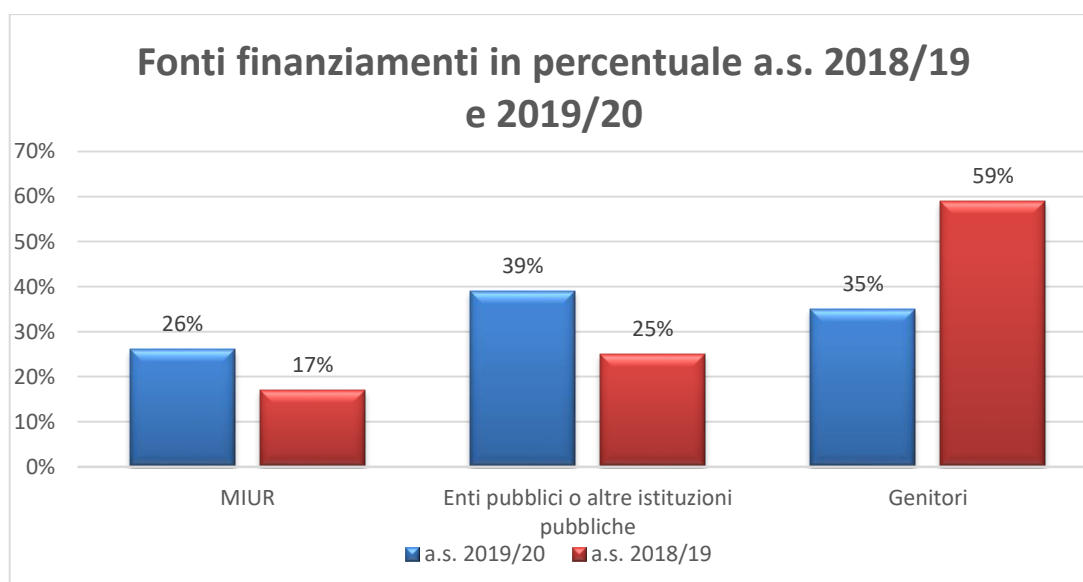
Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola.

Il 45,9% delle famiglie ha versato il contributo volontario pari a € 15. In questo contributo sono comprese le spese per l'assicurazione integrativa, 2 libretti personali e il tesserino di riconoscimento la restante parte, ammontante a circa 6 euro, viene utilizzata, così come stabilito dal Consiglio d'Istituto, per coprire parte dei costi del progetto Risolviamo insieme. L'anno scorso la percentuale era del 51,08 %, l'anno precedente del 64,9 % pertanto vi è purtroppo una significativa diminuzione.

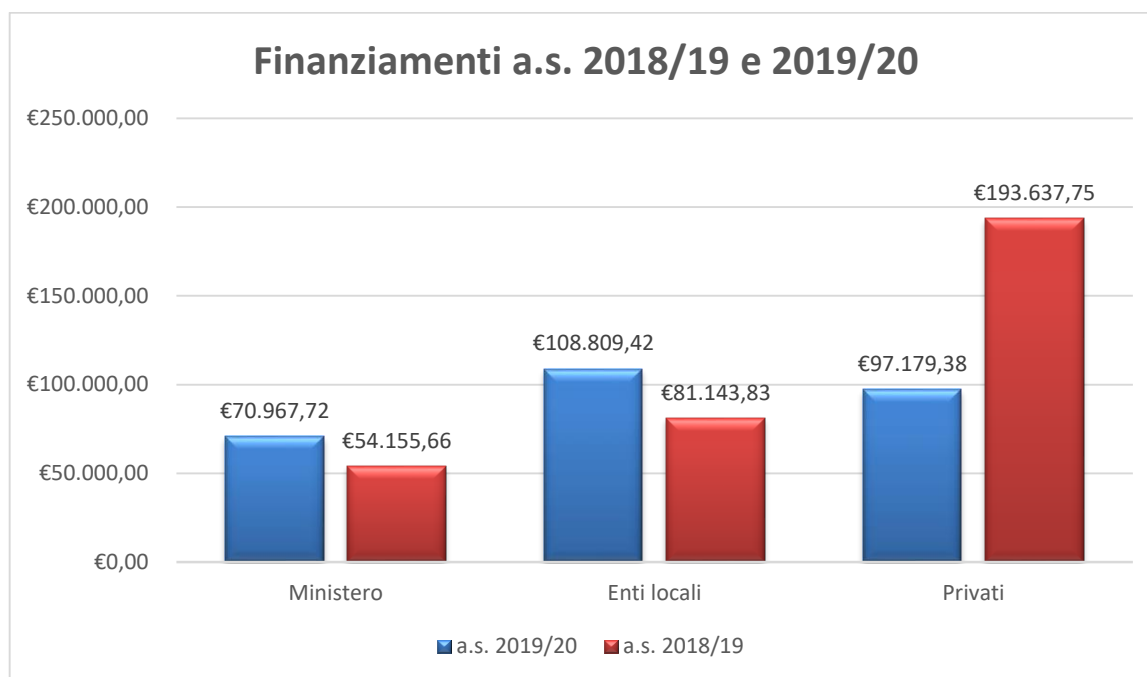
<b>FINANZIAMENTI MIUR A.S. 2019/20</b>	
€ 10.411,45	Finanziamento per funzionamento amministrativo e didattico settembre/dicembre 2019, comprensivi della quota per i revisori dei conti
€ 19.119,95	Finanziamento per funzionamento amministrativo e didattico gennaio/agosto 2020, comprensivi della quota per i revisori dei conti
€ 493,08	Finanziamento per orientamento
€ 9.854,84	Finanziamento per appalto pulizie settembre/dicembre
€ 2.689,86	Finanziamento materiali di pulizia
€ 4.227,42	Finanziamento spese pulizia gen/feb 2020
€ 9.007,02	Finanziamento nota 562 dd 28/3/20 attivazione urgente coronavirus
€ 5.164,10	Finanziamento per COVID 19
€ 10.000,00	Finanziamento ambienti di apprendimento innovativi
<b>€ 70.967,72</b>	<b>Totale Miur</b>
<b>FINANZIAMENTI ENTI LOCALI O ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE A.S. 2019/20</b>	
€ 10.546,93	Regione: bando ampliamento offerta formativa
€ 1.414,00	Regione: bando immigrazione
€ 23.420,21	Regione: libri in comodato
€ 1.036,19	L.R. 13/2018 (scuole senza DSGA titolare)
<b>€ 36.417,33</b>	<b>Totale Regione</b>
€ 16.559,60	L.R. 10/88
€ 18.323,05	L. 23/96 funzionamento
€ 415,69	Materiale per attività alternativa
€ 34.395,00	Finanziamento per progetto inclusione scolastica e sociale minori con disabilità 2019
<b>€ 69.277,65</b>	<b>Totale Comune</b>
€ 2.157,09	Fondo per la promozione della lettura
<b>€ 2.157,09</b>	<b>Totale Ministero beni attività culturali e turismo</b>
€ 958,00	Fondi per formazione docenti in servizio a.s. 19-20
<b>€ 108.809,42</b>	<b>Totale altre istituzioni pubbliche</b>



<b>FINANZIAMENTI PRIVATI A.S. 2019/20</b>	
€ 16.326,31	Genitori per Mensallegra
€ 60.235,50	Genitori per viaggi
€ 7.027,57	Genitori per libri in comodato (Dante)
€ 6.180,00	Genitori per abbonamenti Rossetti (Dante)
€ 1.710,50	Genitori contributo assicurazione integrativa
€ 1.244,00	Genitori per libretti
€ 1.710,50	Genitori per psicologo
€ 2.745,00	Genitori per armadietti
<b>€ 97.179,38</b>	<b>Totale Privati</b>
<b>RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 2019/20</b>	
<b>€ 70.967,72</b>	Finanziamenti MIUR
<b>€ 108.809,42</b>	Finanziamenti enti locali e altre istituzioni pubbliche
<b>€ 97.179,38</b>	Contributi genitori
<b>€ 276.956,52</b>	<b>Totale finanziamenti a.s. 2019/20</b>



Dal grafico si vede che quest'anno sono aumentati in percentuale i finanziamenti del Ministero e degli Enti locali. In realtà c'è effettivamente stato un aumento, anche se in percentuale meno significativa, in quanto è stato di molto ridotto il finanziamento delle famiglie perché, a causa dell'emergenza Covid non sono state realizzate la maggior parte dei viaggi di istruzione e uscite didattiche previsti, e quindi le entrate da privati sono state di molto inferiori. Per capire meglio la portata delle variazioni si rimanda al seguente grafico.



### CAPITOLO III

#### LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

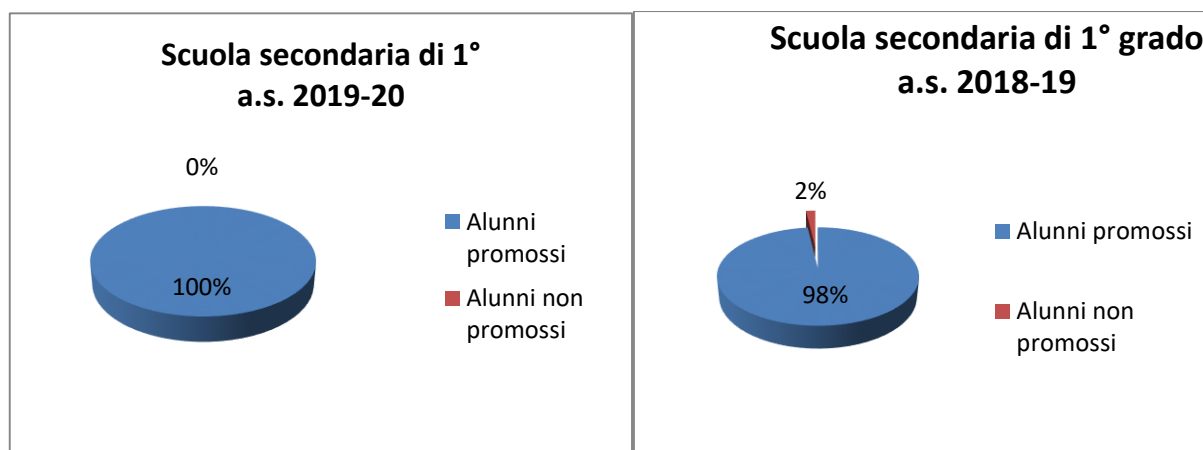
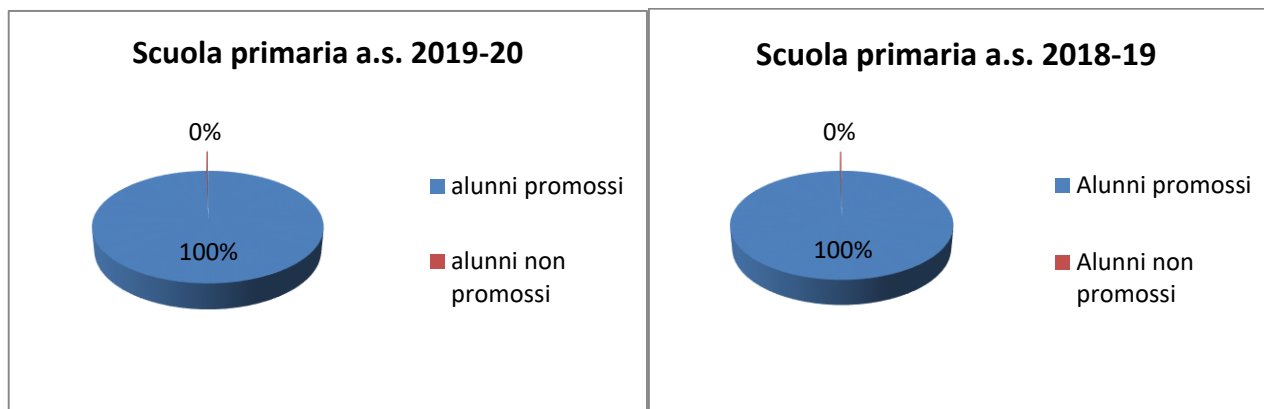
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;
4. **le attività e la progettualità della scuola** messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

#### 1. Apprendimento

Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

## Esiti conclusivi a. s. 2018-19 e 2019-20



Quest'anno, a seguito dell'emergenza Covid, la scuola ha ammesso alla classe successiva tutti gli alunni predisponendo, per quelli che non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline, un Piano di Apprendimento Individualizzato che verrà attuato nel corso del prossimo anno scolastico per permettere a questi alunni di recuperare le carenze e colmare le lacune.

Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

### Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente



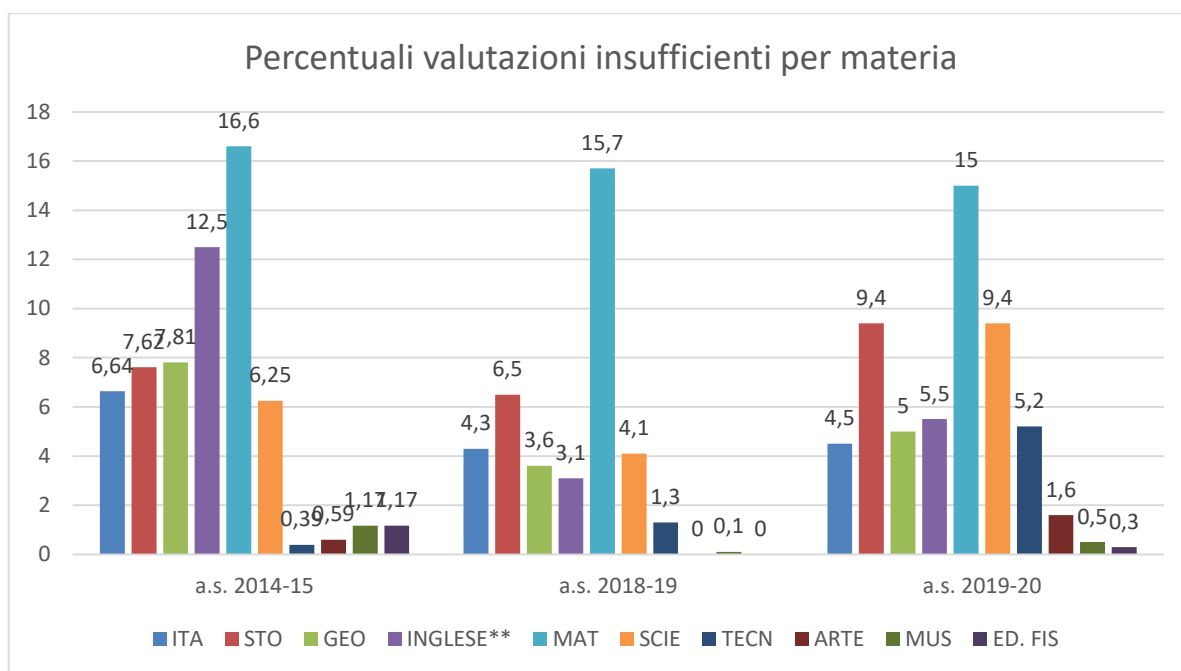
**Scuola secondaria:** Il grafico mostra come sia significativamente aumentata la percentuale di alunni che conseguono risultati molto buoni acquisendo quindi le competenze necessarie per poter proseguire con basi solide il percorso scolastico.

