



## Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste Tel. 040362604 - 040364655

e-mail: [tsic808001@istruzione.it](mailto:tsic808001@istruzione.it)pec: [tsic808001@pec.istruzione.it](mailto:tsic808001@pec.istruzione.it)

C.F. 90089480322 codice univoco: UFB9T1<https://icdantetrieste.edu.it/>



**Scuola dell'Infanzia**  
M. Spaccini

**Scuola Primaria**  
A. Padoa - N. Sauro

**Scuola Secondaria di I grado**  
Dante Alighieri

**Sezione Ospedaliera**  
IRCCS Burlo Garofolo

# BILANCIO SOCIALE

## I.C. DANTE ALIGHIERI

### a.s. 2021-22



## PREMESSA

Fin dall'a.s. 2007/08, sotto forma di relazione al Consiglio d'Istituto e poi dall'a.s. 2015/16 come Bilancio sociale, la scrivente ha sempre relazionato al termine di ogni anno scolastico quanto era stato fatto dall'Istituto.

L'idea alla base di questo Bilancio sociale non è solo quella di rendicontare, ma soprattutto quella di mettersi in un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni e alle attese degli stakeholder principali e dare loro delle risposte efficaci. Per raccogliere le opinioni e le esigenze degli stakeholder, oltre ai vari momenti di incontro e di ascolto, sono ormai molti anni che vengono somministrati, grazie al grande lavoro della Commissione per la valutazione, ad alunni, genitori, docenti e personale ATA dei questionari, che vengono rivisti ogni anno e che sono poi oggetto di riflessione nel Collegio dei docenti di giugno e dei consigli di classe di settembre.

Questo Bilancio vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholder di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni; di conseguenza l'elaborato potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con quella del territorio e quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholder quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo; ci si propone inoltre di rendere più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

In sintesi, abbiamo cercato di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono.

## CAPITOLO I

### IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto è stato oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2012/13 e attualmente è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, via Giustiniano 7

Succursale scuola secondaria di 1° grado, via Madonna del Mare 11

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

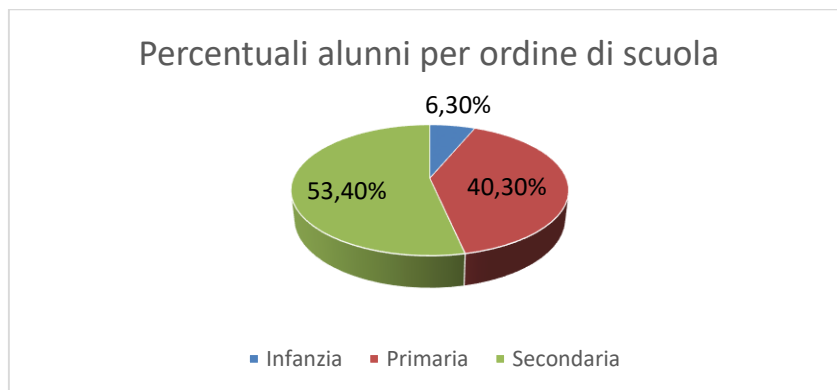
### **Elementi di complessità**

- Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto è Scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- La presenza di tre ordini di scuola, divisi in cinque plessi, e di due sezioni di Scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
  - cura della coesione degli Organi collegiali;
  - gestione mirata e condivisa delle risorse;
  - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia), una gestita dal Comitato dei genitori della scuola Sauro e una gestita dalla scuola (servizio di Mensalegra presso la scuola Padoa).
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario; pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, una volta concentrati soprattutto nelle scuole primarie ed ora anche alla scuola secondaria, di alunni con D.S.A.; è in aumento inoltre il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.
- Quest'anno, inoltre, sono stati accolti al termine dell'anno scolastico 9 alunni ucraini, che scappavano dalla guerra, per i quali è stata attivata una mediatrice linguistica, sono stati predisposti moduli di iscrizione in lingua ucraina, sono stati messi a disposizione materiali didattici specifici, sono stati attivati corsi di italiano L2, sono stati forniti in comodato d'uso gratuito i libri di testo ed è stato fornito loro del materiale di cancelleria.

### **Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2021/22**

<b>Plessi</b>	<b>Localizzazione</b>	<b>N. sezioni/classi</b>	<b>N. alunni</b>	<b>di cui n. alunni disabili</b>	<b>di cui n. alunni con DSA/ADHD</b>	<b>di cui n. alunni stranieri</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>						
Marina Spaccini	Via Colonna 1	3	65	1	-	7
Aldo Padoa	Via Archi 4	11	189	6	1	7
Nazario Sauro	Via Tigor 3	12	220	12	-	16
<b>Totali primaria</b>		<b>23</b>	<b>409</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>						
Dante Alighieri	Via Giustiniano 7	21	435	10	31	54
Dante Alighieri	Via Madonna del Mare 11	6	108	6	16	10

Totali secondari a		27	543	16	47	64
<b>TOTALI</b>		<b>53</b>	<b>1017</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>94</b>
<b>Percentuali sul totale</b>				<b>3,4%</b>	<b>4,7%</b>	<b>9,2</b>



### L'articolazione dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa anche per l'anno scolastico 2021/22 si è articolata su 5 macroaree di intervento, che sono:

**Ambiente:** La finalità di questi progetti è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto aderisce alla rete regionale delle Scuole Green.

**Ampliamento dell'offerta formativa:** attività laboratoriale di tipo musicale, motorio, artistico e teatrale per tutti gli ordini di scuola per permettere agli alunni di sviluppare diversi canali espressivi mettendo a frutto i vari tipi di intelligenza di cui sono portatori, secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

**Cittadinanza attiva ed educazione alla pace:** numerosi progetti in questa macroarea per aiutare gli alunni, tramite lo studio del passato, le iniziative di solidarietà e lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva atte a sviluppare una coscienza di cittadinanza. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate "attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla Pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri" e dell'educazione stradale. (L. 170/15 cc. 5-7).

**Educazione ai linguaggi e alla comunicazione:** molta attenzione è stata data allo sviluppo delle competenze digitali, indispensabile strumento didattico in questo periodo di distanziamenti dovuti alla pandemia. C'è stata una significativa evoluzione delle competenze tecnologiche sia dei nostri studenti che dei docenti. Molti sono stati i prodotti multimediali realizzati che hanno documentato le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i cinque plessi dell'IC Dante Alighieri.

**Benessere e salute:** Il macroprogetto ha approfondito tematiche relative alla salute e al benessere diffondendo idee corrette su cui si fondano comportamenti virtuosi che conducono ad uno stile di vita sano e rispettoso della salute propria e altrui. Sono stati coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". E' stato realizzato sia in orario curricolare che extracurricolare, sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni di vari Enti (Azienda Sanitaria, Direzione Regionale per la Salute - area Prevenzione-, Comune di Trieste, Ospedale infantile Burlo Garofolo, ecc.). La Scuola secondaria, inoltre, fa parte della rete SPS (Scuole per la Salute) che collabora con diverse istituzioni (Comune,

Regione, Azienda sanitaria) per mettere in atto azioni comuni volte alla promozione della salute tra i giovani.

Particolare attenzione, con predisposizione di **piani personalizzati individualizzati**, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall’anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.), che ha predisposto i criteri per l’individuazione di alunni con B.E.S. (approvati nel Collegio dei docenti del 15/05/2014). Nella seduta del Collegio dei docenti del 28/06/2022 è stato approvato il Piano Annuale per l’inclusività per l’a.s. 2022/23.

### **Organico di potenziamento**

Anche quest’anno l’Istituto, grazie alla legge 107/2015, ha potuto contare su un organico potenziato per le scuole primarie e secondaria. Per la scuola primaria sono stati assegnati tre posti comuni e uno di sostegno, per la scuola secondaria un posto di pianoforte, uno di musica, due di lettere, uno di matematica e uno di inglese.

Tali assegnazioni aggiuntive hanno permesso di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con le seguenti attività:

1. scuola primaria Sauro: recupero alunni con bisogni educativi speciali e stranieri;
2. scuola primaria Padoa: recupero per alunni con Bisogni educativi speciali;
3. Scuola secondaria di 1° grado Dante: ampia offerta in ambito artistico con vari corsi musicali (corsi di pianoforte, tastiera, flauto, tromba, chitarra, basso elettrico, coro e musica d’insieme); vari laboratori artistici (arte calligrafica, creazione artistiche con materiali di riciclo anche per abbellire l’arredo scolastico) e laboratorio teatrale; corsi di recupero in orari mattutini e pomeridiani per italiano, matematica e lingue; corsi di informatica; ampliamento dell’offerta formativa in ambito letterario con corsi di latino e gruppi di lettura; ampliamento dell’offerta sportiva con vari tornei mattutini e pomeridiani di pallacordino, pingpong, volley e badminton; corsi di avvicinamento alla musica da parte di docenti della scuola secondarie presso le scuole primarie Padoa e Sauro; assistenza alla pausa pranzo per gli allievi impegnati in corsi pomeridiani presso il nostro Istituto.

### **Accordi di rete e convenzioni**

L’Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall’autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Rete dell’ Ambito n. 2 della provincia di Trieste;
- Formazione Sicurezza;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;
- Rete per la formazione dei docenti, dirigenti scolastici e ATA (scuola capofila);
- Accordo di servizio per la vigilanza sull’adempimento dell’obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;

- Convenzione con le Università di Trieste e di Udine per l'accoglienza di tirocinanti e stagisti;
- Protocollo d'intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete "All'opera, ragazzi!";
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell'abbandono scolastico – progetto "Non uno di meno";
- Protocollo d'intesa iscrizioni scuola dell'infanzia con il Comune;
- Accordo di rete con ASS1, Comune e gli altri Istituti del Comune di Trieste per il progetto "Verso una scuola che promuove salute"
- "POLO FORMATIVO TRE" (capofila I.S.I.S. Magrini-Marchetti di Gemona);
- Accordo di rete per la gestione del Catalogo regionale di percorsi didattici in ambiente digitale, capofila ISIS Manzini di S. Daniele del Friuli.
- Convenzione con l'Associazione Pedagogica Italiana per la formazione del personale sul tema delle biblioteche scolastiche;
- Accordo di partenariato con la UILMD (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare) per un progetto di inserimento lavorativo per persone con disabilità;
- Convenzione con l'Università di Trieste per la realizzazione di un Master id II livello per la SIO e l'ID.
- Rete di scopo per la qualità SIO e ID - S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education)
- Rete di scopo "Reti di scuole FVG" per lo svolgimento comune di attività istituzionali (capofila ISIS Sandro Pertini di Monfalcone)
- Convenzione con l'università di Trieste per l'accoglienza di tirocinanti del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- .....

## CAPITOLO II

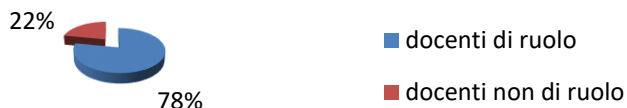
### LE RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

Il personale su cui l'Istituto ha potuto contare nell'a.s. 2021/22 è stato di 170 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 135 docenti;
- 8 unità di personale amministrativo: 5 a tempo indeterminato (di cui 1 a 18 ore), 2 a tempo determinato (di cui una a 18 ore) e 1 unità organico Covid a 18 ore.
- 25 collaboratori scolastici: 15 a tempo indeterminato (di cui 1 a 29 ore), 6 a tempo determinato (di cui 1 a 7 ore) e 4 con contratto Covid (di cui 3 a 24 ore)
- 1 assistente tecnico per 7 ore e 12 alla settimana (per 5 settimane ogni 6)
- **Il focus sui docenti**

<b>Il profilo del personale docente dell'Istituto</b>						
	<b>INFANZIA</b>		<b>PRIMARIA</b>		<b>SECONDARIA</b>	
Personale docente di ruolo	6	66,6%	39	83%	55	76,4%
Personale docente non di ruolo	3	33,3%	8	17%	17	23,6%
Organico aggiuntivo "Covid"	2		3		2	
Numero complessivo docenti	11		50		74	

## Composizione personale docente dell'Istituto



Nel calcolo non si è tenuto conto del personale Covid. Si ritiene che la percentuale di docenti di ruolo sia alta per garantire stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

### **La sicurezza nella scuola: cultura condivisa**

L'Istituto, sin dal mese di giugno 2020, seguendo le indicazioni ministeriali, si è attivato per garantire a tutti gli alunni una frequenza scolastica regolare e ha predisposto le misure di prevenzione del contagio da SARS COV 2. Grazie alla collaborazione del Comune è stata ristrutturata a tempo di record la sede dell'ex Carducci in Via Madonna del Mare per ospitare alcune classi della scuola secondaria che non potevano trovare collocamento nella sede centrale a seguito delle norme sul distanziamento.