**Scuola primaria:** il grafico mostra come vi sia stato un ulteriore aumento di alunni delle classi quinte che hanno conseguito una media pari o superiore all'otto rispetto all'anno precedente.

Dall'a.s. 2017/18 gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche se non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e pertanto vi sono stati alunni che sono stati promossi, pur in presenza di insufficienze, se il consiglio di classe ha ritenuto che l'alunno possedesse delle competenze globalmente sufficienti per affrontare la classe successiva.

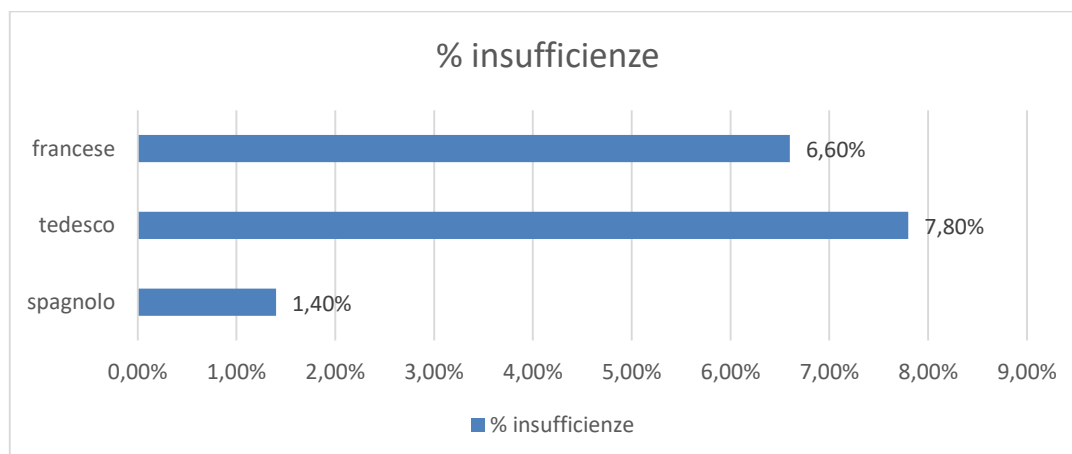
Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è utile analizzare le valutazioni finali non sufficienti in alcune discipline, sia degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva sia di quelli non ammessi. Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

### Scuola secondaria: voti insufficienti per materia



\*\* si segnala che per gli anni scolastici 2014-15 (anno preso a riferimento per il PdM precedente) e l'a.s. 2018-19 la statistica era riferita a tutte le lingue straniere studiate. Da quest'anno l'analisi è stata fatta per singola lingua straniera studiata.

Per la seconda lingua straniera studiata, che è diversa tra alunni, emerge la seguente situazione:



## Esiti del piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento triennale avviato all'inizio di quest'anno scolastico, che prevedeva l'implementazione delle competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare, è iniziato, come previsto, con l'aggiornamento dei docenti sull'età evolutiva e sui protocolli per gli alunni con BES; in seguito essi si sono autoaggiornati per l'acquisizione di buone pratiche di insegnamento e per ottimizzare l'uso delle strumentazioni in dotazione alla scuola. A inizio anno i docenti interessati hanno svolto anche il secondo modulo del corso Dislessia Amica.

Alla scuola secondaria fin dall'inizio dell'anno si è svolto il doposcuola peer to peer, che ha visto molti alunni della scuola secondaria affiancare i docenti durante il doposcuola per aiutare i compagni a fare i compiti e a studiare, il progetto "Orto in condotta" e "Raccolta differenziata" e vari laboratori per alunni come laboratori teatrali, musicali, ecc. Quest'anno, con il progetto "Consultiamoci" gli alunni della scuola secondaria hanno eletto i loro rappresentanti che si sono riuniti diverse volte guidati dalle professoresse Chiara Vigni e Chiara Marcuzzi. I loro rappresentanti sono anche stati ascoltati dallo Staff di direzione a cui hanno portato le loro richieste. Di queste la scuola si è fatta carico e ha cercato di dare delle risposte. A titolo di esempio, per accontentare le richieste fatte dagli alunni, abbiamo sistemato la lavagna in palestra e sono state rifatte le righe della palestra; abbiamo dato ai collaboratori scolastici ai piani dei pennarelli di riserva per le lavagne e predisposto dei cestini dove raccogliere il materiale che viene dimenticato e non reclamato da nessuno per metterlo a disposizione di chi ne ha bisogno. Abbiamo anche acquistato gli orologi da mettere in tutte le aule come richiesto dagli alunni.

Nel mese di novembre, per incrementare negli alunni le conoscenze e competenze sui diritti e sulla legalità, si è ospitata la Biblioteca della legalità (BILL), diverse classi della scuola hanno partecipato alla settimana per le celebrazioni del trentennale della Convenzione dei Diritti dei Bambini e tutta la scuola secondaria ha dedicato la giornata del 10 dicembre a riflettere sui Diritti umani, svolgendo un'attività in aula magna.

A febbraio gli alunni che avevano partecipato al doposcuola peer to peer sono stati accompagnati a vedere un film: un'attività premiante per il loro impegno.

I docenti della scuola Sauro, a seguito del corso di formazione con il dott. Bagatin, hanno implementato le proprie competenze che sono state spese soprattutto nella Dad con la quale, nella scuola primaria sono stati creati dei "luoghi sicuri" o dei momenti di vicinanza importanti in questo momento. Inoltre, la scuola Sauro, ha portato avanti le iniziative previste fino a febbraio come il mercatino di Natale e le giornate dedicate all'inglese ( English day) e alla stagionalità ( San Martino) oltre che ai gruppi di lettura pomeridiani e ai gruppi di studio nelle classi terze.

La scuola Padoa ha coinvolto gli alunni in alcune attività di tipo laboratoriale con la realizzazione di alcune "Giornate senza zaino".

La prima si è svolta in occasione del trentesimo anniversario della Convenzione ONU sui diritti dei bambini. In quell'occasione ogni classe, a seconda dell'età degli alunni, ha analizzato un articolo della Convenzione e ha prodotto del materiale condiviso poi con le altre classi. I bambini hanno lavorato a piccoli gruppi con l'intento di "stare insieme" cercando di aiutarsi a vicenda, di parlarsi, di confrontarsi, di condividere anche la merenda.

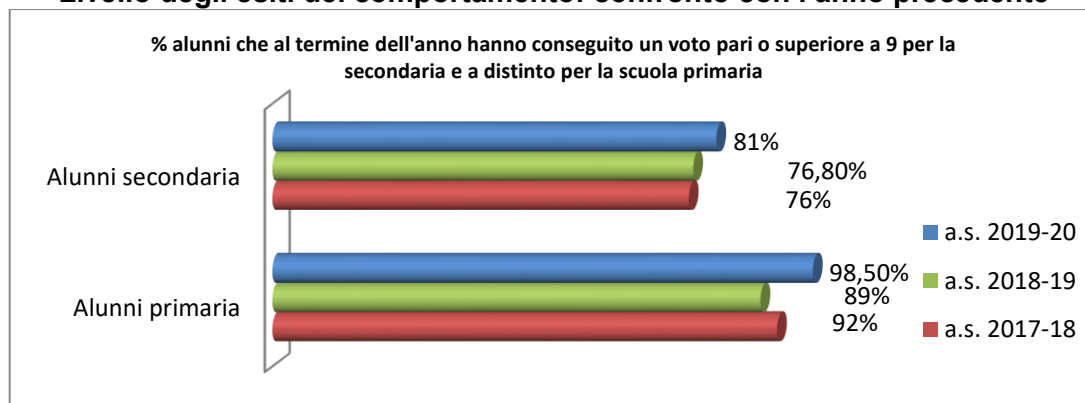
Un'altra "giornata senza zaino" è stata organizzata nel periodo dei Carnevale.

Per incrementare il senso di appartenenza ad una comunità scolastica nel rispetto delle differenze di ciascuno, è stato organizzato un "Coro di Natale" al quale hanno partecipato tutti i bambini, che si sono esibiti davanti ai loro genitori inserendo all'interno delle loro canzoni anche la Lingua dei Segni Italiana ( LIS ). In particolare nelle classi quinte, che durante questi cinque anni di permanenza hanno partecipato a semplici laboratori LIS gestiti dall'assistente alla comunicazione del loro compagno, con l'obiettivo di far loro conoscere una modalità di comunicazione alternativa a quella verbale.

La scuola ha aderito ai seguenti progetti: "LeggiAMO" 0/18, "Io leggo perchè...", "Biblioteca della legalità" ed "Arte per tutti", laboratori creativi per stimolare e incrementare le conoscenze storico artistiche gli alunni, che hanno intrapreso un breve percorso con l'aiuto di un esperto esterno per valorizzazione le proprie attitudini artistiche attraverso le capacità grafico-pittoriche di ciascuno come modalità di espressione interna.

Con la maestra Veronica Ujich, all'interno del "Progetto biblioteca", sono state organizzate delle giornate di "lettura " in collaborazione con la scuola dell'Infanzia comunale "Giochi delle Stelle " con l'obiettivo di creare non solo una continuità tra gli alunni della scuola primaria e quelli più piccoli presenti nello stesso edificio, ma anche di imparare a star insieme ai bambini più piccoli.

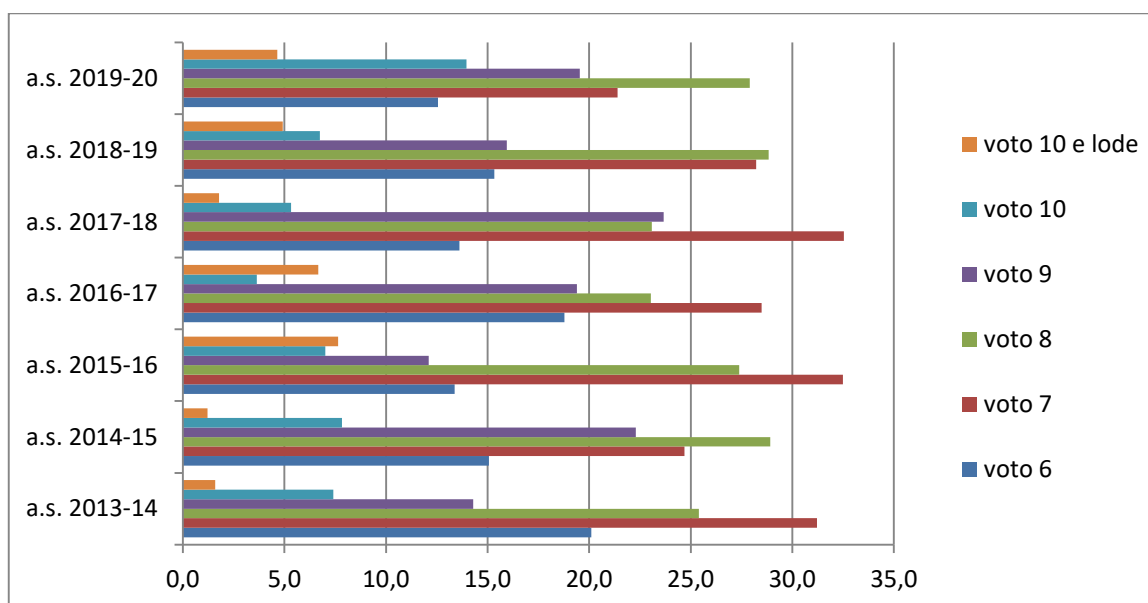
### Livello degli esiti del comportamento: confronto con l'anno precedente



Si può affermare che vi è un'elevata percentuale di alunni con una valutazione molto alta nel comportamento e ritengo che ciò sia un buon indicatore del livello di rispetto delle regole e delle persone a livello di istituto.

### Gli esiti degli apprendimenti alla fine del 1° ciclo di istruzione: alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado

La valutazione percentuale finale degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato: in totale n. 215 alunni



Su 215 alunni:

- 27 sono stati promossi con il 6
- 46 sono stati promossi con il 7;
- 60 sono stati promossi con l'8;
- 42 sono stati promossi con il 9;
- 30 sono stati promossi con il 10;
- 10 sono stati promossi con il 10 e lode.

## Valutazione interna e valutazione esterna

Per fornire un quadro trasparente della situazione complessiva dell'Istituto, in rapporto alla situazione regionale e nazionale, al fine di sollecitare una riflessione critica sulla preparazione dei nostri studenti che prima o poi si troveranno a confronto con altri colleghi provenienti da altre realtà, ci sembra utile il confronto con i risultati delle prove di valutazione nazionali.

La valutazione esterna è effettuata dal Sistema Nazionale di Valutazione attraverso verifiche di apprendimento predisposte annualmente per le classi II e V primaria ed Esame di Stato. Le prove sono costruite per misurare lo sviluppo delle competenze in italiano e matematica, e da quest'anno anche in inglese, e sono predisposte tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, delle prove internazionali OCSE-PISA (Programme for International Student Assessment) e di altre prove predisposte da ulteriori agenzie internazionali per la valutazione degli apprendimenti.

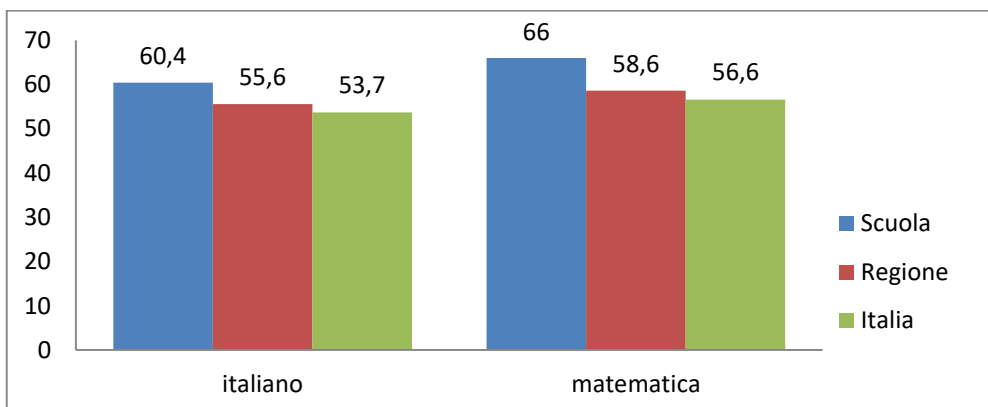
I risultati vengono poi restituiti alle scuole che riflettono sugli obiettivi di conoscenza e di competenza verificati, sugli errori maggiormente compiuti dagli alunni, in modo da migliorare le proprie scelte curriculari.

### Risultati prove INVALSI a.s. 2018-19

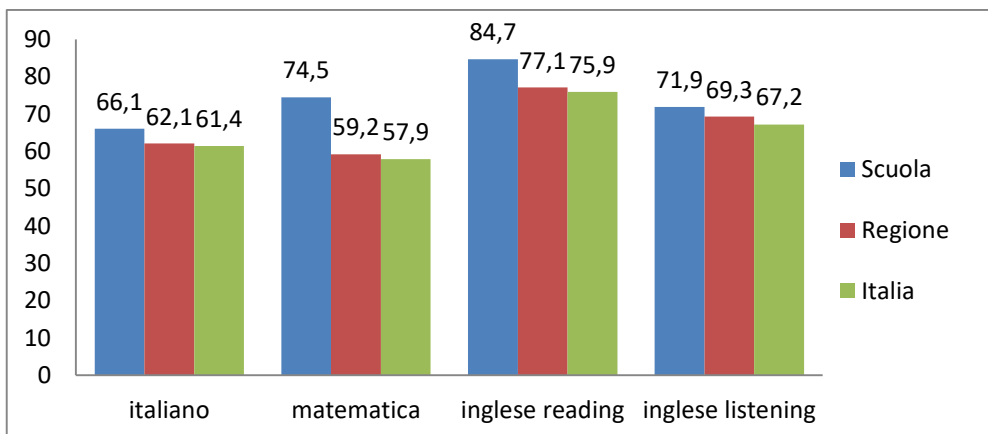
Come ogni anno vengono analizzati i risultati delle prove riferite all'anno scolastico precedente. Si fa presente che quest'anno, per l'emergenza Covid, non sono state svolte le prove Invalsi.

Gli studenti sono stati identificati solamente tramite un codice alfanumerico per garantire l'anonimato di tutta l'operazione.

#### Risultati prove Invalsi classi seconde primaria a.s. 2018-19

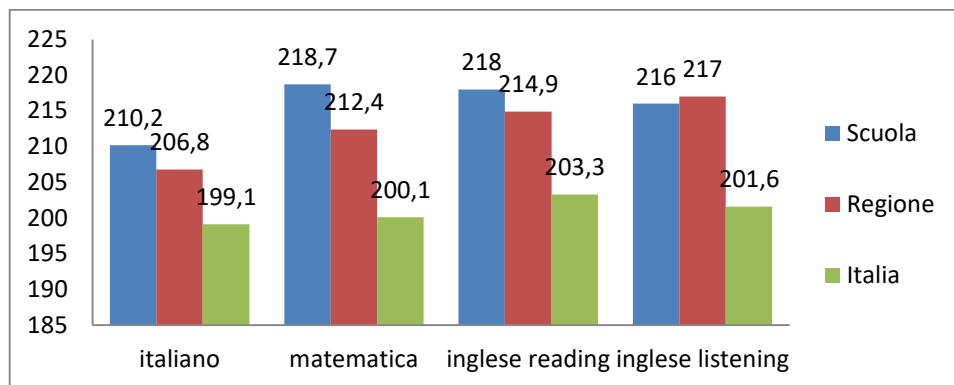


#### Risultati prove Invalsi classi quinte primaria a.s. 2018-19



Come evidenziato dai grafici i risultati conseguiti dagli alunni delle classi seconde e quinte delle primarie di questo Istituto mettono in evidenza la buona preparazione raggiunta dai nostri alunni in tutte le discipline considerate rispetto ai coetanei della Regione e dell'Italia.

### Risultati prove Invalsi classi terze secondaria a.s. 2018-19



Dalla lettura del grafico relativo alla classe terza della scuola secondaria si evidenzia che i risultati dei nostri alunni sono generalmente superiori sia alla media regionale che italiana, confermando la buona preparazione raggiunta dai nostri alunni in tutte le discipline considerate rispetto ai coetanei della Regione e dell'Italia.

## 2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2019/20

Il 100% del personale ha frequentato almeno 18 ore di formazione tra quelle organizzate dalla scuola. La formazione iniziale e in itinere dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, nonostante la carenza di fondi, sono stati organizzati i seguenti corsi di formazione interni:

### SCUOLA INFANZIA

02 e 03 settembre

Formazione sull'educazione relazionale emotiva con il prof Mario di Pietro per 9 ore

Formazione per tutti sul PdM con Giandomenico Bagatin su "Sentire, Fare e Pensare: Comunicazione affettiva, motivazione e gestione delle emozioni con ragazzi e bambini"  
(1 incontro per tutti i gradi) 04 settembre per 06 ore

### Formazione sull'uso TIC

(per i docenti che non l'hanno fatta l'anno precedente) proff. Di Stefano, Vesnaver, Verde 05 settembre 2 ore

### Aggiornamento quinquennale obbligatorio sulla sicurezza

(solo per coloro che dovevano fare l'aggiornamento) 05 settembre 03 ore on line e 10 settembre 1 ora on line

### Formazione per tutti sui BES

10 settembre 2 ore proff. Bandiera, Verde, Scarpa, Bracco

### Formazione per tutti con il dott. BAGATIN (prosecuzione del corso iniziato a settembre)

2 incontri per tutti i gradi, 20 gennaio, 4 ore docenti medie e 2 ore docenti primarie



### PRIMARIA incontro con il dott. BAGATIN (prosecuzione)

3 incontro in modalità remoto su Zoom 23 aprile 2 ore

### AGGIORNAMENTO proposto da AID on line di 40 ore

La scuola ha aderito alla partecipazione al Livello avanzato e 32 docenti vi hanno partecipato. La scuola ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica".

### ATTIVITÀ proposte dalla docente VERONICA UJCICH

Un incontro di due ore su BILL biblioteca della legalità, mercoledì 20 novembre;

Sono state proposte anche altre iniziative erano fuori scuola, organizzate dal Comune come Biblioteche Diffuse o Sistema Bibliotecario)

Il corso di 20 ore sul laboratorio di lettura e scrittura è stato rinviato a settembre 2020 a causa dell'emergenza Coronavirus.

### DIPARTIMENTO LINGUE Dante

Corso gratuito offerto dalla casa editrice Oxford per le docenti di lingua inglese su metodi accattivanti di insegnamento lingua inglese

Il 09 ottobre incontro di 3 ore con Gina Rodriguez Pedagogical Consultant per la Casa Editrice Oxford

### CORSO DI FORMAZIONE per tutti sul Covid 19 tenuto dalla prof.ssa Marica Geminiani (RSPP)

24 giugno dalle 10 alle 12 per docenti infanzia e primaria

dalle 15:30 alle 17:30 per docenti medie

11 giugno per i collaboratori scolastici

12 giugno per gli assistenti amministrativi

in modalità remoto su Hangout Meet

### CORSO DI FORMAZIONE per tutti con la psicologa scolastica dott.ssa Clio VISAGGIO per preparare il rientro a scuola

25 giugno dalle 15:30 alle 17:30 ( 2 ore) in modalità remoto su Hangout Meet

Abbiamo anche organizzato la formazione per i docenti ospedalieri di tutta la regione sul tema: "Metodologie EAS – Episodi di apprendimento situato e presentazione Catalogo App-Inventory"

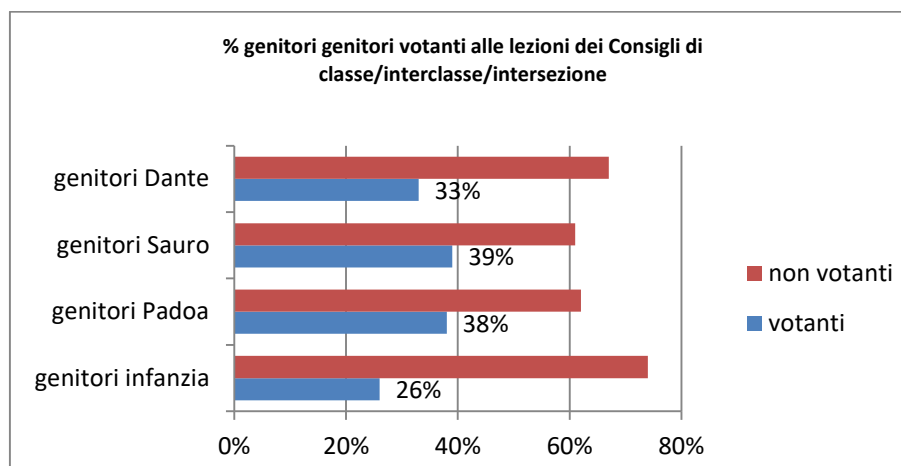
Inoltre, come scuola capofila di una rete per la formazione del personale a livello provinciale, abbiamo organizzato cinque corsi di formazione per dirigenti scolastici, assistenti amministrativi e docenti. Causa l'emergenza Covid, due sono stati rinviati al prossimo anno, e ne abbiamo realizzati i seguenti tre:

- 1) Accesso al trattamento pensionistico del personale della scuola (requisiti normativi e attività operative Passweb) 3 dicembre 2019;
- 2) Incarichi a esperti esterni e al personale interno: presupposti, incompatibilità e adempimenti 23 gennaio 2020
- 3) Le novità in materia di adempimenti previdenziali e fiscali – 10 febbraio 2020

Sono stati altresì autorizzati tutti i docenti che hanno fatto richiesta di partecipare a corsi di formazione proposti da altri enti.

### **3. Partecipazione delle famiglie**

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di apprendimento educativi e cognitivi.



I valori dei votanti sono aumentati rispetto a quelli degli anni precedenti. Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che vi è una significativa partecipazione dei genitori degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti. Sicuramente un dato da migliorare con la partecipazione di tutti, nell'interesse del successo formativo dei ragazzi.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;
- attività di doposcuola.

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

#### **4. Attività e progettualità dell'Istituto**

Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola). Tutti i progetti previsti sono stati realizzati anche se alcuni hanno dovuto essere rivisti e riorganizzati in modalità telematica causa la chiusura delle scuole per l'emergenza Covid.

### **Inclusività**

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e per l'alto numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, la costante della presenza di alunni con certificazioni DSA e di ADHD e l'incremento del numero di unità degli alunni adottati, degli alunni ospedalizzati, degli alunni diabetici, degli alunni affetti da altre patologie croniche e degli alunni con frequenza scolastica irregolare. Ciò ha comportato anche quest'anno una riflessione congiunta e un lavoro sinergico con tutte le figure cardine della scuola per la tutela degli alunni con bisogni speciali. L'affrontare e sostenere l'inclusività di queste nuove tipologie di alunni con "bisogni speciali" ha portato a ripensare, realizzare e condividere nuove metodologie e protocolli di accoglienza, anche realizzati ad hoc per ogni singolo caso.

Nel nostro Istituto Comprensivo la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è aumentata dal 13% al 17% (+21 unità da 141 a 162) su un'utenza di 1072 alunni.

Il progetto "Integrazione al Benessere, Sostegno e inclusione" sarà ampliato nel corso del prossimo a.s. 2020-21 per favorire la ripresa delle lezioni in presenza, dopo l'emergenza sanitaria che ha visto attivarsi la

Didattica a Distanza nel nostro IC attraverso le Linee guida elaborate in tempi rapidi dall'IC. La chiusura della scuola ha anche palesato le difficoltà nel raggiungere e sostenere proprio gli alunni con bisogni educativi speciali, venendo a mancare proprio la presenza degli insegnanti come figure formative di riferimento e il contatto quotidiano con il gruppo classe per l'inclusività ed il sentirsi parte di una comunità.

Le tre referenti di sostegno dei tre gradi di scuola (ins. titolari Scarpa-Bracco e Bandiera) intendono continuare a lavorare in sinergia con le figure cardine di riferimento della scuola per la tutela dei diritti degli alunni diversamente abili (Presidente, Vicepresidente, Funzioni Strumentali e GLI) garantendo, secondo le linee guida ministeriali per l'avvio del prossimo a.s. 2020-21 di prossima pubblicazione, l'attività in presenza per il maggior numero di ore settimanali possibili per gli alunni certificati dell'Istituto.

La finalità principale del progetto "Integrazione al Benessere, sostegno ed inclusione" di Istituto sarà anche per il prossimo anno scolastico il raggiungimento del benessere psicofisico e lo sviluppo degli apprendimenti attraverso una didattica flessibile e personalizzata. Proseguirà la collaborazione con le agenzie proposte sul territorio: Distretti Sanitari – Area Educazione del Comune di Trieste e le molteplici figure professionali preposte all'ascolto dei bisogni delle famiglie con alunni con diverse funzionalità.

## **TUTELA**

### **Salvaguardia dei diritti:**

- progetto "Classi a numero ridotto";
- continuità nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola con particolare attenzione agli alunni BES
- attenzione alla normativa;
- rapporti con l'UST per la richiesta di personale;
- ottimizzazione delle risorse disponibili;
- Personalizzazione delle buone pratiche di inclusione per far fronte ai bisogni peculiari di ogni singola famiglia (esempio Protocolli assunzioni farmaci salvavita);
- partecipazione al progetto Team Educativo - promosso dal Comune di Trieste, che promuove l'integrazione delle risorse a disposizione della scuola, del servizio educativo scolastico comunale in sinergia con le opportunità offerte dal territorio che, causa l'emergenza Covid, sarà attuato durante il corso del prossimo a.s. 2020-2021;
- sensibilizzazione dei bambini verso linguaggi non verbali volti all'inclusione degli alunni con disabilità uditiva. In particolare prime conoscenze della Lingua dei Segni Italiana (LIS)
- educare e responsabilizzare i bambini verso le problematiche relative alla disabilità con l'obiettivo far acquisire loro atteggiamenti positivi in contesti di attività non didattiche come la mensa scolastica.