L'Istituto ha acquistato idonei dispositivi di protezione individuale quali:

tute in tyvek per le sanificazioni dei locali dell'istituto in caso di positività;

mascherine chirurgiche ed FFP2;

guanti monouso in nitrile;

guanti monouso in lattice;

occhiali protettivi;

visiere para schizzi;

detergenti igienizzanti e disinfettanti per le superfici;

detergenti igienizzanti e disinfettanti per le mani,

rotoli di carta sia per le sedute che per le mani;

asciugamani individuali per le sedute;

ulteriori schermi front office in plexiglass per la segreteria;

colonne e aste per delimitare e gestire gli ingressi e uscite a scuola;

adesivi per segnaletiche orizzontali ( ingressi, uscite e aree di delimitazione);

una lavasciuga per lavare gli stracci per le pulizie;

tre lavapavimenti;

tappeti igienizzanti per l'ingresso di ogni plesso.

Inoltre, sono stati acquistati banchi idonei al mantenimento del distanziamento di almeno un metro tra gli alunni delle classi e, per tutti i plessi, è stata fatta una valutazione sull'effettiva capienza delle aule in base al distanziamento e al numero di alunni presenti nelle singole classi. Questo ha permesso un'ottimizzazione degli spazi esistenti.

Successivamente, con l'arrivo di altri banchi ministeriali, sono state completate tutte le aule.

A tutti gli alunni e personale della scuola sono stati distribuite con una scansione quindicinale, le mascherine ministeriali e in ogni classe è stata predisposta un'area igienizzazione mani.

Sempre in base alle indicazioni ministeriali, è stato stilato un protocollo interno anti covid contenente tutte le misure da attuare, comprese le entrate e uscite scaglionate delle varie classi.

Anche quest'anno è stato nominato il gruppo di referenti covid di plesso per la individuazione dei casi ( attraverso anche un registro dove sono stati scritti anche i sintomi presenti a scuola) e, in accordo con l'Asugi, un referente d'istituto che ha coordinato e mantenuto i contatti con il Dipartimento di Prevenzione, scuola e famiglie. Questo ha permesso un monitoraggio continuo. Sono state messe in quarantena o isolamento fiduciario molte classi di tutto l'Istituto. Per la scuola primaria e secondaria è stata predisposta la DAD (Didattica A Distanza) e la DDI (Didattica Digitale Integrata) sia per le classi, che per i singoli alunni ( nel caso di positività) che per i docenti. L'intervento precoce di prevenzione e l'attivazione della DDI ha permesso la non interruzione dell'attività didattica.

Il lavoro di gestione del Covid è stato continuo anche durante i momenti di chiusura delle scuole ( festività, domeniche ecc.) e questo ha velocizzato i tracciamenti e la predisposizione dei tamponi. Importantissima la collaborazione tra referente Covid e genitori. Sulla base del numero di alunni totali della scuola e casi di Covid, il monitoraggio ha evidenziato un numero medio di casi a scuola, quasi tutti riferibili a contatti familiari o extrascolastici. Le stesse modalità sono state applicate anche per il personale della scuola. Nei casi di contatti tra personale, sono state applicate le quarantene, o in attesa, gli isolamenti fiduciari seguendo le varie disposizioni che si sono succedute dall'inizio dell'anno scolastico.

Sempre in tema di sicurezza l'Istituto operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
  - E' stata effettuata la riunione periodico per l'analisi dello stress da lavoro correlato
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso. Per coloro che non avevano già completato la formazione stiamo organizzando con altri istituti della provincia di Trieste i necessari corsi;
- E' stato formato dall'Rspp dell'istituto tutto il personale che, avendo preso servizio quest'anno, non aveva ricevuto la formazione prevista in materia di sicurezza dal D. Lgs. 81/2008 e dagli Accordi Stato Regioni;
- È stata fatta una formazione specifica per tutto il personale sulla gestione del Covid;
- E' stata fatta la formazione per il diabete per i plessi che ne avevano bisogno;
- E' stata realizzata la formazione per i preposti;
  
- Sono state effettuate le prove di evacuazione previste per ogni plesso . in particolare, dall'Rspp sono stati formati in loco sia gli alunni delle classi prime della primaria che il personale Ata e docente.

Sono stati monitorati tutti i plessi anche attraverso incontri con il Comune e continue segnalazioni alla global service

### **Risorse finanziarie**

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Da gennaio 2011 il finanziamento per spese di personale, invece che essere introitato dall'Istituto, viene gestito direttamente dal MIUR attraverso il sistema del cedolino unico.

Quest'anno la scuola ha beneficiato di ulteriori finanziamenti per far fronte all'emergenza Covid con cui sono stati acquistati prodotti di pulizia e la sanificazione, e DPI per il personale.



Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola.

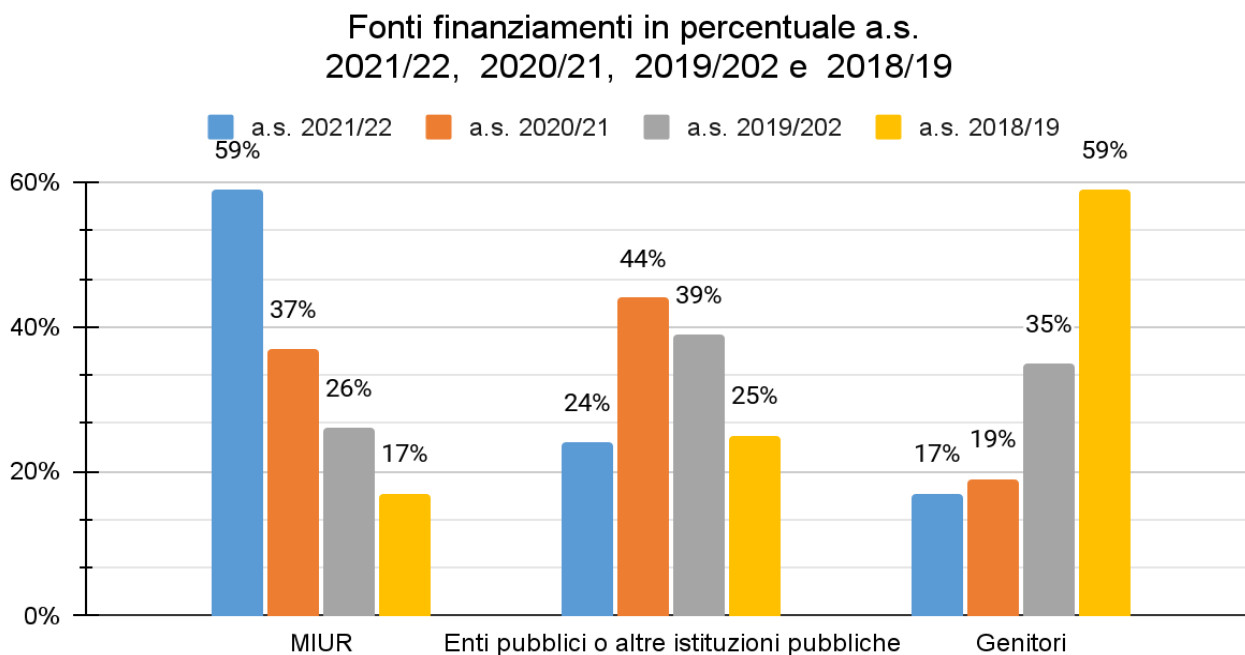
Il 51,5% delle famiglie ha versato il contributo volontario pari a € 15. In questo contributo sono comprese le spese per l'assicurazione integrativa, 2 libretti personali e il tesserino di riconoscimento la restante parte, ammontante a circa 6 euro, viene utilizzata, così come stabilito dal Consiglio d'Istituto, per coprire parte dei costi del progetto Risolviamo insieme. L'anno scorso la percentuale era del 40,3%, pertanto vi è stato un significativo aumento.

Nella seguente tabella sono riportate tutte le entrate relative all'anno in corso, tranne quelle per la SIO e l'ID che saranno oggetto di un apposito Bilancio sociale.

<b>FINANZIAMENTI MI A.S. 21/22</b>	
9.435,98 €	FUNZ. AMM/DID SETT/DIC 2021 + QUOTA REVISORI
19.898,75 €	FUNZ. AMM/DID GENN/AGO 2022 + QUOTA REVISORI
591,23 €	FIN X ORIENTAMENTO
6.424,79 €	Integrazione funzionamento amministrativo didattico 2021/22
47.655,27 €	PON per la scuola (FESR) REACT EU - Avviso n. 20480/2021
74.418,31 €	PON per la scuola (FESR) REACT EU - Avviso n. 28966 del 6 settembre 2021
39.029,68 €	Risorse ex art. 58, comma 4, D.L. 73/2021 - Decreto sostegni bis - avviso assegnazione prot. n. 18993 dd. 24/08/2021
1.000,00 €	Assegnazione risorsa Animatore Digitale a.s. 2021/2022
20.112,86 €	Assegnazione risorsa finanziaria ex art. 31, comma 6, D.L. 41/2021_ nota di assegnazione n. 11658 dd. 14 maggio 2021
16.000,00 €	Spazi e strumenti digitali per le STEM - Avviso prot. DGEFID n. 10812 del 13/05/21
2.230,27 €	risorse finanziarie per l'attivazione di servizi professionali per l'assistenza e il supp. psicologico - art. 697, comma 1, l. n. 234/21
1.200,00 €	Risorse finanziarie accoglienza alunni ucraini
4.202,47 €	Assegnazione risorse ex art. 36, comma 2, D.L.21/2022_ nota di assegnazione n.12459 dd. 1/04/2022
<b>242.199,61</b> €	<b>TOTALE MI</b>
<b>FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBL. A.S. 21/22</b>	
11.451,33 €	L. n. 13/21 - art. 7, comma 26-29 incremento dotazione oraria ATA e AT
8.295,21 €	finanziamento regionale progetti POF
4.018,00 €	Finanziamento Programma annuale immigrazione 2021 - Azione 6 "Bando integrazione scolastica"

18.953,26 €	contributi destinati a sostenere il servizio di fornitura di libri di testo in comodato d'uso
<b>42.717,80</b> €	<b>TOTALE REGIONE</b>
18.282,30 €	Contributo legge regionale n. 13/2018 a.s.2021/22_ nota prot. 7453 dd. 6/12/2021
20.000,00 €	Contributo Legge Regionale 13/2018 - contributo mensa Sauro
18.053,31 €	Contributo ex legge 23/96 - Spese di funzionamento infanzia-primarie-secondaria di primo grado
73,08 €	Finanziamento materiale alternativo _a.s. 21/22
750,33 €	Contributo "solo infanzia"
<b>57.159,02</b> €	<b>TOTALE COMUNE</b>
<b>1.120,26</b> €	Finanziamento formazione docenti in servizio
<b>1.120,26</b> €	<b>TOTALE ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE</b>
<b>100.997,08</b> €	<b>TOTALE ENTI LOCALI E ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE</b>
<b>FINANZIAMENTI PRIVATI A.S. 21/22</b>	
0,07 €	Interessi di TU Bankit
33.919,06 €	Genitori per mensallegra
10.056,72 €	genitori per libri in comodato
2.817,00 €	genitori contributo assicurazione integrativa
2.049,00 €	genitori per libretti
2.817,00 €	genitori per psicologo
5.410,00 €	genitori per armadietti
12.604,00 €	genitori per viaggi di istruzione
300,00 €	Contributo annuale servizio distributori
<b>69.972,85</b> €	<b>TOTALE PRIVATI</b>
<b>RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 21/22</b>	
<b>242.199,61</b> €	FINANZIAMENTI MI
<b>100.997,08</b> €	FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBLICHE
<b>69.972,85</b> €	FINANZIAMENTI PRIVATI
<b>413.169,54</b> €	<b>TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 21/22</b>

Il grafico successivo mette a confronto le entrate degli ultimi quattro anni.



Dal grafico si vede che quest'anno sono ulteriormente aumentati in percentuale i finanziamenti del Ministero che ha cercato di sostenere le scuole in questa difficile situazione dovuta alla pandemia.

### CAPITOLO III

#### LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

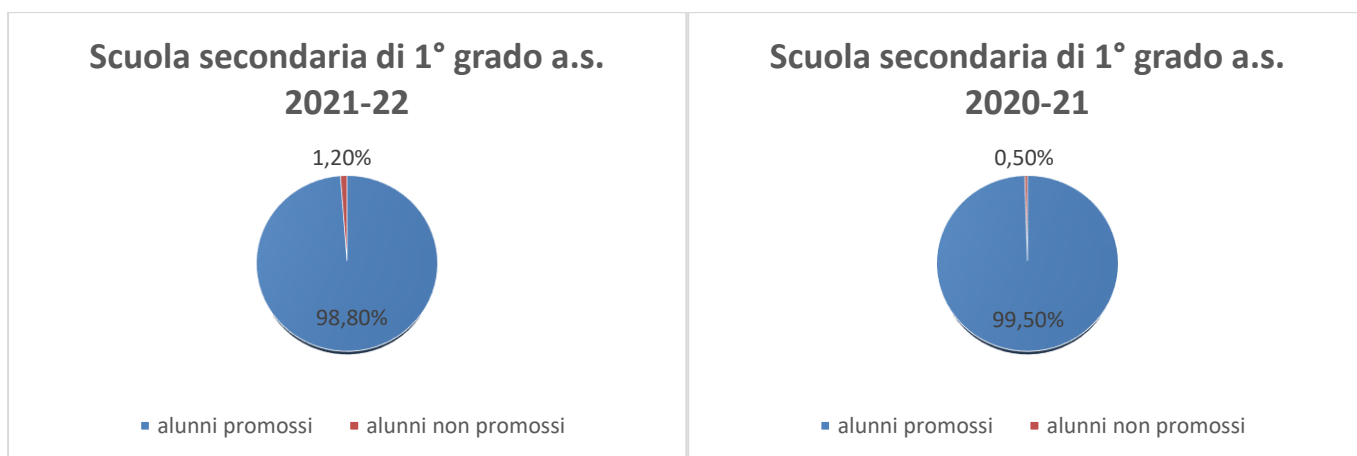
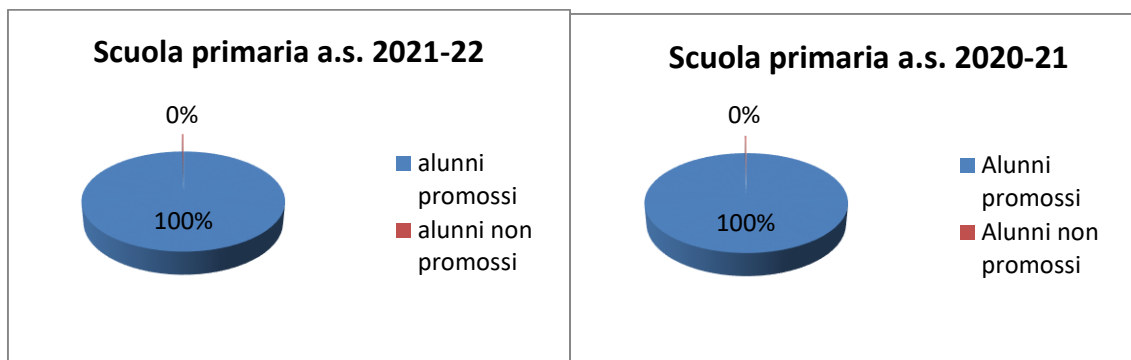
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;
4. **le attività e la progettualità della scuola** messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

#### 1. Apprendimento

Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

### Esiti conclusivi a. s. 2021-22 e 2020-21



Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

### Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente

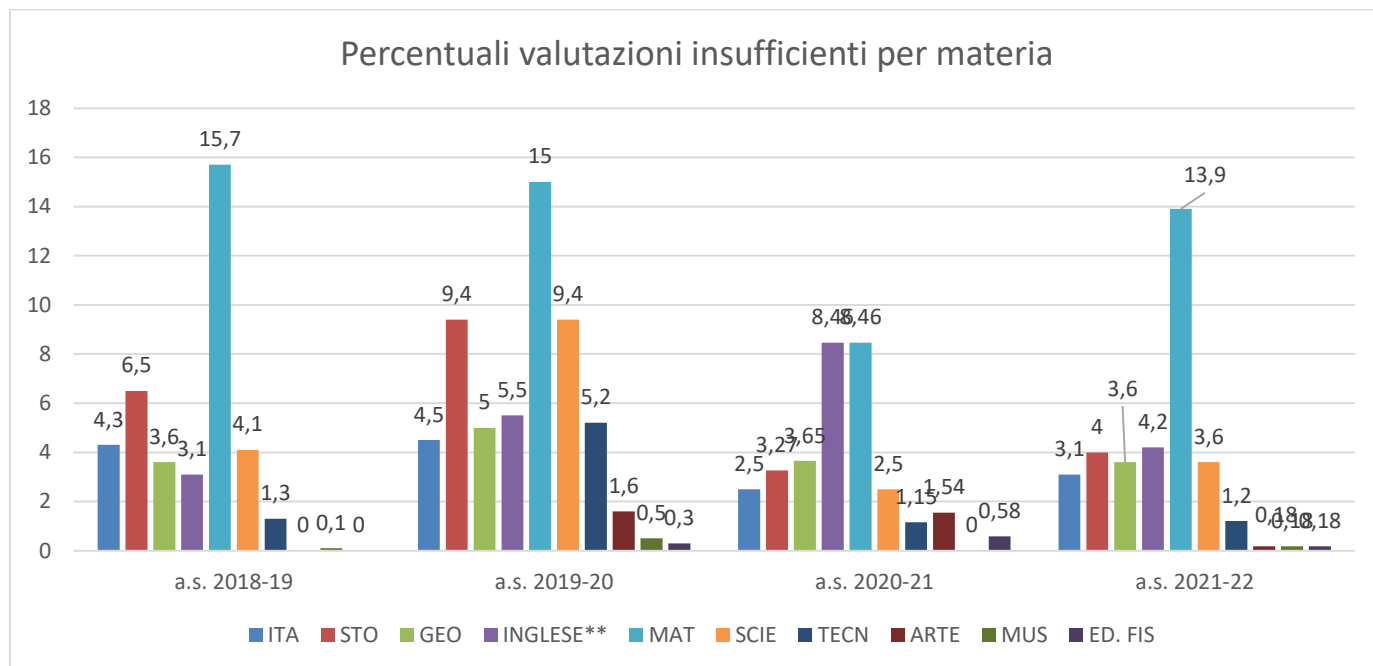


Dall'a.s. 2017/18 gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche se non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e pertanto vi sono stati alunni che sono stati promossi, pur in presenza di insufficienze, se il consiglio di classe ha ritenuto che l'alunno possedesse delle competenze globalmente sufficienti per affrontare la classe successiva.

Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è utile analizzare le valutazioni finali non sufficienti in alcune discipline, sia degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva sia di quelli non ammessi.

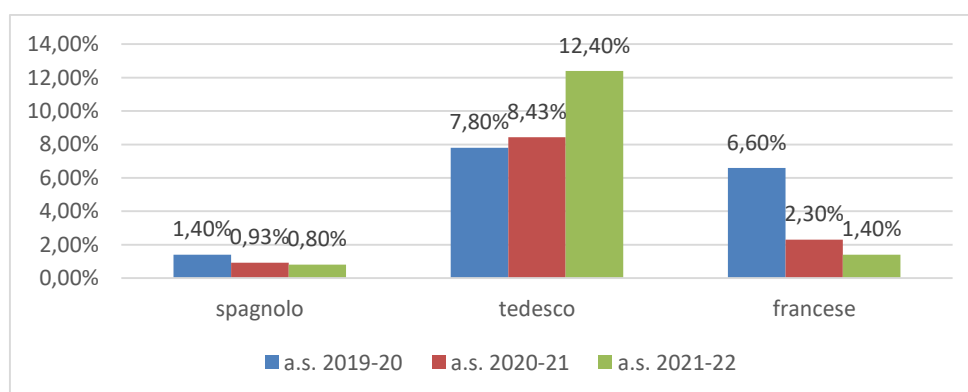
Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

### Scuola secondaria: voti insufficienti per materia da completare



\*\* si segnala che per l'a.s. 2018-19 la statistica era riferita a tutte le lingue straniere studiate. Dall'a.s. 2019/20 l'analisi è stata fatta per singola lingua straniera studiata.

Per la seconda lingua straniera studiata, che è diversa tra alunni, emerge la seguente situazione:



### Esiti del piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento triennale avviato all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, che prevedeva l'implementazione delle competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare, ha richiesto una rimodulazione delle proposte, ad inizio anno scolastico 2020-2021, a seguito dell'emergenza sanitaria

dettata dalla Pandemia. Il distanziamento sociale e le necessità contingenti ai fini di evitare il contagio hanno comportato una riduzione e una trasformazione delle varie attività previste dal PdM.

In particolare, anche quest'anno la scuola secondaria non ha potuto far partire il doposcuola peer to peer, che negli anni precedenti alla pandemia aveva visto molti alunni affiancare i docenti durante il doposcuola per aiutare i compagni a fare i compiti e a studiare. Speriamo di poter ricominciare il prossimo anno. Sono stati attivati molti corsi di recupero per italiano matematica e inglese e anche attività di potenziamento utilizzando l'organico potenziato e alcuni finanziamenti specifici.

### Progetto Consultiamoci

Il progetto "Consultiamoci", giunto ormai al terzo anno di attività, si è svolto per il secondo anno come attività ufficiale della scuola con la partecipazione obbligatoria di tutte le classi della scuola secondaria. Gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria hanno eletto i loro rappresentanti rinnovando interamente l'assemblea rispetto al precedente anno scolastico. I rappresentanti del "Consultiamoci" si sono riuniti diverse volte guidati dalle professoresse Federica Daniele e Raffaella Marcuzzi, referenti del progetto, per discutere le tematiche di maggiore interesse e fare proposte e richieste per il miglioramento della vita all'interno della scuola. L'Assemblea ha eletto al proprio interno tre studenti incaricati di incontrare lo Staff di Direzione in qualità di portavoce dell'Assemblea, per presentare le loro richieste. Di queste la scuola si è fatta carico e dove possibile è intervenuta.

Nel primo quadrimestre, l'assemblea si è occupata di formulare delle proposte per la riqualificazione degli spazi esterni (sottoportico e area cortile). I rappresentanti si sono fatti portavoce del progetto nelle classi, riportando in una sessione pomeridiana le idee e contribuendo alla discussione di gruppo. Di questo si è discusso in occasione della partecipazione dei tre rappresentanti alla Riunione di Staff (23 marzo 2022), in cui le proposte emerse dagli studenti sono state esposte dagli studenti e valutate e discusse dagli adulti presenti. Prezioso è stato il contributo della prof.ssa Anna Coceani che ha elaborato planimetrie e documentazione relative agli spazi stessi, presentandole agli studenti e rispondendo alle loro domande, per poi attivare alcuni laboratori pomeridiani per la realizzazione di elementi decorativi e di arredo.