## **CONDIVISIONE**

### **Coinvolgimento delle diverse figure, nel rispetto delle specifiche competenze professionali:**

- incontri con i medici dei distretti sanitari preposti sul territorio, pediatri, professionisti privati
- incontri con gli esperti coinvolti nei progetti a favore degli alunni diversamente abili;
- incontri tra docenti di sostegno ed educatori, incontri di team e/o Consigli di Classe;
- costruzione di rapporti di fiducia e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di accoglienza e passaggio da un ordine di scuola all'altro.

## **APPRENDIMENTO**

### **Sviluppo delle autonomie, delle conoscenze, delle competenze e delle potenzialità:**

- progettazione individualizzata, caratterizzata da interventi didattico-educativi mirati da parte dei team docenti
- Progettazione didattiche individualizzate concordate con le famiglie (PEI e PDP)
- Progetto uscite sul territorio 2019-20 per gruppi eterogenei di alunni di varie classi inclusi i BES.
- richiesta di ausili informatici e didattici
- personalizzazione degli ambienti a seconda delle esigenze individuali degli alunni (aule morbide, laboratori creativi e manipolativi, sussidi per l'autonomia e la deambulazione)
- utilizzo di strumenti, strategie, tempi di lavoro personalizzati con il coadiuvo degli assistenti socio-educativi (educatori)

Prerequisito fondamentale allo sviluppo degli apprendimenti è "vivere serenamente la scuola", sviluppando interesse verso gli altri (saper relazionare), migliorando la consapevolezza di sé e l'autostima (saper essere), sviluppando autonomie, abilità (saper fare), ampliando le conoscenze (sapere).

La scelta delle iniziative e dei percorsi didattici da proporre agli alunni con bisogni speciali è sempre più connessa alle specifiche potenzialità degli stessi, alle esigenze delle famiglie e dalle abilità emergenti rilevate dagli insegnanti e dagli specialisti (equipe sanitaria ed agenzie sanitarie sul territorio). Con la repentina chiusura del servizio scolastico in presenza nel corso del 2° quadrimestre è emerso con maggiore

evidenza che per gli alunni con diverse abilità “ la scuola” sia il luogo privilegiato ed insostituibile, non solo dell'imparare assieme, ma della socialità e della relazione: senza “lo stare assieme” la comunità scolastica si è scoperta meno efficace come punto di aggregazione e di attivazione del benessere psicofisico di tutti i partecipanti all'azione didattica ed educativa.

Da tale esperienza, e dalle richieste di partecipazione e di attivazione di nuove opportunità relazionali pervenute dagli alunni e dalle loro famiglie, ne è derivata una maggiore consapevolezza, da parte del nostro Istituto Comprensivo dell'importanza di fare rete e di lavorare il più possibile non solo sul progetto di sviluppo delle competenze didattiche individualizzate, progettato ad hoc per i singoli alunni con bisogni speciali, ma sul percorso e sulle opportunità di crescita e maturazione personale che la scuola pubblica offre agli alunni dai 3 ai 13 anni in presenza.

Il lavoro svolto a scuola nel corso di questo decennio per gli alunni con bisogni speciali, e non solo, risulta pertanto ancora una volta fondamentale per creare un contesto integrato di relazioni sul territorio, l'interiorizzazione di vissuti positivi e la maturazione delle abilità prosociali nell'ambiente di vita, di studio e di lavoro ( corresponsabilità civile e didattica dei genitori e dei docenti per un eco-sostenibilità integrata dei bisogni speciali nel progetto di vita degli alunni BES).

Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni particolari dei suddetti alunni il Gruppo di Lavoro per l'inclusività d'Istituto, ha elaborato una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S., ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusività e quest'anno ha lavorato e promosso le Linee Guida per la DAD.

A seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza, dal 24 febbraio 2020, attraverso la Piattaforma Classroom e l'applicazione Hangouts Meet di Google Suite, gli insegnanti dell'IC Dante hanno attivato per ognuna delle loro materie delle classi accessibili in via telematica agli alunni (con account personale creato dall'IC Dante) per usufruire del materiale didattico, visualizzare le video lezioni in modalità asincrona e, dal mese di marzo 2020, è stato possibile partecipare in diretta alle video lezioni svolte nel corso della mattinata.

Con la chiusura straordinaria della scuola dettata dall'emergenza sanitaria Covid 19, gli alunni con bisogni speciali sono stati tempestivamente inseriti nella propria classe di appartenenza sulla piattaforma multimediale Classroom adottata dall'IC Dante per supportare gli alunni e le loro famiglie nella Didattica a Distanza. Le famiglie degli alunni bes sono state guidate all'utilizzo delle TIC dimostrandosi collaborative ed interessate nella maggior parte dei casi nei confronti delle nuove modalità didattiche attivate dalla scuola: questo aspetto è da ritenersi fondamentale per il successo della DAD essendo i genitori parte integrante nella partecipazione alla didattica educativa da casa.

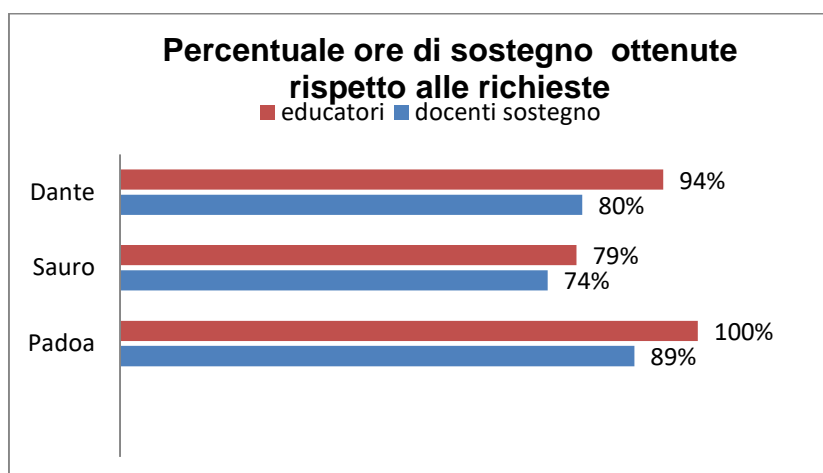
Nella classroom personalizzata riferita al PEI degli alunni 104/92 le famiglie hanno potuto trovare il materiale di didattica speciale creato dalla maestra/docente di sostegno in base agli obiettivi e alla finalità della Programmazione Educativa Individualizzata (video- letture- schede-giochi) realizzati dall'insegnante di sostegno e commisurati alla difficoltà di attenzione e concentrazione insite nella modalità di didattica a distanza. Per gli alunni con diverse abilità in grado di partecipare in parte la programmazione di classe ciò ha permesso di seguire le spiegazioni delle lezioni singole e di partecipare attivamente alle stesse avendo già i contenuti semplificati ed il materiale dedicato nella propria classroom.

L'attivazione delle lezioni in diretta, con la possibilità di vedere ed interagire con i compagni e le maestre in videolezione tramite l'applicazione Meet adottata dalla scuola, è stata la vera chiave di volta per gli alunni bes, ha permesso loro di poter realmente ritornare a far parte della comunità scolastica nella propria classe di appartenenza con compagni e le maestre. Per molti di loro le lezioni in diretta sono state, anche a detta delle famiglie che gli aiutavano a collegarsi con le TIC, il momento più atteso della mattinata durante il lockdown e lo strumento più efficace per ricongiungersi con la scuola “reale”.

Dopo una prima fase di sperimentazione gli insegnanti di sostegno, in accordo con le maestre di classe, hanno calibrato l'offerta formativa della DAD; ove l'accesso alla classroom non è stato possibile l'IC Dante ha fornito un servizio a domicilio di recapito per consegnare agli alunni Bes il materiale di didattica speciale predisposto dal loro insegnante di sostegno o di classe.

Seppure la DAD, nei casi più gravi di disabilità intellettiva e difficoltà familiari di gestione della modalità a distanza, abbia ampliato il divario rispetto all'inclusione e agli obiettivi didattico-educativi della scuola in presenza per gli alunni BES, nella maggior parte dei casi, grazie alla collaborazione della famiglia e al livello di collaborazione, inclusione ed affetto sempre dimostrato da molti compagni di classe, con video chiamate whatsapp e contatti al di fuori della classroom, l'esperienza può considerarsi positiva.

Nello specifico si è cercato per tutti gli alunni BES di mantenere le abilità di base acquisite nel corso del 1° quadrimestre, gli obiettivi prettamente didattici saranno ripresi il prossimo anno, ma la cosa più importante è aver mantenuto il legame attivo con la scuola intesa come relazioni con i compagni e le figure di riferimento.



## CAPITOLO IV

### ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

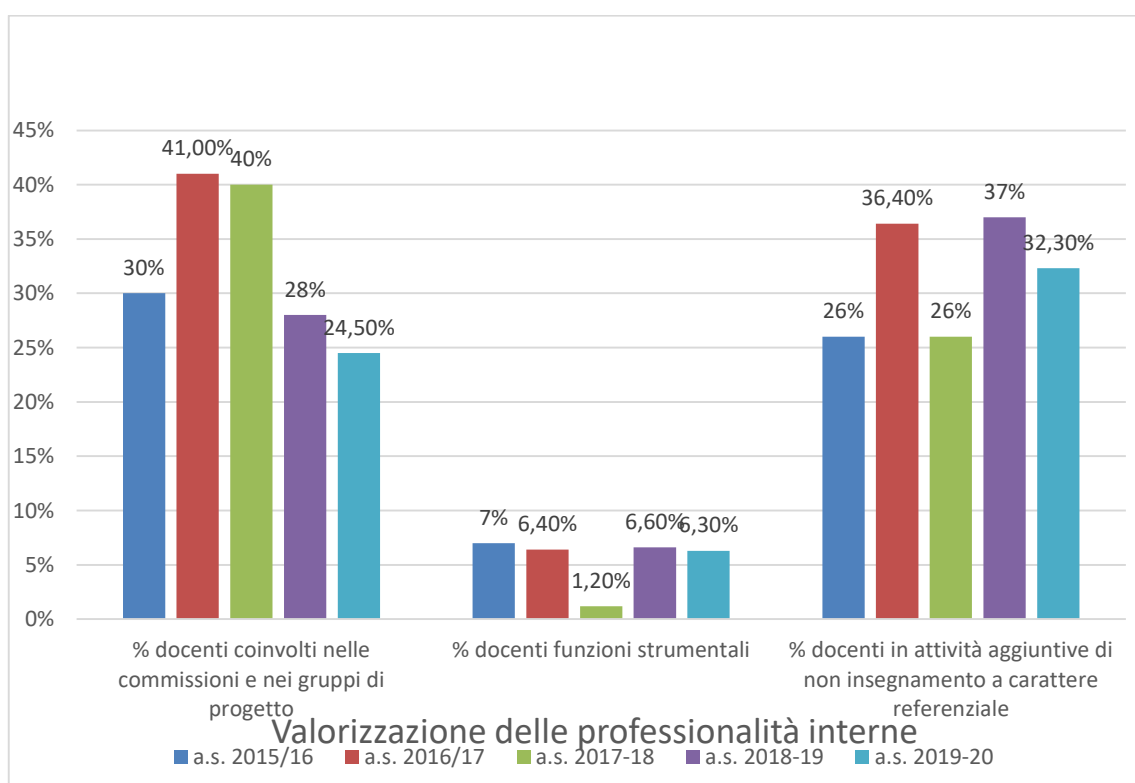
Continua il lavoro, avviato ormai da diversi anni, per:

- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

Nel seguente grafico viene evidenziato il coinvolgimento dei docenti nelle decisioni educative.

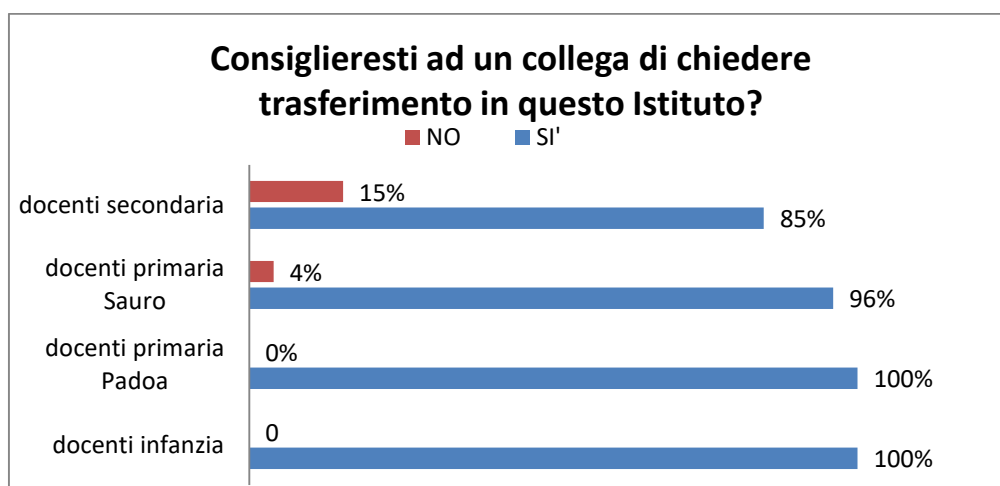
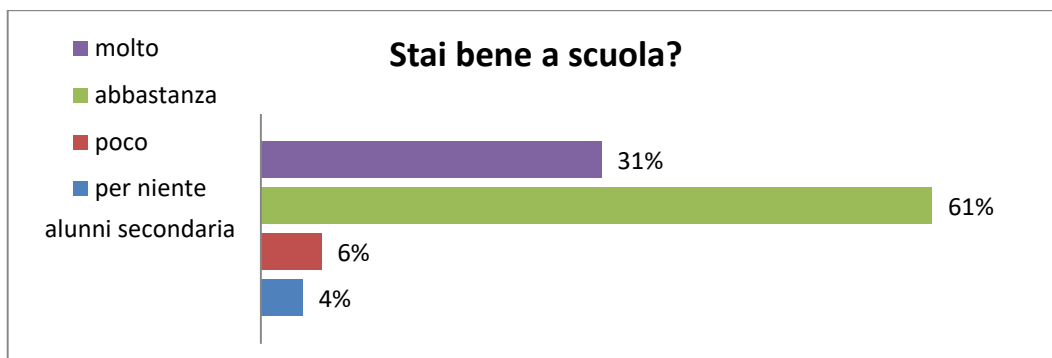
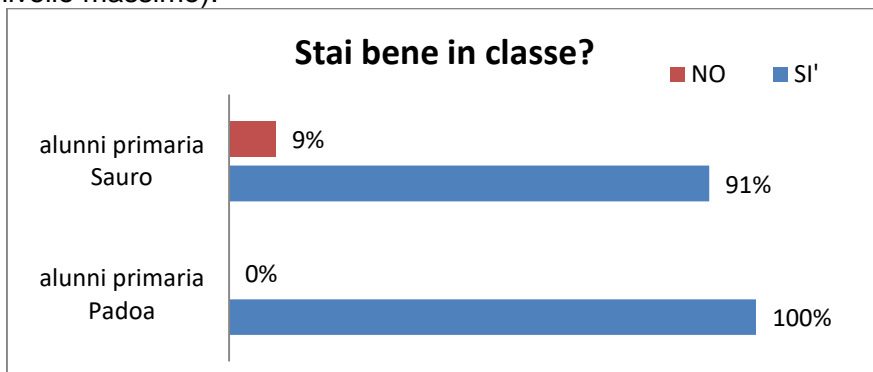
#### Valorizzazione delle professionalità interne



Quest'anno lo Staff di direzione si è riunito quattro volte per confrontarsi su varie tematiche inerenti l'organizzazione dell'istituto ed elaborare proposte da sottoporre poi al Collegio dei docenti. Si è anche riunito per ascoltare le proposte dei rappresentanti degli alunni. Lo Staff, composto da docenti di tutti i plessi, è formato da 14 insegnanti.

### La percezione degli stakeholders sull'operato della scuola

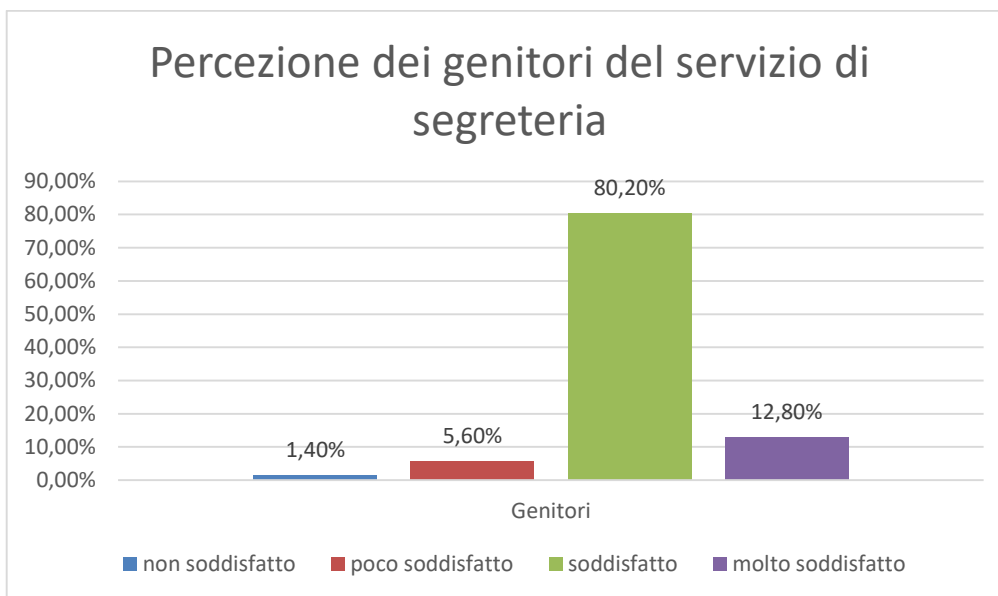
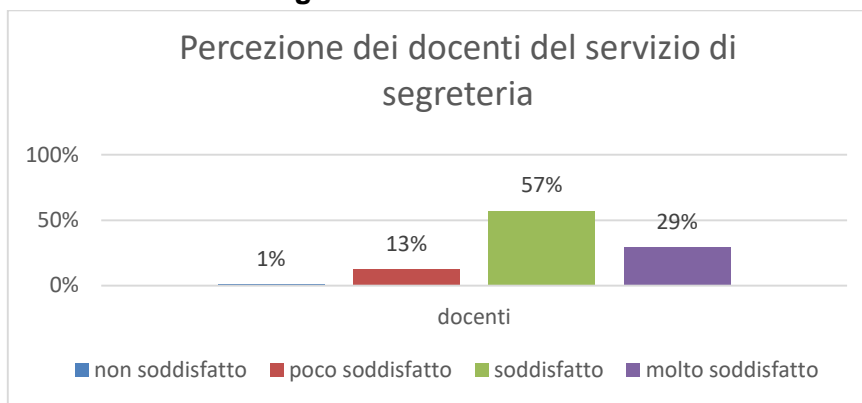
Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola (1 rappresenta il livello minimo e 5 il livello massimo).



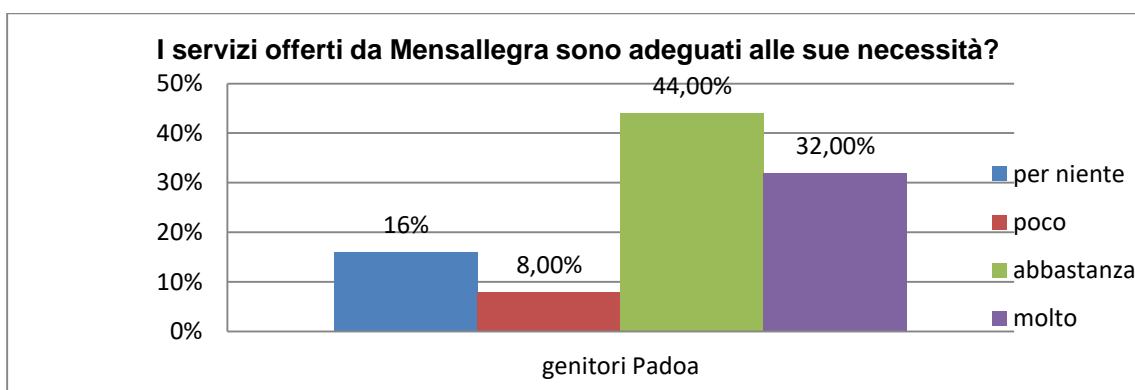
Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni e genitori. La sintesi completa delle risposte date, relativa ai questionari somministrati a docenti e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente positivi, ma il Collegio si confronterà sulle valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni per poter poi attuare delle strategie di miglioramento.

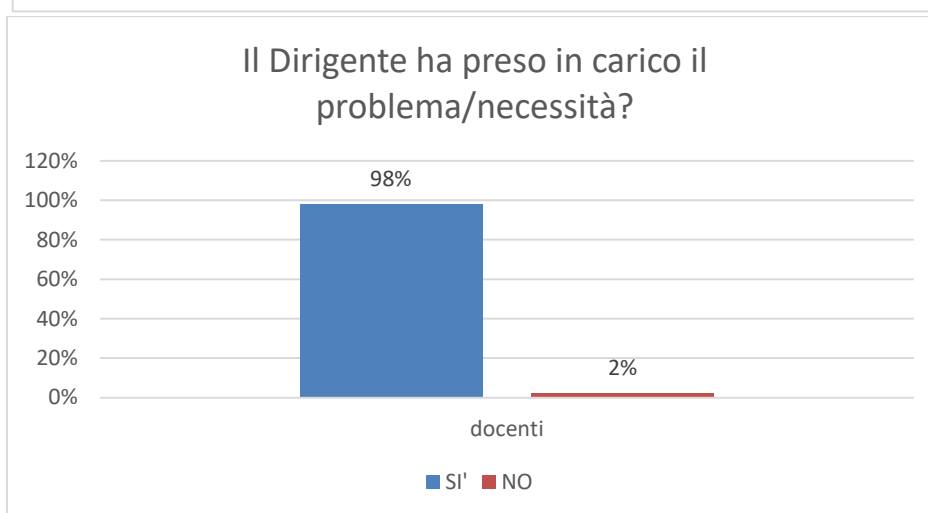
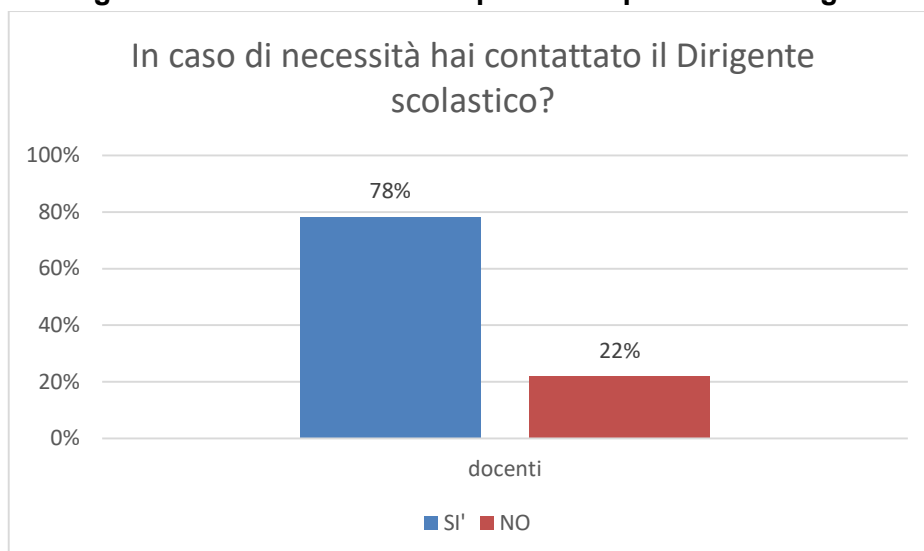
## Organizzazione scolastica



## Percezione dei genitori rispetto al servizio di "Mensallegra" della scuola Padoa

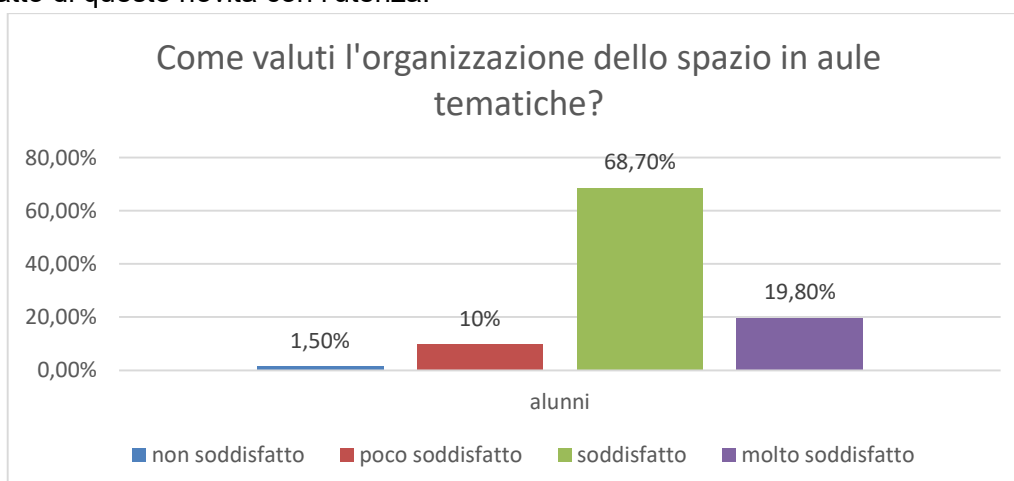


## Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell'operato del Dirigente scolastico

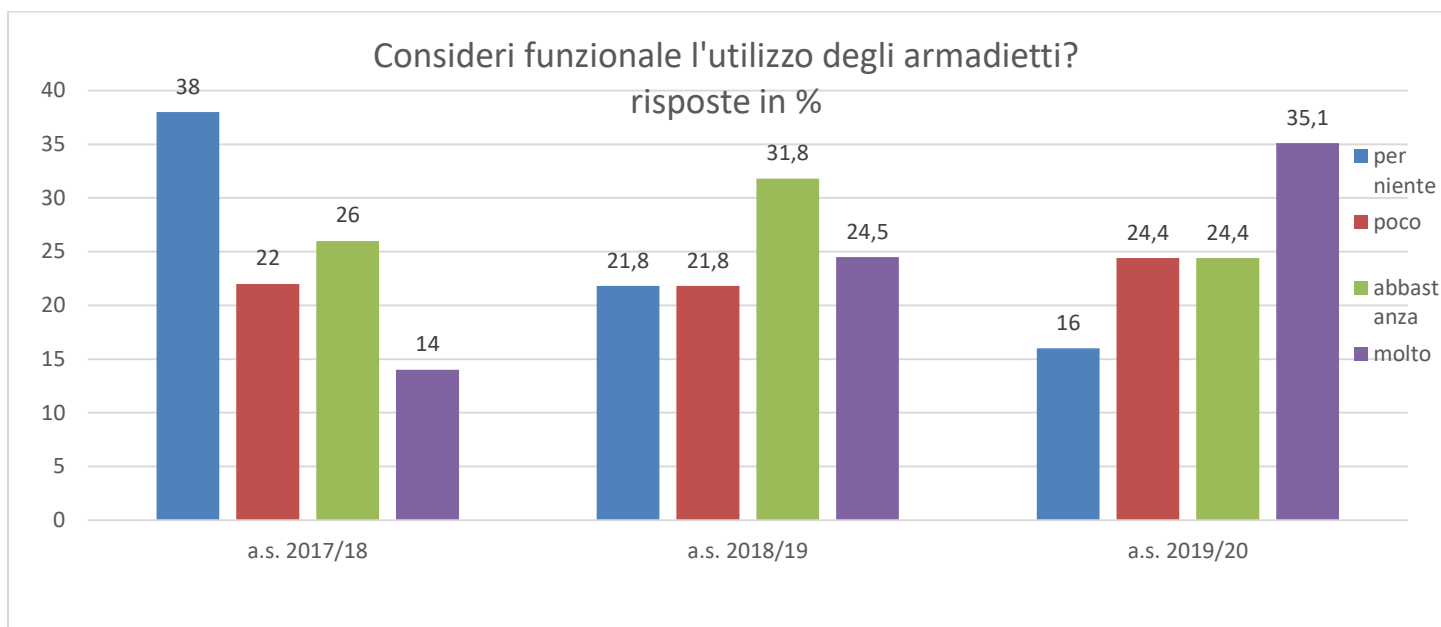


Dall'a.s. 2016/17 la scuola secondaria ha introdotto diverse novità nella sua organizzazione interna: aule tematiche, assegnate a uno o due docenti della medesima disciplina con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora, armadietti per gli alunni, libri di testo a disposizione degli alunni nelle aule tematiche e servizio di sorveglianza per la pausa pranzo per quegli alunni che si fermavano il pomeriggio per usufruire dei molti laboratori/attività offerti.