Sempre in seno all'Assemblea è emersa la volontà di riproporre la realizzazione delle felpe di istituto, quest'anno estesa a tutte le classi. Le referenti hanno coordinato tutte le attività relative, fornendo ai rappresentanti i mezzi per raccogliere le adesioni dei loro compagni di classe, gestendo le comunicazioni con famiglie e tipografia e organizzando gli ordini e la distribuzione dei capi.

Infine, nella II assemblea Consultiamoci, gli studenti hanno discusso la situazione geopolitica del conflitto in Ucraina nonché la presenza di nuovi alunni arrivati nella nostra scuola dal teatro di guerra e hanno ideato un progetto per manifestare all'interno e all'esterno dell'Istituto la loro visione per un mondo di pace. Coordinato dalle referenti e con l'insostituibile contributo delle docenti di arte e immagine nonché dei collaboratori scolastici, sia nella sede centrale che nella sede succursale sono stati realizzati degli striscioni decorati con le impronte delle mani degli studenti nei colori della bandiera della pace nonché, a opera di ciascuna classe, un piccolo striscione recante una frase o poesia sullo stesso tema. Gli striscioni decorano gli ingressi e le aree di passaggio delle due sedi, visibili e leggibili da parte di tutti, segno di un desiderio e di un impegno della scuola a non perdere la fiducia nella via della pace e del pacifismo. Le attività del progetto, dalla realizzazione degli striscioni alla loro affissione negli spazi scolastici, sono state immortalate da numerose fotografie, dalle quali la prof.ssa Ganci ha realizzato un breve video.

### CCRR

Nell'a.s. 2021-2022 è proseguita l'attività del CCRR, a cui l'IC Dante partecipa ormai da tre anni. Quest'anno, con il rinnovo del consiglio che ha mandato biennale, si è stabilito di allargare la platea dei partecipanti del nostro istituto offrendo la possibilità a membri di tutte le classi I e II di candidarsi. In questo

modo, il collegamento tra IC Dante e CCRR avrebbe avuto canali di connessione molteplici, tramite diverse classi anziché una sola come nel precedente biennio. L'iniziativa ha raccolto grande interesse soprattutto all'interno delle classi prime, e gli studenti che hanno presentato la loro candidatura erano una ventina. Per selezionare i quattro consiglieri dell'IC Dante, si è deciso di procedere a un sorteggio svoltosi in occasione della prima Assemblea di Consultiamoci dell'a.s. 2021-22; sono risultati prescelti quattro studenti, tutti delle classi prime. Proprio il collegamento tra CCRR e l'assemblea scolastica Consultiamoci è stato qualcosa che si è voluto promuovere quest'anno, già auspicato alla fine del precedente a.s., e lo si è fatto invitando i quattro consiglieri a partecipare alle assemblee e relazionare ai rappresentanti delle classi sulle attività in discussione e svolgimento a livello comunale. Nel corso dell'attuale primo anno del biennio di mandato, i consiglieri del CCRR vengono avviati alle attività del Consiglio stesso, tramite incontri con membri dell'amministrazione locale e con esperti di diversi settori, partecipando a riunioni a scadenza mensile, con fasi di plenaria e altre in cui sono divisi in sottocommissioni tematiche, discussioni per l'individuazione degli argomenti di lavoro, progettazione preliminare delle iniziative ecc. Per il prossimo anno, in cui si prevede la progettazione e realizzazione delle iniziative individuate dalle sottocommissioni, si auspica un'ulteriore rafforzamento del raccordo e della sinergia tra il CCRR e l'intera scuola, affinando la comunicazione tra consiglieri e rappresentanti Consultiamoci per avviare una maggiore promozione delle iniziative del CCRR tra gli studenti dell'IC Dante e ideare modalità di partecipazione allargata. I quattro consiglieri hanno espresso finora grande soddisfazione per l'attività del CCRR svoltasi nel corso dell'anno scolastico. (FD e RM)

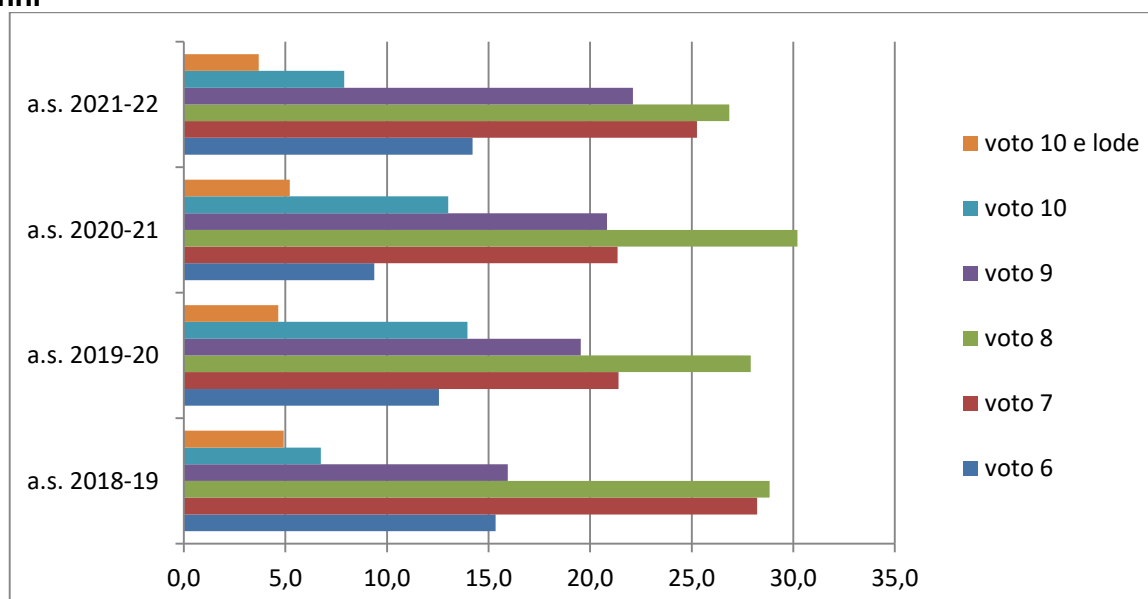
#### Dalla scuola alla pace

In occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio 2022), le classi terze hanno seguito un intervento del prof. Fabio Todero, come punto di partenza per discussioni e riflessioni in classe che ciascun docente ha poi declinato secondo le sue preferenze e necessità.

Per quanto riguarda invece la ricorrenza della Giornata del Ricordo (10 febbraio 2022), alle classi terze della scuola secondaria è stata proposta la presentazione della mostra multimediale "Il confine più lungo" di R. Pupo, F. Todero e S. Čok; l'iniziativa è stata realizzata dal prof. Todero.

### Gli esiti degli apprendimenti alla fine del 1° ciclo di istruzione: alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado

#### La valutazione percentuale finale degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato: in totale n. 192 alunni



Su 190 alunni interni:

- 27 sono stati promossi con il 6
- 48 sono stati promossi con il 7;
- 51 sono stati promossi con l'8;
- 42 sono stati promossi con il 9;
- 15 sono stati promossi con il 10;
- 7 sono stati promossi con il 10 e lode.

## 2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2021/2022

Il personale ha frequentato buona parte delle ore di formazione organizzate dalla scuola.

La formazione iniziale e in itinere dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, nonostante la carenza di fondi, sono stati organizzati i seguenti corsi di formazione interni come da tabella seguente:

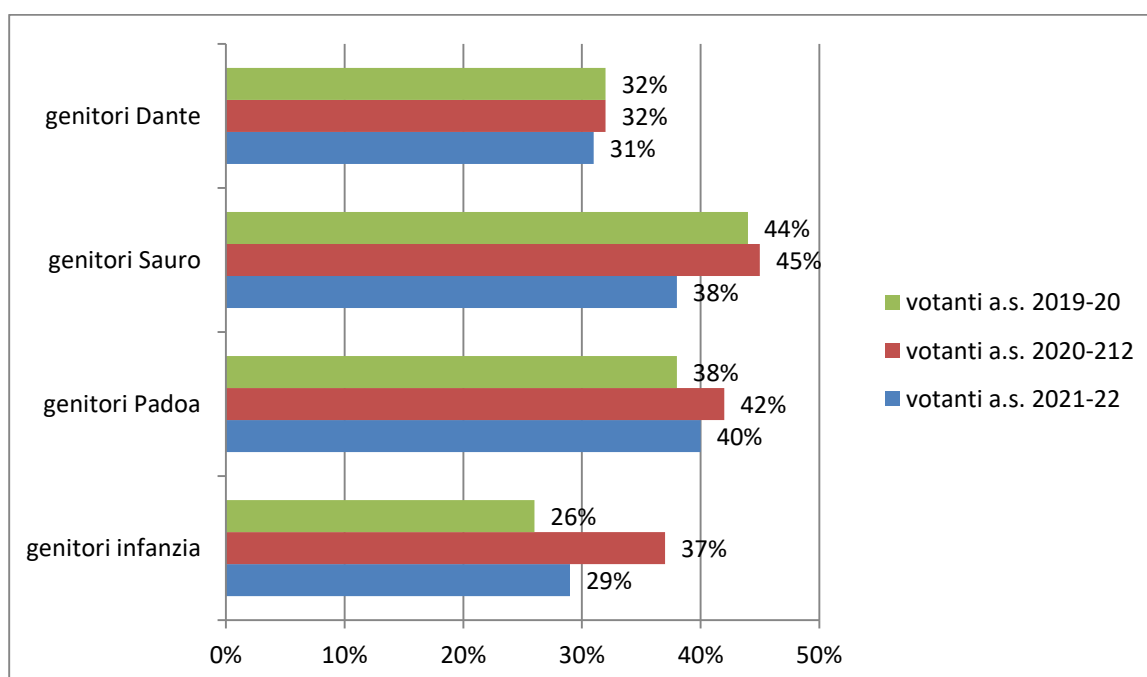
Obbligo (sì /no)	Argomento	Area tematica	In presenza /distanza	formatore	date	ore
sì	<i>Gsuite</i>	Competenze digitali e formazione informatica nuovi docenti (aperto a tutti)	<i>Online</i>	Interni: referenti tecnologie	01.09.21 02.09.21 07.09.21	6
Sì per chi non ha frequentato lo scorso anno	BES	Inclusione	<i>Online</i>	Interni: referenti inclusione	08.09.21	2
No	Pedagogia familiare	Metodologia	<i>Online</i>	Esterni	10.09.21	2
No	<i>Work Space di Google for Education</i>	Competenze digitali	<i>Online</i>	Esterni	In continuità con l'a.s. 2020/21	Non concluso?
Docenti 1^A Dante	Il bambino a rischio	Sicurezza e Primo Soccorso	In presenza	Interni		1
Sì per i nuovi docenti di CdC 3^G Dante e per chi non ha frequentato lo scorso anno	Modalità di intervento (alunna diabetica)	Sicurezza e Primo Soccorso	In presenza	Esterno	13.09.21	1



Sì per i docenti classi prime plesso Sauro	Modalità di intervento (alunno diabetico)	Sicurezza e Primo Soccorso	In presenza	Esterno	14.09.22	1
Sì per docenti ospedalieri (aperto a iscritti Master SIO)	Uso del Registro RESO	Competenze digitali	Online	Esterno	16.09.22	1,5
Sì per neoassunti e per chi deve completare le ore	Formazione sicurezza	Sicurezza	Online	Esterno	21.09.21 23.09.21 28.09.21 30.09.21	6
Sì per docenti 3^ F Dante	Modalità di intervento (alunna diabetica)	Sicurezza e Primo Soccorso	In presenza	Esterno	13.10.22	1
Sì per docenti 1^B, 1^F, 1^H, 1^I, 2^A, 2^F, 2^G, 2^H, 2^I, 3^E, 3^G, 3^H, 3^I Dante	Compilazione nuovo PEI	Inclusione	Online Presenza	Interno	21.10.22 25.10.22 25.10.22 26.10.22	2 2 per gruppo
Docenti interessati	Pedagogia dei genitori	Metodologie (Patto educativo Scuola/Famiglia)	Online	Esterni	08.11.22 15.11.22	5

### 3. Partecipazione delle famiglie

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di **apprendimento educativi e cognitivi**.