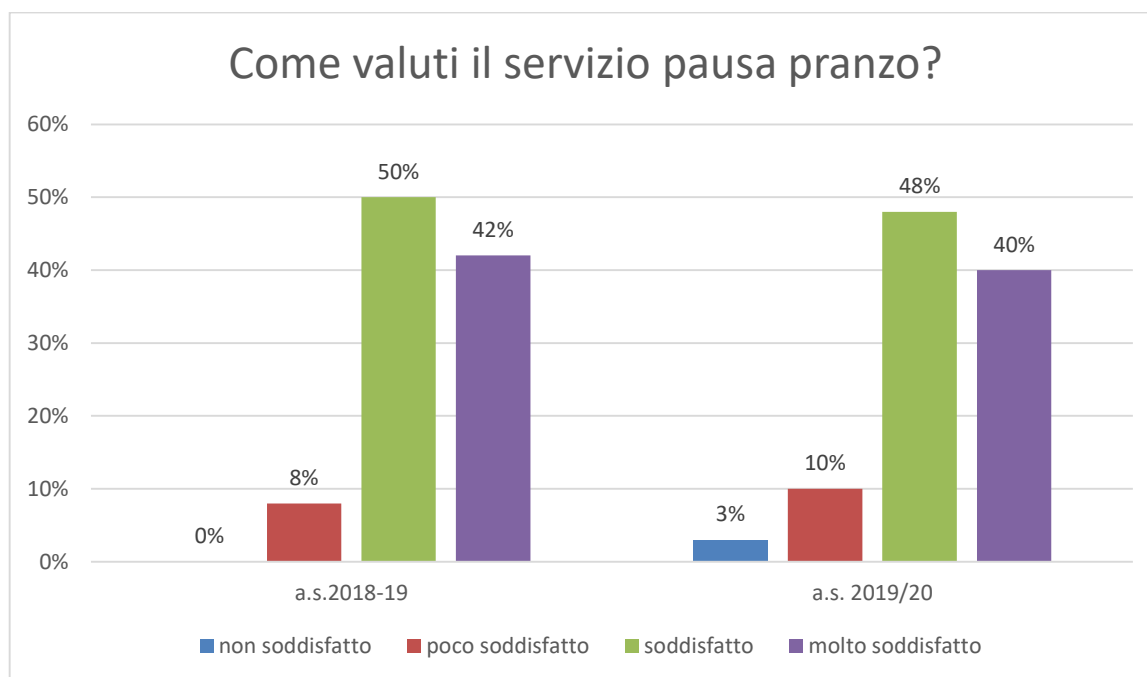
Abbiamo inserito nei questionari per alunni delle domande per vedere il gradimento su questi aspetti e per valutare l'impatto di queste novità con l'utenza.





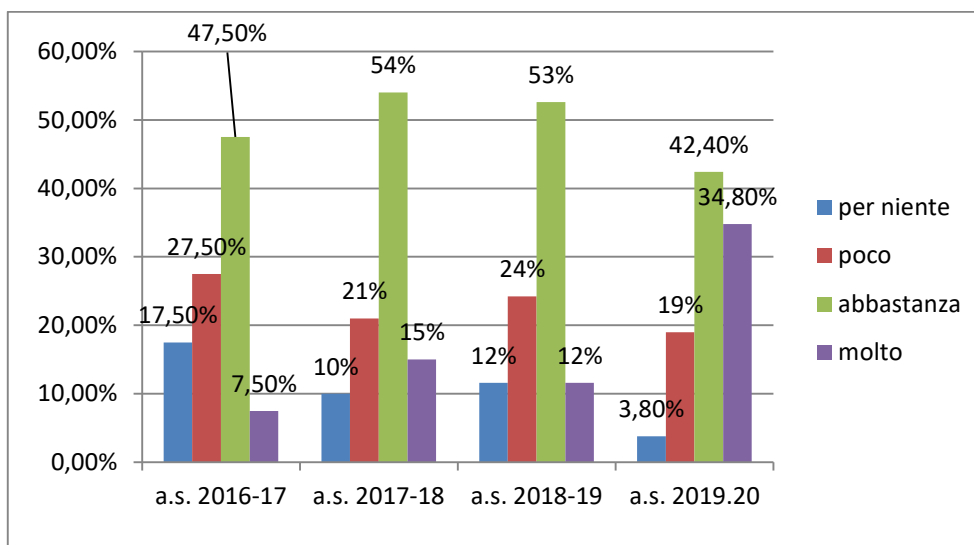


Dagli ultimi due grafici si vede come la maggior parte degli alunni apprezza il sistema delle aule tematiche e, pur essendoci ancora un 40,4% di ragazzi non soddisfatti sull'utilizzo degli armadietti, tale percentuale è leggermente calata (- 2,6%) rispetto all'anno precedente. Dai questionari delle singole classi emerge una grande diversità di risposte tra una classe e l'altra.



Questo servizio, messo per il quarto anno a disposizione degli alunni per venire incontro alle esigenze delle famiglie che non abitano vicino alla scuola e i cui figli hanno aderito alle molte attività e laboratoriali offerti in orario extrascolastico, ha riscontrato un buon grado di gradimento, con percentuali positive superiori a quelle dell'anno scorso.

## Ricevimenti pomeridiani Dante



Dal questionario dei genitori del Dante, relativamente al ricevimento pomeridiano, emerge che è aumentata la percentuale dei genitori soddisfatti dell'organizzazione 77,20% (l'anno scorso era del 65%).

### **L'operato della scuola durante la Didattica a Distanza (DAD) e la percezione degli stakeholder.**

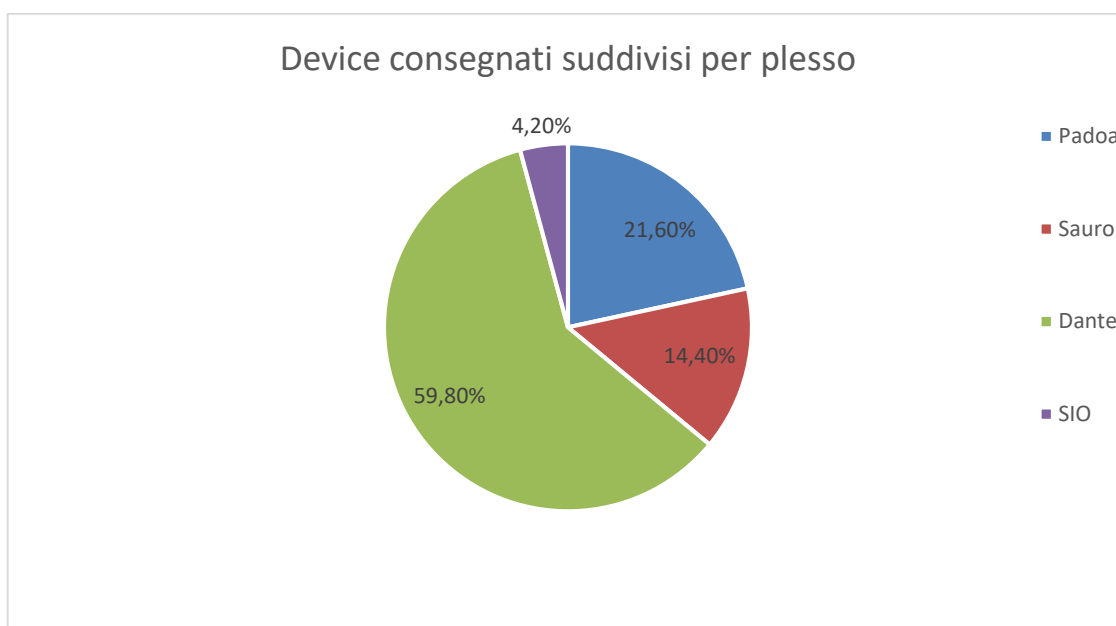
Il 24 febbraio 2020 vi è stata l'improvvisa chiusura di tutte le scuole a causa dell'emergenza Covid e di conseguenza tutti i docenti, in tempi brevissimi, hanno dovuto imparare un altro modo di far lezione. Il primo obiettivo per i docenti è stato quello di stare vicini in ogni modo possibile ai propri alunni e mantenere i contatti con tutti.

La scuola aveva già attivato da alcuni anni la piattaforma didattica Google Suite for Education, utilizzata però solo da alcuni docenti, e ciò ha reso più veloce l'attivazione delle google classroom per tutti.

I docenti che già utilizzavano le tecnologie e avevano già costituito la google classroom per i loro alunni sono stati avvantaggiati rispetto a chi ha dovuto appena imparare a gestire gli strumenti della Google Suite (classroom, hangouts Meet per le video lezioni, calendario, drive, ...). Devo però ringraziare tutto il corpo docenti per essersi impegnato fin dal primo momento ad imparare come poter far lezione con questi nuovi strumenti e in particolare i docenti più esperti che si sono messi a disposizione dei colleghi predisponendo tutorial, incontri, prima in presenza e poi in video collegamento, per formare i meno esperti e rispondendo a mail e telefonate affinché tutti potessero operare al meglio. Vi è stata molta solidarietà che ha permesso di non lasciare indietro nessuno e permettere quindi a tutti i docenti, anche i meno tecnologici, di poter far lezione a distanza. Per poter utilizzare la G Suite è stato necessario fornire tutti gli alunni di un username e password: la prof.ssa Marianna Di Stefano hanno lavorato un'intera settimana per predisporre le credenziali per tutti gli alunni dell'Istituto. E' stato un lavoro immane, ma senza non avremmo potuto iniziare ad usare la G Suite. Fortunatamente da alcuni anni avevamo anche attivato il registro elettronico fornendo a tutte le famiglie e alunni le credenziali e questo ci ha permesso di avere da subito uno strumento a disposizione per comunicare con gli alunni e trasmettere loro materiali in attesa di sistematizzare il lavoro con la G Suite.

In tempi molto rapidi abbiamo elaborato delle Linee guida per la Didattica a Distanza (DAD) in modo da creare una cornice comune per cercare di uniformare il lavoro tra le classi e abbiamo anche rivisto i criteri di valutazione alla luce della DAD. Già il 3 aprile il Collegio dei docenti ha approvato i suddetti documenti e poi, ogni consiglio di classe, utilizzando le linee per la DAD d'Istituto come cornice ha elaborato la propria proposta e il proprio calendario delle lezioni che ha comunicato alle famiglie e ha inserito tutte le attività proposte nel registro elettronico in modo da renderle immediatamente reperibili per le famiglie.

Fin dalla prima settimana è emerso che non tutte le famiglie disponevano di device per potersi collegare e seguire le attività e così abbiamo iniziato subito a distribuire i tablet e notebook che avevamo a scuola a chi ne faceva richiesta. Con il prolungarsi della chiusura è stato chiaro che alcuni alunni, che avevano a disposizione solo uno smartphone o un unico device che dovevano dividere con altri fratelli o genitori in smart working, non potevano continuare a seguire adeguatamente le lezioni. Abbiamo allora aperto un questionario on line per permettere alle famiglie che necessitavano di device o che avevano problemi di giga per la connettività, di farne richiesta. Poiché quelli in dotazione alla scuola non erano sufficienti per soddisfare tutte le richieste che continuavano ad arrivare quasi ogni giorno, abbiamo acquistato con i fondi della scuola 30 tablet e poi, con il finanziamento ministeriale altri 10 notebook. Abbiamo poi partecipato a un bando PON finanziato con i Fondi Strutturali Europei con cui stiamo comprando altri device. In questi mesi di DAD abbiamo consegnato 95 device: 59 table e 36 notebook. Tutte le famiglie che ne hanno fatto richiesta hanno avuto un device in comodato d'uso gratuito che è stato consegnato loro a casa tramite un volontario che tutte le settimane faceva le consegne per il nostro Istituto.



Sono stati consegnate anche molte buste con materiale didattico, che i docenti inviavano via mail alla scrivente che stampava e imbustava per la consegna a domicilio, per quegli alunni che necessitavano di materiale specifico dedicato a loro e non erano in grado di utilizzare la tecnologia.