Le percentuali dei genitori votanti delle scuole primarie e dell'infanzia sono leggermente calate rispetto agli anni precedenti. Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che non tutte le famiglie degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri partecipano al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;

Purtroppo, causa la situazione pandemica, non si è potuto attivare il doposcuola presso la scuola secondaria.

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

#### **4. Attività e progettualità dell'Istituto**

Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola). Non tutti i progetti previsti sono stati realizzati, ad esempio il doposcuola e tutte le uscite didattiche sul territorio, causa le limitazioni dovute alla situazione pandemica. Altri progetti sono stati riorganizzati e modificati per adattarli alle restrizioni dovute al Covid. Tra i progetti pomeridiani sono comunque stati attivati i vari laboratori musicali (tranne il coro), quello teatrale, i laboratori artistici, il laboratorio di informatica e corsi di recupero.

#### **Inclusività**

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e per l'alto numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, la costante della presenza di alunni con certificazioni DSA e di ADHD e l'incremento del numero di unità degli alunni adottati, degli alunni ospedalizzati, degli alunni diabetici, degli alunni affetti da altre patologie croniche e degli alunni con frequenza scolastica irregolare. Ciò ha comportato anche quest'anno una riflessione congiunta e un lavoro sinergico con tutte le figure cardine della scuola per la tutela degli alunni con bisogni speciali. L'affrontare e sostenere l'inclusività di queste nuove tipologie di alunni con "bisogni speciali" ha portato a ripensare, realizzare e condividere nuove metodologie e protocolli di accoglienza, anche realizzati ad hoc per ogni singolo caso.

Nel nostro Istituto Comprensivo la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è aumentata considerevolmente comprendendo 202 alunni con BES su un'utenza di 1017 alunni dell'intero Istituto Comprensivo.

Il progetto "Integrazione, Benessere, Sostegno e inclusione" sarà ampliato nel corso del prossimo a.s. 2022-23 per favorire la ripresa delle lezioni in presenza, dopo l'emergenza sanitaria che ha visto attivarsi la Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro IC attraverso le Linee guida elaborate all'inizio dell'anno scolastico 2021-22 dall'IC.

L'isolamento di alcune classi dovute alle quarantene ha confermato le difficoltà nel sostenere proprio gli alunni con bisogni educativi speciali, nonostante quest'anno sia stato possibile garantire con maggiore continuità il supporto alle categorie di alunni e famiglie in difficoltà.

Pertanto, come lo scorso anno, durante i periodi di DDI è stata effettuata la lezione in presenza per gli alunni con BES per aiutarli a sentirsi comunque parte della comunità scolastica.

Le tre referenti di sostegno dei tre gradi di scuola (ins. titolari Scarpa, Bracco e Bandiera) intendono continuare a lavorare in sinergia con le figure cardine di riferimento della scuola per la tutela dei diritti degli alunni diversamente abili (Preside, Vicario, Funzioni Strumentali e GLI) garantendo l'attività in presenza per il maggior numero di ore settimanali possibili per gli alunni certificati dell'Istituto anche qualora si dovessero seguire delle nuove misure di contenimento della pandemia.

La finalità principale del progetto "Integrazione al Benessere, sostegno ed inclusione" di Istituto sarà anche per il prossimo anno scolastico il raggiungimento del benessere psicofisico e lo sviluppo degli apprendimenti attraverso una didattica flessibile e personalizzata. Proseguirà la collaborazione con le agenzie proposte sul territorio: Distretti Sanitari – Area Educazione del Comune di Trieste e le molteplici figure professionali preposte all'ascolto dei bisogni delle famiglie con alunni con diverse funzionalità.

## **TUTELA**

Salvaguardia dei diritti:

- progetto "Classi a numero ridotto";
- continuità nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola con particolare attenzione agli alunni BES
- attenzione alla normativa;
- rapporti con l'UST per la richiesta di personale;
- ottimizzazione delle risorse disponibili;
- Personalizzazione delle buone pratiche di inclusione per far fronte ai bisogni peculiari di ogni singola famiglia (esempio Protocolli assunzioni farmaci salvavita);
- espletazione dell'ultima parte delle attività programmate relative al "Progetto Team Educativo" - promosso dal Comune di Trieste, per l'integrazione delle risorse a disposizione della scuola, del servizio educativo scolastico comunale in sinergia con le opportunità offerte dal territorio che, a causa l'emergenza Covid, sarà attuato entro il mese di Dicembre del prossimo A.S.;
- sensibilizzazione dei bambini verso linguaggi non verbali volti all'inclusione degli alunni con disabilità uditiva. In particolare prime conoscenze della Lingua dei Segni Italiana (LIS )
- educare e responsabilizzare i bambini verso le problematiche relative alla disabilità con l'obiettivo far acquisire loro atteggiamenti positivi in contesti di attività non didattiche, mensa scolastica, laboratori, viaggi di istruzione, uscite sul territorio,.

## **CONDIVISIONE**

Coinvolgimento delle diverse figure, nel rispetto delle specifiche competenze professionali:

- incontri con i medici dei distretti sanitari preposti sul territorio, pediatri, professionisti privati
- incontri con gli esperti coinvolti nei progetti a favore degli alunni diversamente abili;
- incontri tra docenti di sostegno ed educatori, incontri di team e/o Consigli di Classe;
- costruzione di rapporti di fiducia e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di accoglienza e passaggio da un ordine di scuola all'altro.

## **APPRENDIMENTO**

Sviluppo delle autonomie, delle conoscenze, delle competenze e delle potenzialità:

- progettazione individualizzata, caratterizzata da interventi didattico-educativi mirati da parte dei team docenti

- Progettazione didattiche individualizzate concordate con le famiglie ( PEI e PDP)
- Progetto uscite sul territorio 2022-23 per gruppi eterogenei di alunni di varie classi inclusi i BES.
- richiesta di ausili informatici e didattici;
- personalizzazione degli ambienti a seconda delle esigenze individuali degli alunni (aule morbide, laboratori creativi e manipolativi, sussidi per l'autonomia e la deambulazione)
- utilizzo di strumenti, strategie, tempi di lavoro personalizzati con la collaborazione degli assistenti socio-educativi (educatori) e degli assistenti alla comunicazione.

Prerequisito fondamentale allo sviluppo degli apprendimenti è “vivere serenamente la scuola”, sviluppando interesse verso gli altri (saper relazionare), migliorando la consapevolezza di sé e l'autostima (saper essere), sviluppando autonomie, abilità (saper fare), ampliando le conoscenze (sapere).

La scelta delle iniziative e dei percorsi didattici da proporre agli alunni con bisogni speciali è sempre più connessa alle specifiche potenzialità degli stessi, alle esigenze delle famiglie e dalle abilità emergenti rilevate dagli insegnanti e dagli specialisti (equipe sanitaria ed agenzie sanitarie sul territorio). Per gli alunni con diverse abilità “la scuola” sia il luogo privilegiato ed insostituibile, non solo dell'imparare assieme, ma della socialità e della relazione: negli scorsi anni a causa dell'emergenza pandemica, senza “lo stare assieme” la comunità scolastica si è scoperta meno efficace come punto di aggregazione e di attivazione del benessere psicofisico di tutti i partecipanti all'azione didattica ed educativa.

Da tale esperienza, e dalle richieste di partecipazione e di attivazione di nuove opportunità relazionali pervenute dagli alunni e dalle loro famiglie, ne è derivata una maggiore consapevolezza, da parte del nostro Istituto Comprensivo dell'importanza di fare rete e di lavorare il più possibile non solo sul progetto di sviluppo delle competenze didattiche individualizzate, progettato ad hoc per i singoli alunni con bisogni speciali, ma sul percorso e sulle opportunità di crescita e maturazione personale che la scuola pubblica offre agli alunni dai 3 ai 13 anni in presenza.

Il lavoro svolto a scuola nel corso di questo decennio per gli alunni con bisogni speciali, e non solo, risulta pertanto ancora una volta fondamentale per creare un contesto integrato di relazioni sul territorio, l'interiorizzazione di vissuti positivi e la maturazione delle abilità prosociali nell'ambiente di vita, di studio e di lavoro (corresponsabilità civile e didattica dei genitori e dei docenti per un'eco-sostenibilità integrata dei bisogni speciali nel progetto di vita degli alunni BES).

Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni specifici dei suddetti alunni il Gruppo di Lavoro per l'inclusività d'Istituto, ha elaborato una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S., ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusività, prestando maggiore attenzione alle più numerose situazioni di disagio e conseguenti segnalazioni, che si sono susseguite nel corso dell'anno.

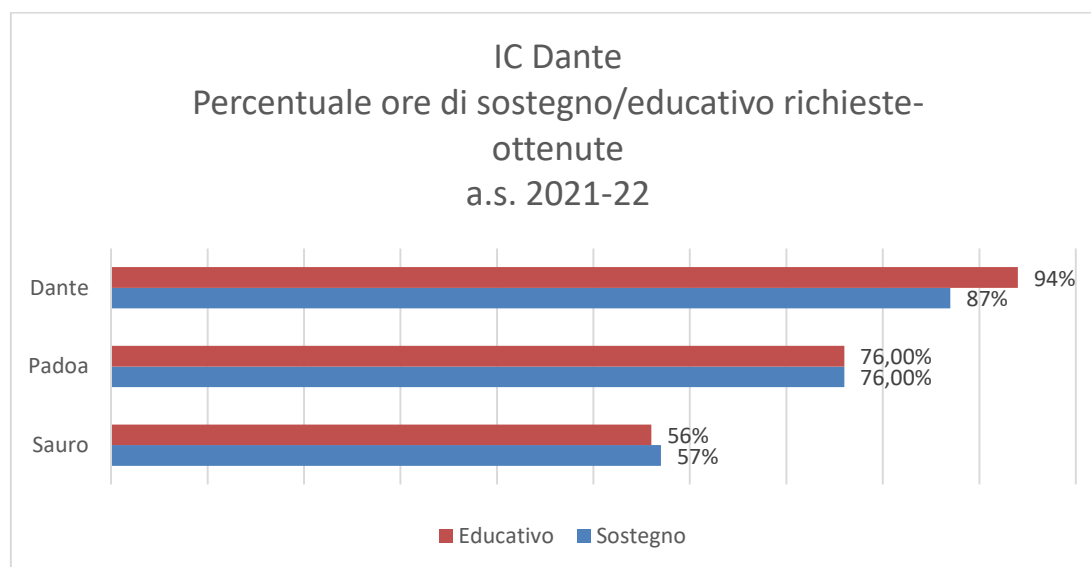
Come lo scorso anno, la didattica si è svolta in presenza e in videolezione attraverso la Piattaforma Classroom e l'applicazione Meet di Google Workspace, gli insegnanti dell'IC Dante hanno attivato per ognuna delle loro materie delle classi accessibili in via telematica agli alunni (con account personale creato dall'IC Dante) per usufruire del materiale didattico, visualizzare le video lezioni in modalità asincrona, partecipare attivamente alle video lezioni svolte nel corso della mattinata insieme ai compagni di classe presenti a scuola.

Grazie all'esperienza maturata nel corso dello scorso A.S. è stata nuovamente attivata la classroom personalizzata riferita al PEI degli alunni 104/92 le famiglie hanno potuto trovare il materiale di didattica speciale creato dalla maestra/docente di sostegno in base agli obiettivi e alla finalità della Programmazione Educativa Individualizzata (video- letture- schede-giochi) realizzati dall'insegnante di sostegno e commisurati alla difficoltà di attenzione e concentrazione insite nella modalità di didattica a distanza.