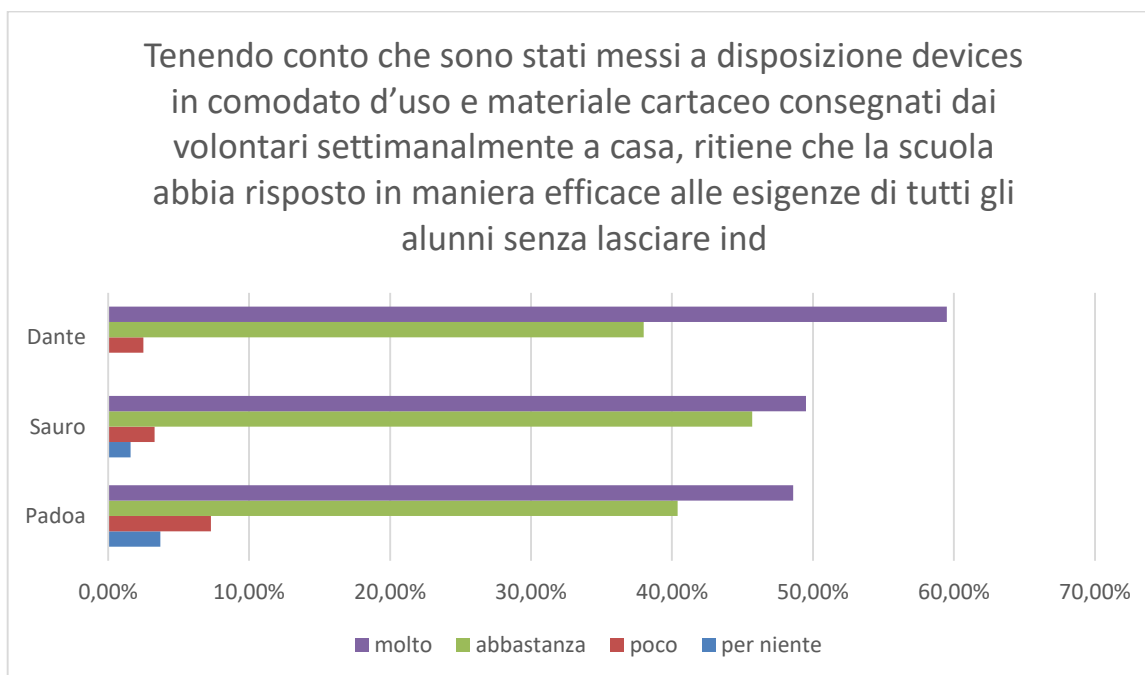
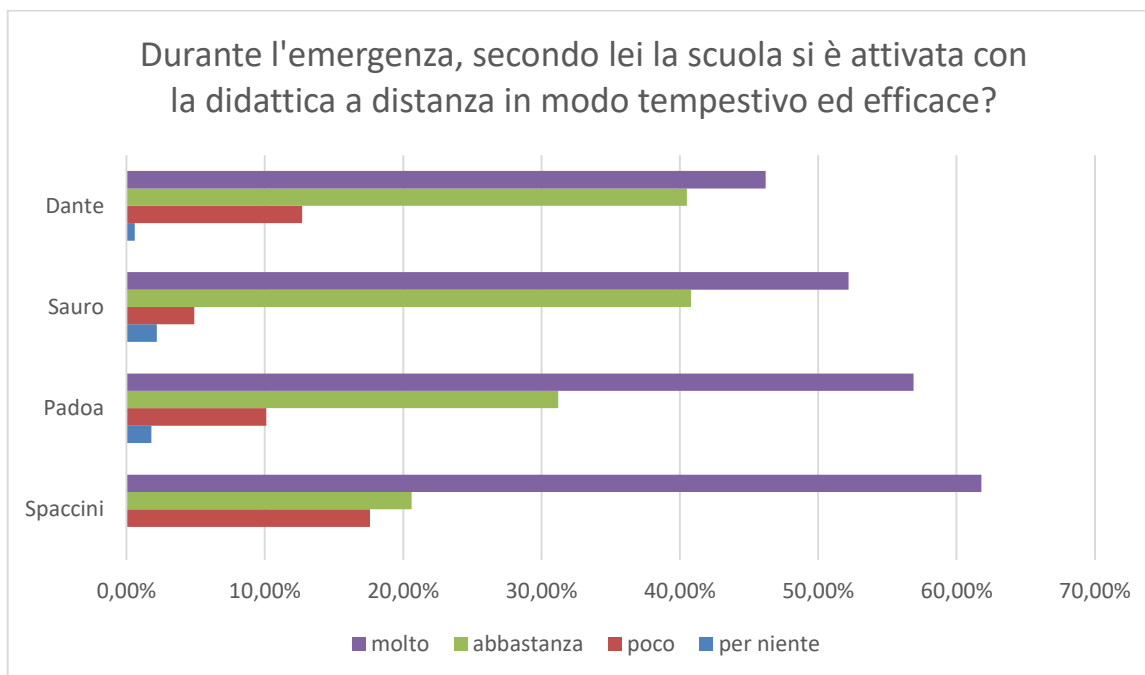
Certamente la DAD non può sostituire la didattica in presenza ma si è cercato in tutti i modi di non perdere i contatti con gli alunni cercando di personalizzare gli interventi per gli alunni più fragili che sono quelli che hanno pagato il prezzo maggiore in questa situazione.

Oltre alla DAD abbiamo fatto ripartire, a distanza, diversi laboratori: chitarra, tastiera, il gruppo di lettura, il teatro...soprattutto per creare per gli alunni, costretti in isolamento, momenti di incontro con i loro compagni e occasioni per riempire con attività gradevoli le lunghe giornate che erano costretti a vivere chiusi in casa. La fantasia e il cuore delle e dei docenti hanno poi fatto il resto...

E' stata un'esperienza sicuramente difficile e molto faticosa per gli alunni, le famiglie ma anche per i docenti che però non si sono risparmiati e a loro va la mia gratitudine. Moltissime sono state le mail di ringraziamento delle famiglie arrivate in questo periodo e anche i questionari di autovalutazione dei genitori e degli alunni hanno fatto emergere l'apprezzamento per il lavoro fatto.

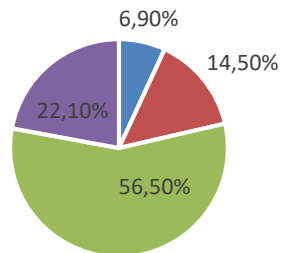
Riporto alcuni risultati.

## Il punto di vista dei genitori sull'organizzazione della scuola durante la DAD



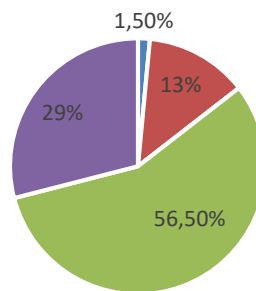
Scuola secondaria

Durante l'emergenza ti sono piaciute le attività svolte a distanza?



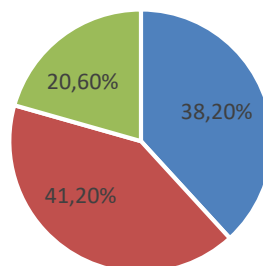
■ per niente ■ poco ■ abbastanza ■ molto

I compiti e le consegne erano chiari?



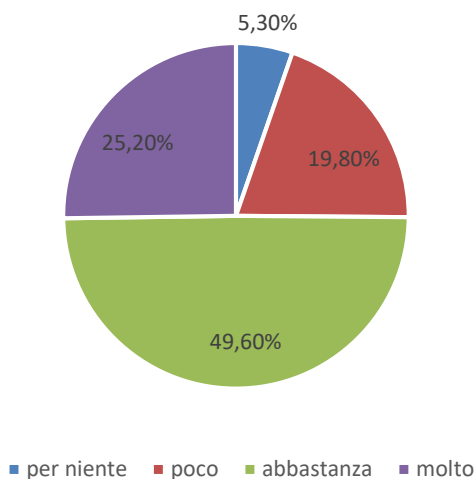
■ per niente  
■ poco  
■ abbastanza  
■ molto

Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività a distanza?

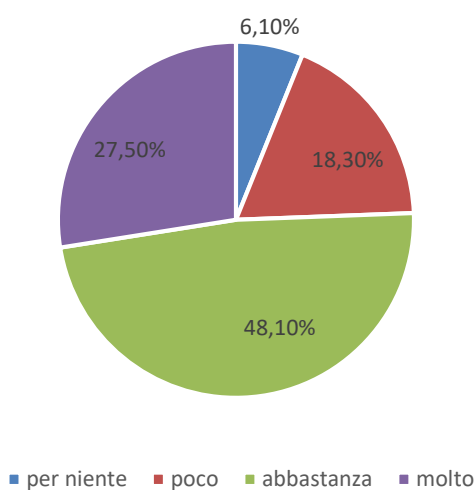


■ no, non ne ho avute

Durante l'emergenza, quanto è stata importante la presenza dei tuoi insegnanti?

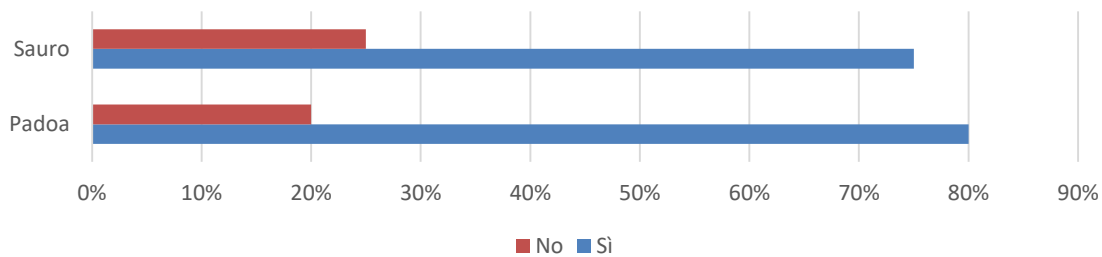


Pensi che la scuola sia riuscita a raggiungere tutti gli alunni senza lasciare indietro nessuno?

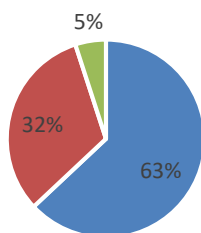


### Scuole primarie: classi quarte e quinte

Durante l'emergenza ti sono piaciute le attività svolte a distanza?

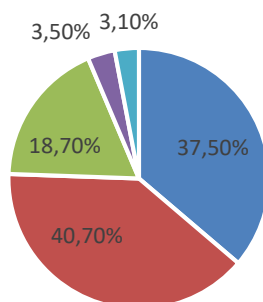


Sei riuscito ad accedere alle attività proposte nella Google classroom senza l'aiuto dei tuoi genitori?



- Ho avuto delle difficoltà all'inizio e poi ho imparato
- sì, ci sono riuscito da solo
- no. Ho avuto delle difficoltà

Se hai avuto delle difficoltà, quali sono state?



- svolgere i compiti assegnati in digitale e sul quaderno
- utilizzare il pc, tablet o telefono per le attività
- entrare ogni giorno in classroom
- entrare ogni giorno in classroom e utilizzare pc...
- entrare ogni giorno in classroom, svolgere i compiti e utilizzare pc...

## **CAPITOLO V** **SCUOLA IN OSPEDALE (SIO) E ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)**

L'Istituto dall'a.s. 2012/13 è scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare e ha due sezioni ospedaliere presso l'IRCCS Burlo Garofolo: una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di primo grado. Nella prima opera una docente a part time, nella secondaria di primo grado un docente di lettere a tempo pieno, un docente di musica, una docente di arte e una di tecnologia con orario inferiore alla cattedra.

Da quest'anno ha lavorato presso l'IRCCS Burlo Garofolo, per alcune ore al mese, anche una docente di scuola primaria per la realizzazione di una biblioteca SIO e, da metà anno scolastico, anche una docente di scuola primaria, a titolo di volontariato, per poter raggiungere alunni di altri reparti, in quanto la docente titolare era costantemente impegnata, per tutto il suo orario, nel reparto di onco - ematologia.

E' stato fatto anche un contratto con un docente per francese e spagnolo che ha anche portato avanti un progetto cinema con gli alunni ricoverati.

I docenti ospedalieri hanno tenuto i contatti con le scuole di provenienza dei ragazzi ospedalizzati e il sig. Trevisan Andrea della segreteria e la scrivente hanno dato consulenza a tutte le scuole che l'hanno richiesta sia in merito all'istruzione domiciliare sia su come organizzare gli esami di stato presso l'ospedale o il domicilio dell'alunno.

Nell'a.s. 2016/17 è stata costituita la rete di scopo nazionale delle Scuole polo per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare e la scrivente fa parte del Comitato tecnico che ha rivisto con il MIUR le Linee guida per il servizio di Istruzione domiciliare che sono state firmate l'anno scorso dal Ministro. Sempre nell'a.s. 2016/17 si è aperta una nuova sezione ospedaliera di scuola secondaria di primo grado presso l'Ospedale S. Maria della Misericordia di Udine che fa capo all'I.C. VI di Udine e dall'a.s. 2017/18 si è aperta anche una sezione di scuola secondaria di secondo grado presso lo stesso ospedale. Quest'anno è stata aperta una sezione ospedaliera a Pordenone.

Anche quest'anno scolastico questo Istituto ha organizzato la formazione per i docenti ospedalieri della regione sul tema: "Metodologia EAS: Episodi di Apprendimento Situato e presentazione del Catalogo App Inventory".

Quest'anno l'Istituto ha elaborato il progetto "Tempo di cura e pillole di benessere" che è stato finanziato dalla Regione FVG.

Grazie a questo finanziamento (€ 160.000 per due anni scolastici) si è potuto organizzare il Convegno nazionale per la SIO e l'ID a Trieste il 22 novembre 2019 che ha visto una grandissima partecipazione di docenti dirigenti scolastici, educatori e personale sanitario, non solo dalla nostra regione ma da tutta Italia.

Tale finanziamento ci ha anche permesso l'acquisto di strumentazioni tecnologiche per tutte le scuole con sezione ospedaliera della regione e per i progetti di ID. Abbiamo acquistato anche due robot per la teledidattica e la telepresenza, che possono essere utilizzati per permettere agli alunni, ospedalizzati o in istruzione domiciliare, di mantenere i rapporti con le classi di appartenenza.

E' stato anche possibile implementare le ore di docenza presso gli ospedali, anche se poi l'impossibilità dei docenti ospedalieri e domiciliari, di recarsi nei reparti o a domicilio, ha costretto i docenti a lavorare a distanza. Questo ha funzionato con gli alunni che avevano avuto modo di conoscere di persona i docenti prima della chiusura, più difficile è stato intercettare le nuove degenze. In questo caso è stato fondamentale il supporto del personale sanitario: laddove vi era un'ottima collaborazione si è stati in grado di seguire anche nuovi alunni, laddove le relazioni erano più sporadiche non si sono riusciti ad avvicinare nuovi alunni. Un elemento positivo per gli alunni ricoverati durante la pandemia è stato che le classi di appartenenza avevano attivato la DAD e quindi gli alunni venivano spesso inseriti dalla scuola di appartenenza nella DAD della loro classe. In molti casi però, gli alunni hanno chiesto di essere affiancati anche dal docente SIO o di ID per un supporto più personalizzato.

Il finanziamento regionale ci ha permesso di seguire in ID anche alunni della scuola dell'infanzia altrimenti esclusi.

Quest'anno si è cercato anche di creare molti momenti di benessere per gli alunni ospedalizzati attraverso attività di tipo ludico e di svago. A titolo di esempio:

- durante la settimana della Barcolana si sono organizzate uscite in barca a vela e visita alla Nave Scuola Amerigo Vespucci grazie all'intraprendenza del sig. Andrea Sidari, in collaborazione con i medici Rabusin, Barbi e Bruno e grazie alla disponibilità e generosità della Lega Navale e della Società Dis-Equality nella figura del sig. Berti Bruss;
- alunne ed alunni della SIO hanno partecipato al concorso *Il diritto di sognare*, indetto dall'I.C. "Dante" in occasione del 30° anniversario della Dichiarazione dei diritti dei bambini e degli adolescenti. Al concorso gli alunni hanno aderito singolarmente o assieme alla loro classe di appartenenza. Mi sono recata personalmente nelle scuole primarie "Padoa" e "Sauro" e nella scuola dell'Infanzia "Spaccini" per promuovere la partecipazione al concorso e far conoscere i diritti dei bambini e attraverso ciò anche la SIO a tutti i bambini e alle bambine della scuola. L'accoglienza nelle scuole è stata davvero speciale e di questo ringrazio le coordinatrici e gli insegnanti tutti;
- si sono organizzate delle giornate a tema in ospedale: festa di Halloween, di San Nicolò, di Natale e di Carnevale;
- durante i mesi di novembre e dicembre si sono attivati dei laboratori settimanali per realizzare con gli alunni ricoverati delle speciali matite con il cuore di pannolenci colorati e brillanti che sono state messe



in vendita durante il tradizionale Mercatino della Scuola Primaria Sauro. Attività che ha avuto doppia valenza per gli alunni e per gli insegnanti SIO come gruppo di lavoro;

- a gennaio per un'alunna ricoverata in Terapia Intensiva è stata contattata la Walt Disney che prontamente ha risposto inviando alla bambina il dvd del film "Frozen2" e un pacco regalo;
- si sono realizzati diversi desideri espressi dagli alunni ricoverati in collaborazione con l'Associazione #IoTifoSveva, un'associazione nata quest'anno dal dolore della coraggiosa e creativa famiglia di Sveva per la perdita della loro figlia di soli 8 anni. Un'associazione impegnata nel regalare il sorriso ai bambini ricoverati (video di personaggi famosi, magliette di campioni sportivi, incontri con personaggi dello spettacolo e dello sport...e molto altro ancora).

Abbiamo organizzato presso il Burlo diversi incontri con le Associazioni che operano presso l'IRCCS per coordinare meglio il lavoro e organizzare insieme alcuni momenti per gli alunni ricoverati.

Quest'anno è iniziato il progetto Biblioteche diffuse in ospedale che si è concentrato sulla progettazione di una biblioteca per i degenti presso l'ospedale Burlo Garofolo. Nella prima parte dell'anno sono stati presi accordi con il personale dei diversi reparti e in particolare con l'URP, assieme al quale si sono decise le strategie e le modalità per offrire all'utenza numerose occasioni di contatto con i libri. I libri sono stati suddivisi in tre categorie: doni, consultazione e prestiti. E' stata predisposta una segnaletica e sono state avviate le prime riorganizzazioni e distribuzioni. La vera e propria biblioteca, con servizio prestiti a cura del personale SIO o del personale dei reparti, è cominciata in modo sperimentale presso il reparto di Ematocologia e presso l'ufficio dei docenti SIO. I volumi accessibili al prestito (circa 200) sono stati catalogati e sono presenti sul portale BiblioEst, consultabile da qualsiasi dispositivo attraverso la funzione di ricerca inventario: SIO.

Per cercare di continuare l'attività con gli alunni ricoverati presso le varie sezioni ospedaliere, durante il periodo di chiusura delle scuole, si è attivata la DAD anche per gli alunni ospedalizzati che ancora più degli altri hanno risentito di questo isolamento. Abbiamo fornito device e wodem wifi per quegli alunni che non ne avevano.

Quando da fine febbraio è diventato impossibile i docenti entrare in ospedale ed incontrare gli alunni ricoverati in presenza o anche solo far arrivare loro del materiale a causa delle restrizioni dettate dal rischio di contagio per il Corona virus, abbiamo acquistato 4 stampanti (per le varie sezioni ospedaliere della regione che ne hanno fatto richiesta) da collegare direttamente ai computer di casa di ogni insegnante SIO. Al Burlo le stampanti sono state collocate nei reparti di Clinica Pediatrica e di Oncoematologia. In questo modo potevano essere inviati dagli insegnanti, direttamente in reparto, materiali di diverso tipo, didattici e ludico-didattici che poi venivano consegnati dalla dott.ssa Pomicino ai bambini/e e ragazze/i ricoverati. Il materiale era sempre accompagnato da una lettera personalizzata recante il logo del Progetto **C'è post@ per te** e della SIO. In questo modo abbiamo potuto raggiungere concretamente tanti alunni ed alunne ricoverate, abbiamo potuto far arrivare materiale prezioso per "fare scuola" e allo stesso tempo regalare loro anche qualche momento di spensieratezza oltre alla piacevole sorpresa di ricevere una lettera scritta proprio per ciascuno di loro. Si è dato vita così anche a degli interessanti scambi epistolari. Questo il logo del progetto:



Quest'anno abbiamo anche elaborato, con la preziosa collaborazione dei referenti della SIO del Dante (prof. Fabio Todero e ins. Roberta Gasperini) il protocollo di valutazione per la SIO e l'ID per tutta la regione FVG. La scrivente e i suddetti docenti fanno anche parte del Comitato Tecnico scientifico, istituito presso l'Università di Trieste, per l'attivazione di un Master di II livello per la SIO e l'ID che è in attesa di approvazione e dovrebbe iniziare con prossimo anno accademico.

Grazie all'impegno dei docenti ospedalieri e al finanziamento regionale la SIO della nostra regione sta crescendo e si sta facendo apprezzare anche a livello nazionale.

## CONCLUSIONI

Quest'anno scolastico verrà ricordato da tutti per l'anno dell'emergenza Coronavirus, per la chiusura delle scuole e per la Didattica a distanza (DAD).

E' stato un anno molto difficile e impegnativo dove tutti sono stati chiamati ad un maggior impegno. Certamente gli alunni e le loro famiglie, soprattutto dei più piccoli e dei più fragili, che hanno dovuto affiancare i loro figli nella didattica e nella gestione delle tecnologie, ma anche i docenti e il personale di segreteria.

Voglio qui ringraziare il corpo docenti che si è subito attivato e messo in gioco per imparare un nuovo modo di fare didattica e non si è mai tirato indietro, nonostante l'incertezza della legislazione dell'emergenza che, a causa di una interpretazione non sempre condivisa, ha comportato da parte del corpo docente un'assunzione di responsabilità nell'applicazione del contratto nazionale di lavoro e nella valutazione degli alunni.

Nel nostro Istituto tutti si sono attivati, ognuno con le proprie competenze e modalità ma nessuno ha lasciato soli gli alunni. C'è stata molta solidarietà tra i colleghi: i più esperti nell'uso delle tecnologie si sono messi a disposizione dei meno esperti e tutti si sono impegnati per imparare e progredire nell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC); anche chi era ormai alle soglie della pensione e aveva sempre dichiarato di non amare la tecnologia. Il desiderio di accompagnare i ragazzi in questo difficile momento è stata la molla che ha fatto sì che mai come quest'anno il corpo docenti abbia ampliato le proprie competenze tecnologiche.

Credo sia molto significativo il dato emerso dal questionario di autovalutazione somministrato a tutti i docenti: nonostante la didattica in presenza sia certamente meglio della DAD e nonostante le difficoltà e la grande stanchezza dovuta alla stessa, quasi tutti i docenti hanno scritto che la DAD è stata un'opportunità per imparare l'uso di nuovi strumenti didattici, riconsiderare il modo in cui si fa didattica normalmente e per elaborare nuove idee per il futuro. Hanno anche sottolineato il valore della collaborazione che è stata indispensabile sia con i colleghi che con le famiglie. La DAD ha fatto sì che i docenti entrassero nelle case dei loro alunni e viceversa e questo ha comportato, in generale, una maggiore conoscenza reciproca.

Credo che i docenti dell'Istituto abbiamo risposto celermente e nel miglior modo possibile a una situazione inimmaginabile e imprevedibile e a loro va tutta la mia gratitudine per il grande sforzo compiuto.

Permettetemi un grazie particolare alla prof.ssa Marianna Di Stefano che ha lavorato senza sosta per creare gli account a tutti gli alunni per la G Suite (1072 alunni iscritti, più le figure esterne) e ha predisposto tutorial per famiglie e docenti. Insieme poi alla maestra Valentina Urbancich hanno seguito i colleghi in difficoltà fornendo il massimo appoggio e intervenendo ogni volta che ce ne era la necessità... e le volte sono state numerosissime! Per non parlare di tutte le credenziali che hanno dovuto ricreare ogni volta che una famiglia scriveva dicendo di averle smarrite. A loro si sono affiancate anche altre docenti: Chiara Grassi, Giorgia Capitanio, Giulia Benedetti, Luisa Feliziani, Annamaria Vesnaver... e l'elenco potrebbe continuare. Grazie di cuore a tutte/i!

Permettetemi un ringraziamento particolare al prof. Giuseppe Verde che ha saputo interpretare con grande professionalità e disponibilità il ruolo di vicario diventando un punto di riferimento per docenti, personale ATA e famiglie e un validissimo supporto per la scrivente. Indispensabile e prezioso è stato anche il suo contributo per la gestione del Registro elettronico e in generale per l'uso delle TIC.

Anche il personale ATA è stato travolto dall'emergenza Covid.

I collaboratori scolastici sono impegnati nella pulizia dei plessi e nella sanificazione periodica, soprattutto in questo periodo in cui la scuola ha in parte riaperto per consentire il ritiro e la consegna di vari materiali e documenti. Hanno, come sempre, dimostrato spirito di collaborazione e disponibilità facendo del loro meglio in situazioni non sempre facili. A loro il mio ringraziamento.

Da settembre il loro carico di lavoro aumenterà notevolmente per poter garantire un'adeguata pulizia degli spazi. Speriamo che il Ministero aumenti gli organici altrimenti sarà veramente difficile assicurare un servizio adeguato alla situazione.

Il personale di segreteria ha dovuto, in pochissimo tempo, attrezzare gli spazi domestici per garantire lo smart working richiesto dalla normativa. Non è semplice lavorare da casa dove non si ha a disposizione tutto il

materiale e gli strumenti necessari, ma nessuno si sottratto e con grande fatica e impegno la segreteria ha sempre continuato a svolgere il proprio lavoro sia dal punto di vista amministrativo che si supporto alle famiglie, che hanno scritto o telefonato al numero appositamente dedicato, fornendo numerose informazioni o assistenza. E' stato necessario riorganizzare il servizio e migliorare la gestione e l'uso del software della Segreteria digitale migliorando di conseguenza il processo di dematerializzazione iniziato da qualche anno. Non era scontato che riuscissimo a gestire tutto lavorando da casa ma grazie all'impegno di tutti gli assistenti amministrativi questo è stato possibile. Grazie!

Grande merito per i risultati raggiunti va alla DSGA sig.ra Tamara Praselj, che non ha mai fatto mancare il suo supporto e ha dimostrato grande disponibilità, flessibilità e competenza offrendo sempre il suo contributo con generosità e spirito collaborativo. E' stata una validissima collaboratrice. A lei la mia riconoscenza.

Quest'anno il ruolo di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) è stato particolarmente impegnativo e delicato a causa dell'emergenza Covid. L'RSPP dell'Istituto, prof.ssa Marica Geminiani, si è impegnata frequentando diversi corsi di aggiornamento sulla materia per poter essere di aiuto e supporto in questo momento difficile. Si sta facendo anche carico di tutta la formazione per la sicurezza, mai così importante come ora, soprattutto in vista del rientro a scuola a settembre e della gestione in sicurezza del personale e degli alunni. Grazie!

Una scuola può funzionare solo se ci sono molte persone disposte a collaborare, ad assumersi carichi aggiuntivi rispetto l'ordinario, e questo vale per tutti i ruoli.

Relativamente al corpo docente permettetemi un ringraziamento particolare allo Staff di direzione, sempre presente e disponibile al confronto e a farsi carico quotidianamente delle mille incombenze previste e non previste. Senza il loro intervento la scuola non potrebbe funzionare.

Desidero ringraziare anche il Nucleo Interno di Valutazione che ha elaborato il Piano di Miglioramento e lo sta portando avanti. In particolare un grande grazie alle proff. Chiara Vignini e Chiara Marcuzzi che con il progetto Consulciamoci hanno accompagnato i ragazzi ad una maggior responsabilizzazione e crescita nella vita democratica. Grazie al loro intervento il doposcuola si è avvalso della collaborazione di molti alunni che si sono affiancati ai compagni per aiutarli nei compiti e nello studio con ottimi risultati.

Un ringraziamento particolare alle docenti Regina Bandiera, Barbara Bracco e Annasilvia Scarpa che da anni si occupano di alunni particolarmente fragili e, grazie alla loro professionalità, disponibilità e competenza, sono diventate un ottimo punto di riferimento per docenti, alunni e famiglie al fine di rendere la scuola sempre più inclusiva.

La gestione degli organi collegiali in video collegamento non è certamente facile, ma grazie alla disponibilità, al desiderio di esserci, di dare il proprio contributo e allo spirito di collaborazione che ha sempre caratterizzato le relazioni siamo riusciti a gestire sia il Collegio dei Docenti che il Consiglio d'Istituto che non hanno mai interrotto le loro funzioni, elaborando, deliberando e confrontandosi su tutti i temi rilevanti. Mi sento veramente di ringraziare sia la componente docenti che genitori per il clima sereno e di collaborazione che ci ha permesso di svolgere ognuno il proprio ruolo anche in condizioni non facili.

Desidero anche ringraziare il prof. Giorgio Cisco, ex docente del Dante in pensione, che in questo momento difficile ha voluto offrire il suo aiuto alla scuola mettendosi a disposizione. Insieme alla prof.sa Giulia Pettener hanno rifatto tutte le righe della palestra e riposizionato tutte le frecce colorate che a terra indicano il percorso d'esodo alla scuola secondaria. Non erano obbligati a farlo ma si sono offerti entrambi per spirito di servizio e collaborazione. Oltre al servizio reso siete stati un grande esempio per i nostri alunni. Un grazie di cuore a entrambi!

Quest'anno le persone da ringraziare sono veramente molte e spero di non aver tralasciato nessuno. Nei momenti difficili le persone a volte riescono a dare il meglio di sé stesse: credo che così sia stato e per questo sono molta grata a tutto il personale e alle famiglie dell'Istituto perché credo insieme abbiano dimostrato cosa significa, al di là di possibili errori e aspetti da migliorare, essere una comunità educante.

Letto nella seduta del Consiglio d'Istituto del 26 giugno 2020

Il Dirigente scolastico

Fabia Dell'Antonia