## **Alunni ucraini**

Da marzo di quest'anno abbiamo accolto 9 alunni ucraini che scappavano dalla guerra:

6 alla scuola secondaria e 3 alla primaria, di questi 4 iscritti alla classe terza della secondaria hanno fatto l'esame di stato con buoni risultati. Già dal primo giorno di frequenza a scuola ci siamo attivati e abbiamo fatto un contratto con una mediatrice linguistica ucraina, abbiamo fornito loro del materiale di cancelleria e dato gratuitamente i libri di testo in uso alla scuola secondaria. Grazie ad una mamma ucraina della nostra scuola, che vive in Italia da tempo, abbiamo tradotto in ucraino i moduli di iscrizione. Abbiamo anche reperito materiale didattico per i docenti che abbiamo reso disponibile ai tutti i docenti. C'è stata molta solidarietà tra i compagni di classe, le loro famiglie e i docenti, ciò ha permesso di dare aiuto anche in altre forme.



## CAPITOLO IV

### ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Continua il lavoro, avviato ormai da diversi anni, per:

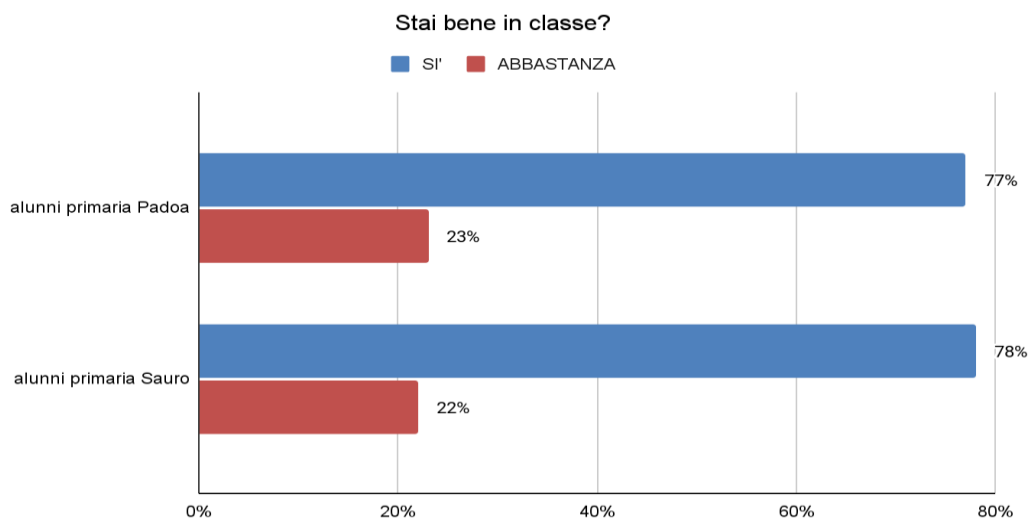
- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

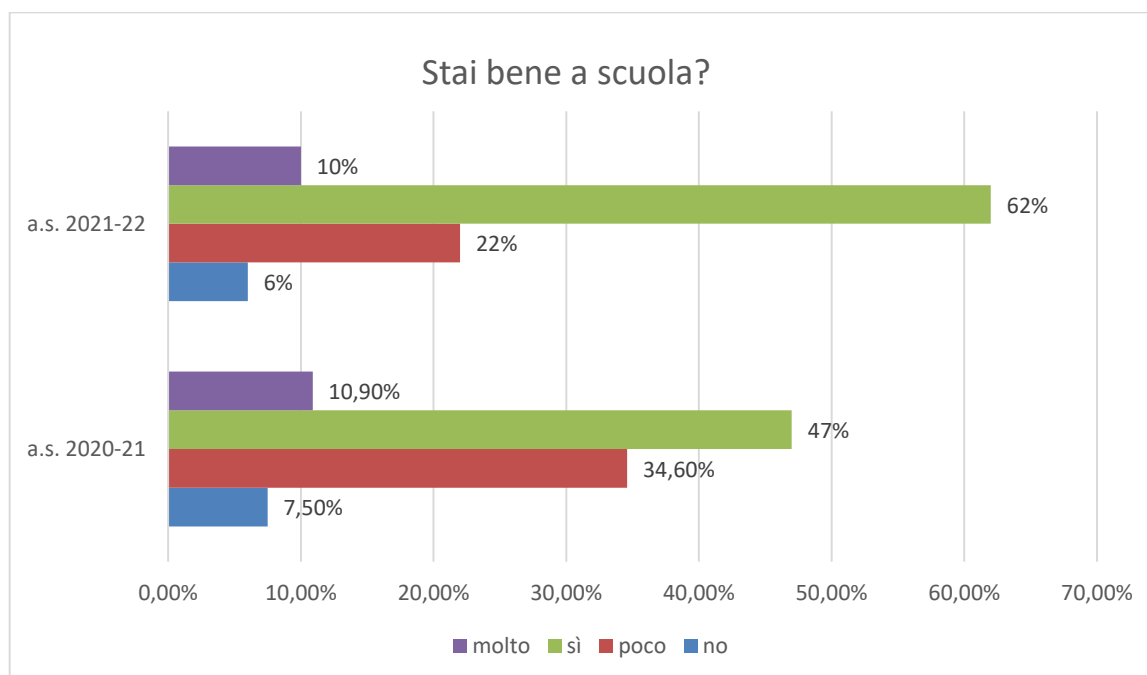
La scuola dell'autonomia non può funzionare senza il così detto middle management, cioè quei docenti che oltre a svolgere la loro primaria attività di docenza nelle classi si rendono disponibili a collaborare per il funzionamento dell'Istituto. Quest'anno i docenti che si sono impegnati in varie attività a supporto dell'Istituto sono stati il 50% del totale. L'anno scorso la percentuale era del 38%. Questo è un dato molto positivo per l'Istituto perché indica che sta crescendo la consapevolezza che la scuola per funzionare bene ha bisogno della collaborazione del maggior numero possibile di docenti. Vi è comunque necessità di ulteriori disponibilità perché ci sono ancora diversi docenti su cui ricade un carico di lavoro eccessivo.

## La percezione degli stakeholders della scuola

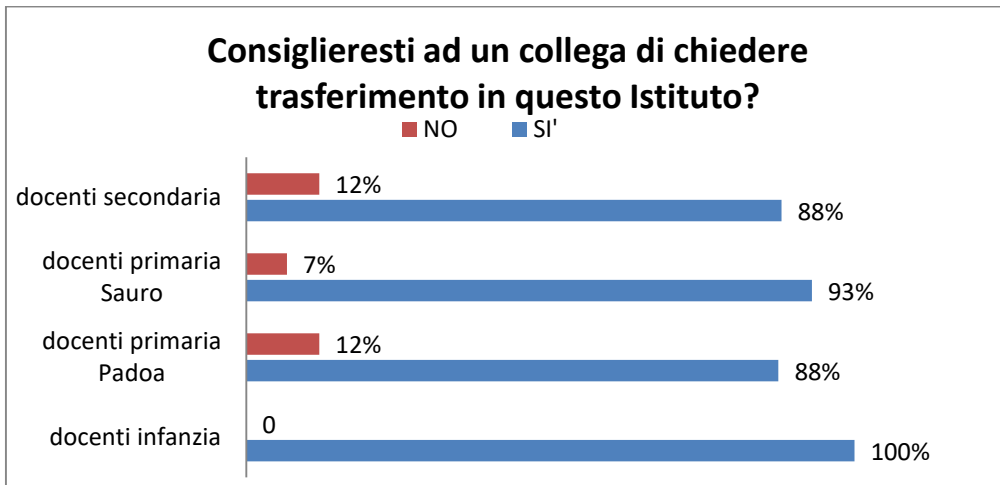
Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola



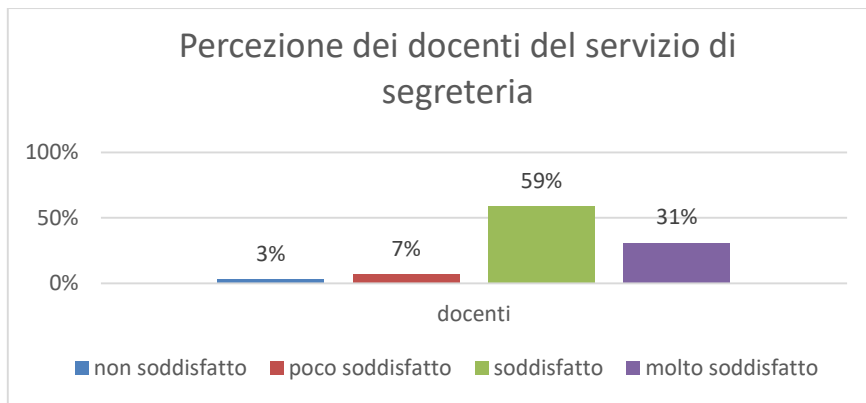
L'anno scorso, per la prima volta, avevamo rilevato una significativa percentuale di alunni che dichiarava di non star bene a scuola. Pur consapevoli che tale risultato sia dovuto in gran parte dagli effetti delle limitazioni dovute alla pandemia, come collegio dei docenti, ci siamo molto interrogati su come aiutare gli alunni e abbiamo inserito nel nostro Piano di miglioramento un obiettivo specifico relativo al benessere degli alunni a scuola. Pur non avendo potuto realizzare tutte le attività che ci eravamo ripromessi, a causa delle limitazioni della pandemia, abbiamo voluto ripetere alcune domande, alle stesse classi, per vedere se vi erano dei miglioramenti. Le risposte erano molto simili a quelle dell'anno scorso ma abbiamo rilevato un netto miglioramento rispetto alla domanda: "Stai bene a scuola". Nel grafico sottostante le risposte date dagli alunni delle classi seconde dell'anno scorso e terze di quest'anno:



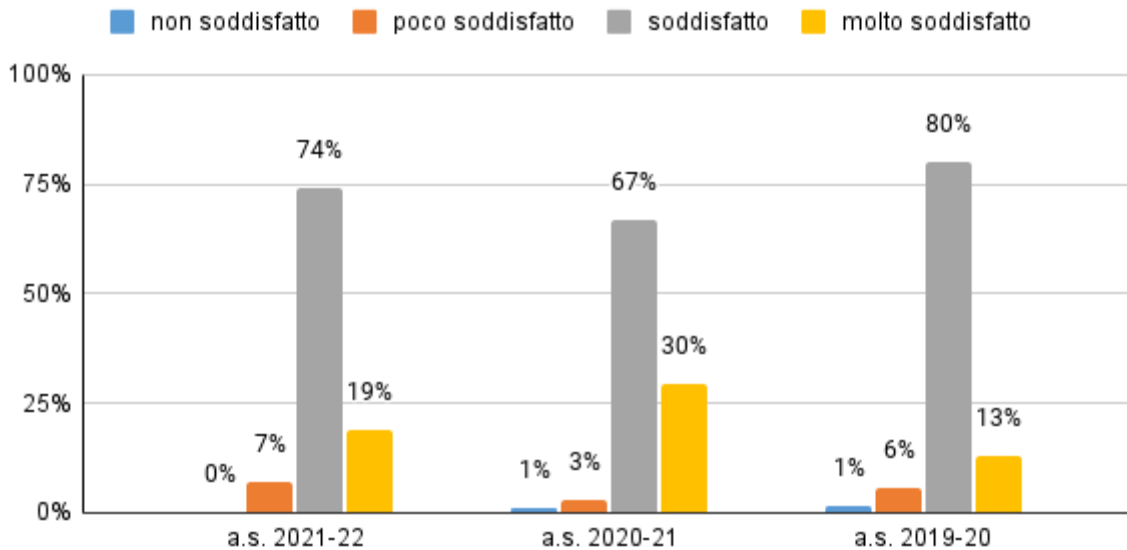
Quest'anno la percentuale degli alunni che non sta bene a scuola è significativamente calata (dal 42,1% al 28%) ma è ancora troppo alta, continueremo pertanto a monitorare la situazione.



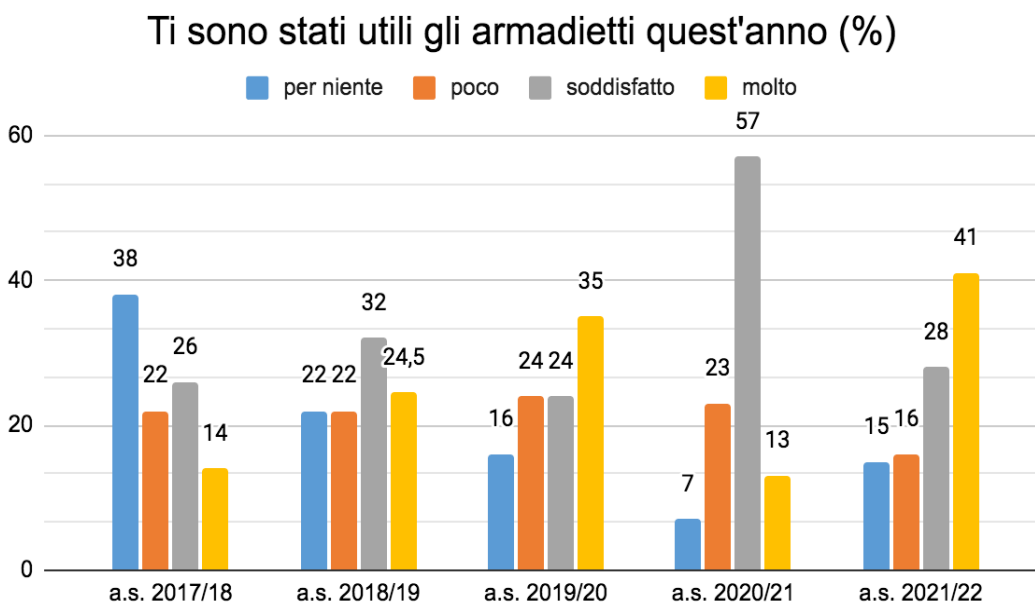
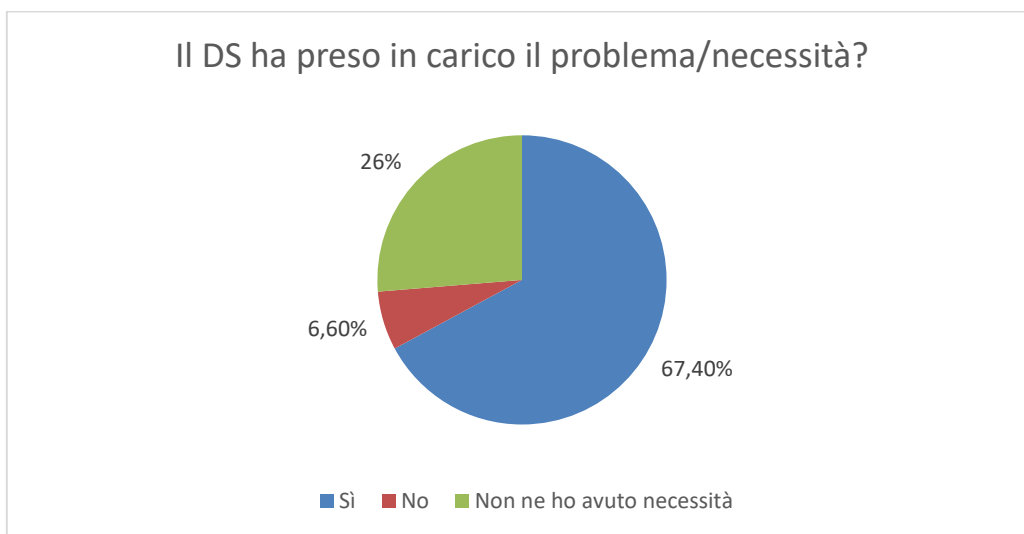
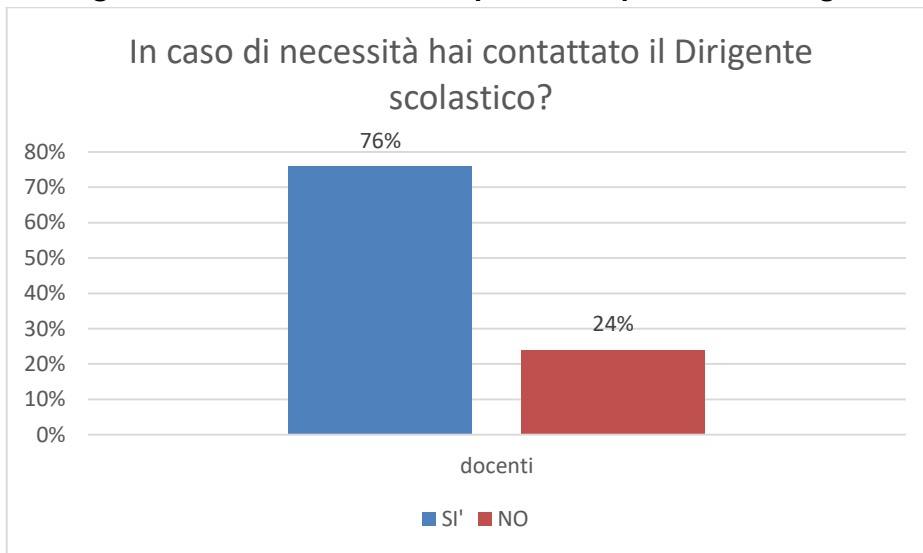
### Organizzazione scolastica



### Percezione dei genitori del servizio di segreteria

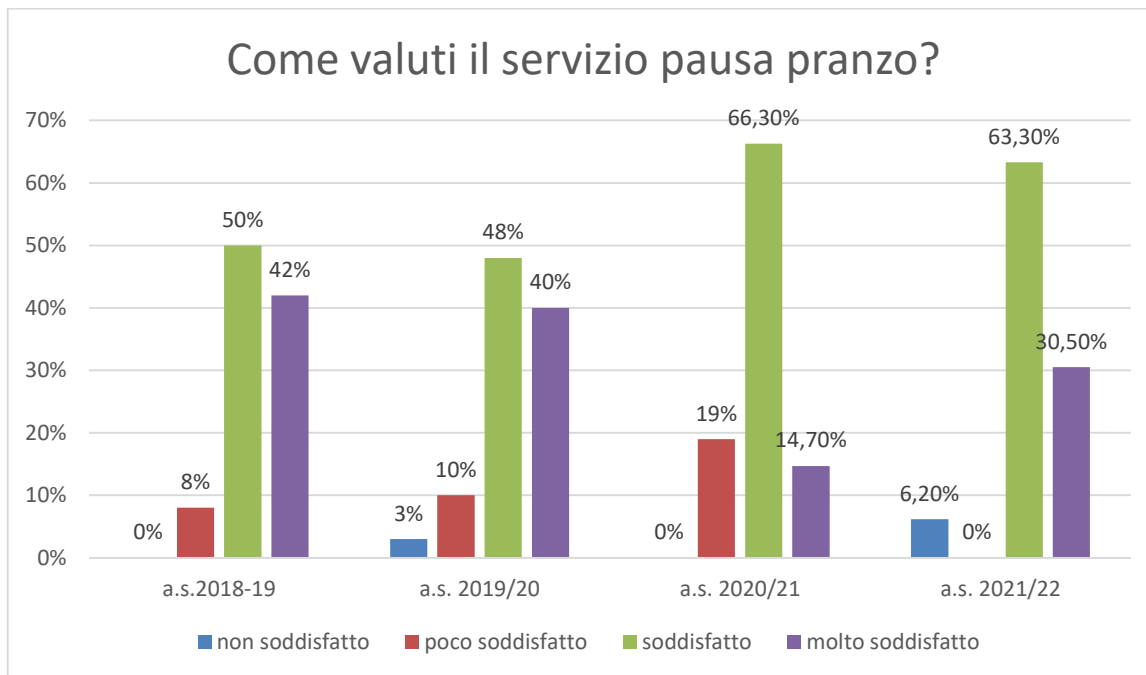


**Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell'operato del Dirigente scolastico**

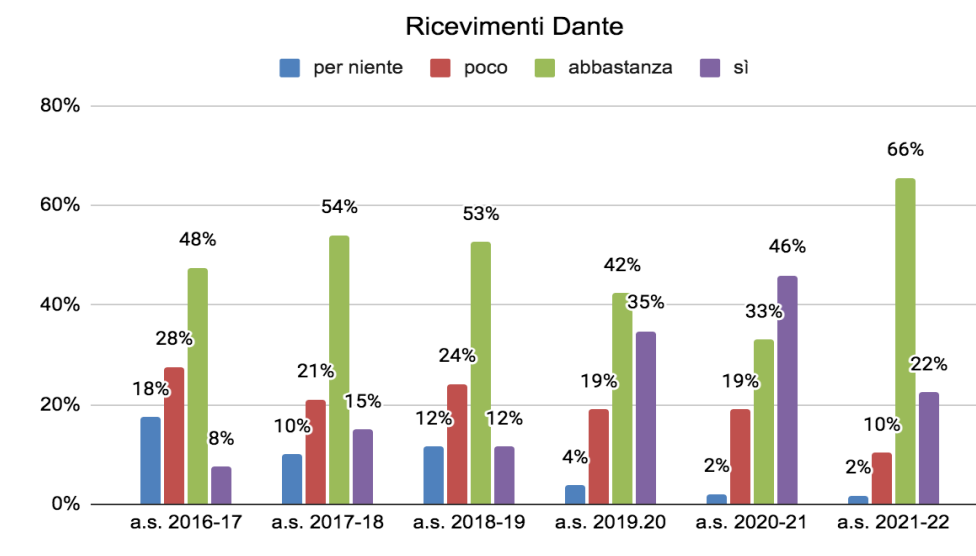




Anche quest'anno, causa le regole di distanziamento dovute alla pandemia, non abbiamo potuto portare avanti (alla scuola secondaria) il progetto delle aule tematiche con i ragazzi che si spostano da un'aula tematica all'altra. E' stato invece possibile l'utilizzo degli armadietti personali. Dal grafico si evince che è aumentata la soddisfazione degli alunni relativa all'uso degli armadietti.



Questo servizio, messo per il quinto anno a disposizione degli alunni per venire incontro alle esigenze delle famiglie che non abitano vicino alla scuola e i cui figli hanno aderito alle attività e laboratoriali offerti in orario extrascolastico, ha riscontrato un ottimo grado di gradimento.



Dal questionario dei genitori del Dante, relativamente alla gestione dei ricevimenti dei docenti, emerge che è ulteriormente aumentata la percentuale dei genitori soddisfatti dell'organizzazione (88%) grazie alla

possibilità di prenotare i colloqui on line che anche quest'anno, causa la pandemia, si sono svolti prevalentemente in modalità telematica.

Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni, genitori, docenti e personale ATA.

La sintesi completa delle risposte date, relativa ai questionari somministrati a genitori e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente più che positivi, ma il Collegio si confronterà sugli item dove risulta una percentuale significativa di valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni e poter poi attuare delle strategie di miglioramento. Ai consigli di classe del prossimo settembre verranno analizzati i risultati dei questionari delle singole classi per valutare quali aspetti potranno essere migliorati.

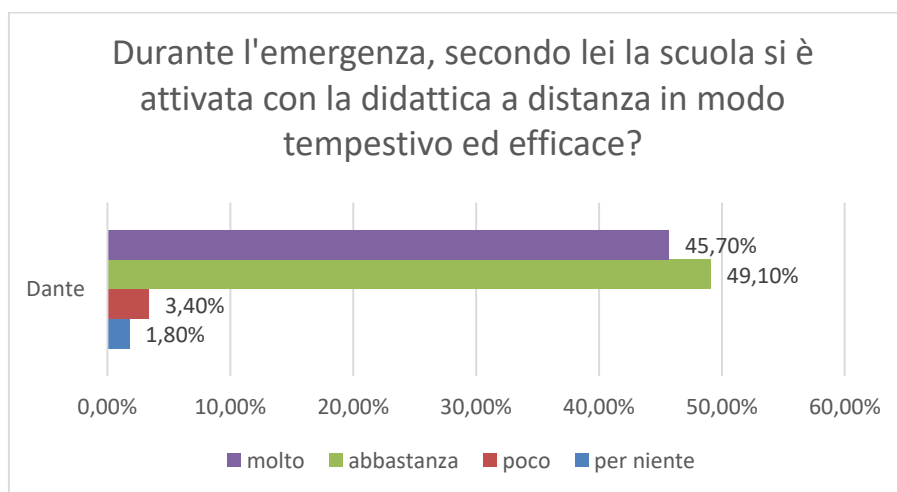
### **L'operato della scuola durante la Didattica Digitale Integrata (DDI)**

Anche quest'anno scolastico è stato fortemente condizionato dalla situazione pandemica, fortunatamente non vi sono state chiusure totali della scuola; durante tutto il corso dell'anno però vi sono stati alunni o classi intere in quarantena, e anche personale docente e ATA.

La scuola si è attivata in entrambi i casi con la DDI e ha fornito i device alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

La scuola aveva predisposto già a novembre gli orari, classe per classe, per la DDI. Molto utile è stata la formazione fatta l'anno scorso e continuata quest'anno sull'uso della piattaforma Google Workspace rivolta sia ai docenti che agli alunni.

### **Il punto di vista dei genitori sull'organizzazione della scuola durante la DDI**



### **CONCLUSIONI**

L'organizzazione di quest'anno scolastico, fortemente condizionata dalla pandemia, anche per i numerosi interventi normativi che si sono succeduti nel tempo, è stata complessa. Inoltre, durante tutto l'anno

scolastico, la scuola è stata costantemente impegnata nella collaborazione con l'Asugi per la gestione dei casi positivi (per fortuna non molti) e di tutti i contatti di casi positivi con le relative quarantene di alunni e personale e le comunicazioni per i tamponi. Un grande ringraziamento alla prof.ssa Geminiani, referente Covid dell'Istituto che ha tenuto costantemente i contatti con l'Asugi (spesso anche di sabato e domenica) e ai docenti Zanin, Bracco e Capitano, referenti Covid dei singoli plessi, che hanno collaborato nella gestione.

Grazie a questo grandissimo lavoro si è riusciti a monitorare la situazione e contenere il diffondersi di eventuali contagi limitando i casi di quarantena e la scuola ha così potuto funzionare contenendo al massimo, per quanto possibile, possibile i disagi. Tutto ciò ha creato anche un grande lavoro a tutti i referenti di plesso, al vicario e a chi gestisce le sostituzioni nei vari plessi in quanto si è dovuto continuamente modificare l'orario e predisporre le supplenze per sostituire i docenti che improvvisamente erano assenti per isolamenti fiduciari, quarantene o positività al Covid, ciò che non di rado ha comportato il lavoro anche alla domenica. A tutti loro la mia riconoscenza.

Quest'anno, nonostante la situazione pandemica e consapevoli del bisogno dei ragazzi di un ritorno alla "normalità", si è deciso di far ripartire tutte quelle attività che non erano espressamente vietate.

Anche quest'anno ai docenti è stato richiesto un grande sforzo per gestire, spesso contemporaneamente, la didattica in presenza e quella a distanza con gli alunni che, in quarantena, si collegavano con la classe da casa.

Allo stesso modo anche il personale ATA è stato coinvolto dall'emergenza Covid.

I collaboratori scolastici sono stati costantemente impegnati in operazioni straordinarie di pulizia e nella sanificazione periodica, per impedire la diffusione del virus e anche nella sorveglianza degli alunni, che presentavano sintomi compatibili con il Covid, in attesa dell'arrivo dei genitori. Nessuno si è tirato indietro e anche grazie al loro operato la scuola ha potuto funzionare in presenza.

Anche il personale di segreteria ha avuto un notevole aumento del carico di lavoro sia per alcune funzioni che prima svolgevano altri uffici, come la predisposizione delle pensioni, sia per attività strettamente legate al Covid, come ad esempio i tantissimi acquisti fatti sia per la DDI che per le operazioni di pulizia, nonché per le comunicazioni continue con le famiglie e il personale, anche nei festivi, per la gestione delle urgenze legate al Covid. Quest'anno la scuola ha ottenuto, tra gli altri, tre finanziamenti molto importanti per la vita della scuola: due PON (per l'acquisto di digitalboard e per il cablaggio dell'Istituto) e con il Piano Nazionale Scuola Digitale un finanziamento per le STEM (science, technology, engineering and mathematics), con cui abbiamo comprato materiale scientifico e tecnologico per la didattica. Tutto ciò ha creato un ulteriore carico di lavoro sulla segreteria e sulla DSGA, che non si sono mai sottratte lavorando sempre con impegno e serietà, come si è visto anche dai risultati dei questionari di gradimento.

Una scuola senza un valido corpo docenti e ATA non può funzionare, per cui a tutto il personale va la mia gratitudine. Se anche quest'anno i risultati dei questionari sono stati positivi e abbiamo ulteriormente aumentato il numero degli iscritti il merito va tutto al personale di questo Istituto. Grazie!

Grande merito per i risultati raggiunti va anche alla DSGA, dott.ssa Alessia Calabrese, che con la sua competenza e disponibilità è diventata in poco tempo un grande punto di riferimento non solo per il personale ATA ma anche per la scrivente e il corpo docente. Nonostante l'enorme carico di lavoro si è resa disponibile anche per la gestione, molto complessa e onerosa, dei PON. A lei la mia gratitudine.

Una scuola può funzionare solo se ci sono molte persone disposte a collaborare, ad assumersi carichi aggiuntivi rispetto l'ordinario, e questo vale per tutti i ruoli.

Relativamente al corpo docente permettetemi un ringraziamento particolare allo Staff di direzione, sempre presente e disponibile al confronto e a farsi carico quotidianamente delle mille incombenze previste e non previste e quest'anno rese molto più complicate a causa della pandemia. Senza il loro intervento la scuola non potrebbe funzionare. In particolare ringrazio la prof.ssa Doriana Monti per il grandissimo lavoro svolto come referente della succursale del Dante, alle ins. Giorgia Capitanio e Barbara Bracco referenti per la scuola primaria e al prof. Fabio Zanin, referente per la scuola secondaria e la prof.ssa Cristina Salvi che ha affiancato il prof. Zanin per la gestione delle sostituzioni del personale assente che quest'anno, causa il Covid, è stata particolarmente impegnativa.

Desidero ringraziare anche il Nucleo Interno di Valutazione che ha elaborato il Piano di Miglioramento e lo sta portando avanti. In particolare un grande grazie alle proff. Federica Daniele e Raffaella Marcuzzi che con il progetto Consulciamoci hanno accompagnato i ragazzi ad una maggior responsabilizzazione e crescita nella vita democratica e hanno portato avanti molti dei progetti previsti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto. Un grande ringraziamento anche alle insegnanti Federica Terrana e Annasilvia Scarpa per il continuo monitoraggio sull'evoluzione del metodo di studio dei nostri alunni della primaria tramite appositi questionari.

Un ringraziamento particolare alle docenti Regina Bandiera, Barbara Bracco e Annasilvia Scarpa che da anni si occupano di alunni particolarmente fragili e, grazie alla loro professionalità, disponibilità e competenza, sono diventate un ottimo punto di riferimento per docenti, alunni e famiglie al fine di rendere la scuola sempre più inclusiva.

Un grande lavoro è stato svolto quest'anno anche dalla prof.ssa Raffaella Piccolo e alla prof.ssa Simona Tullio che hanno seguito tutta la progettualità relativa agli alunni stranieri.

Ringrazio anche tutti i docenti che hanno contribuito a organizzare e far funzionare tutte le dotazioni tecnologiche dell'Istituto, che nel tempo sono cresciute tantissimo, in particolare i docenti: Benedetti, Rea, Bon, Feliziani, De la Cruz, Ciccone, Falcione, Nastati, Terenzani, Piccolo, Tarabocchia, Pergolese, Leibelt e Gropaiz. Quest'anno il gruppo è stato particolarmente numeroso e senza la loro competenza e disponibilità non sarebbe stato possibile utilizzare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

Un ringraziamento speciale anche ai proff. Fabio Todero e Cristina Salvi per il prezioso lavoro sul PTOF dell'Istituto e ai docenti di musica che, nonostante tutte le limitazioni dettate dalla pandemia, sono riusciti a portare comunque avanti le attività musicali laboratoriali del nostro Istituto. Un grazie particolare al prof. Zanin e al prof. Vodopivec per la gestione e organizzazione di tutte le attività musicali dell'Istituto che quest'anno siamo riusciti, nonostante la pandemia, a presentare a tutti gli alunni della secondaria e alle loro famiglie in uno spettacolo di fine anno.

E' continuato il lavoro relativo alla valutazione della scuola primaria, che l'anno scorso è passata dalla valutazione delle discipline con voto decimale ad una valutazione dei singoli obiettivi per livelli di apprendimento, per armonizzare i criteri valutativi con il curriculum d'Istituto. Di ciò si sono fatte carico le insegnanti Giorgia Capitanio e Maura Kucich che ringrazio per il grande lavoro svolto.

Ringrazio la Commissione per la valutazione, e in particolare le docenti Capitanio, Favero, Rossini e De la Cruz, che ha elaborato, somministrato e tabulato i questionari di autovalutazione indispensabili per una seria analisi della situazione che ci permetterà di redigere un Piano di miglioramento dell'Istituto coerente con i bisogni emersi.

Un sentito ringraziamento anche alle docenti che si sono occupate della sicurezza dell'Istituto in un anno non facile: la RSPP Marica Geminiani, e le referenti per la sicurezza Doriana Monti e Chiara Grassi.

Mi è impossibile nominare uno per uno tutti i docenti che si sono resi disponibili a vario titolo ma sono grata a tutti coloro che hanno dato tempo ed energie per arricchire l'offerta formativa e per far funzionare meglio la scuola.

Il Consiglio d'Istituto ha dovuto lavorare sempre a distanza in video collegamento ma non è comunque mai mancata la partecipazione e ciò ci ha permesso di confrontarci sempre su tutti gli aspetti della vita dell'Istituto in un'ottica collaborativa per il bene dei nostri alunni.

Infine permettetemi un ringraziamento particolare al prof. Fabio Todero che quest'anno ha assunto l'oneroso ruolo di vicario che ha saputo interpretare con la serietà, l'equilibrio e la disponibilità che lo caratterizzano diventando in breve tempo un punto di riferimento non solo per i docenti ma anche per il personale ATA e le famiglie e un validissimo collaboratore per la scrivente. Dopo tanti anni di lavoro e impegno nella scuola è giunto per lui il momento di godersi la meritata pensione, a lui tutta la mia gratitudine per quanto fatto in questi anni al Dante come docente e per il grande aiuto e supporto dati quest'anno come vicario.

Spero di non aver tralasciato nessuno nei ringraziamenti ma le persone che ogni giorno dimostrano quanto credono nell'importanza della scuola e lavorano per offrire il miglior servizio possibile ai nostri alunni sono tante e solo grazie a loro possiamo sperare di far crescere i ragazzi e le ragazze in una vera comunità educante.

Letto nella seduta del Consiglio d'Istituto del 29 giugno 2022.

Il Dirigente scolastico

*Fabía Dell'Antonía*