



Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste Tel. 040362604 - 040364655

e-mail: tsic808001@istruzione.it pec: tsic808001@pec.istruzione.it

C.F. 90089480322 codice univoco: UFB9TI <https://icdantetrieste.edu.it/>

Scuola dell'Infanzia
M. Spaccini

Scuola Primaria
A. Padoa - N. Sauro

Scuola Secondaria di I grado
Dante Alighieri

Sezione Ospedaliera
IRCCS Burlo Garofolo

BILANCIO SOCIALE

I.C. DANTE ALIGHIERI

a.s. 2022-23



PREMESSA

Fin dall'a.s. 2007/08, sotto forma di relazione al Consiglio d'Istituto e poi dall'a.s. 2015/16 come Bilancio sociale, la scrivente ha sempre relazionato al termine di ogni anno scolastico quanto era stato fatto dall'Istituto.

L'idea alla base di questo Bilancio sociale non è solo quella di rendicontare, ma soprattutto quella di mettersi in un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni e alle attese degli stakeholder principali e dare loro delle risposte efficaci. Per raccogliere le opinioni e le esigenze degli stakeholder, oltre ai vari momenti di incontro e di ascolto, sono ormai molti anni che vengono somministrati, grazie al grande lavoro della Commissione per la valutazione, ad alunni, genitori, docenti e personale ATA dei questionari, che vengono rivisti ogni anno e che sono poi oggetto di riflessione nel Collegio dei docenti di giugno e dei consigli di classe di settembre.

Questo Bilancio vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholder di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni; di conseguenza l'elaborato potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con quella del territorio e quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholder quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo; ci si propone inoltre di rendere più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

In sintesi, abbiamo cercato di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono.

CAPITOLO I

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto è stato oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2012/13 e attualmente è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, via Giustiniano 7

Succursale scuola secondaria di 1° grado, via Madonna del Mare 11

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

A partire dal prossimo anno scolastico alcuni plessi dell'Istituto saranno oggetto di ristrutturazione da parte del Comune e pertanto le scuole dell'infanzia Spaccini e la scuola primaria Sauro dovranno spostarsi presso la sede dell'ex Timeus in via dell'Istria 56 e 58, mentre la succursale della scuola Dante rientrerà in centrale. Poiché gli spazi non sono sufficienti verranno utilizzati anche dei locali in via Coroneo 15, presi in affitto dal Comune.

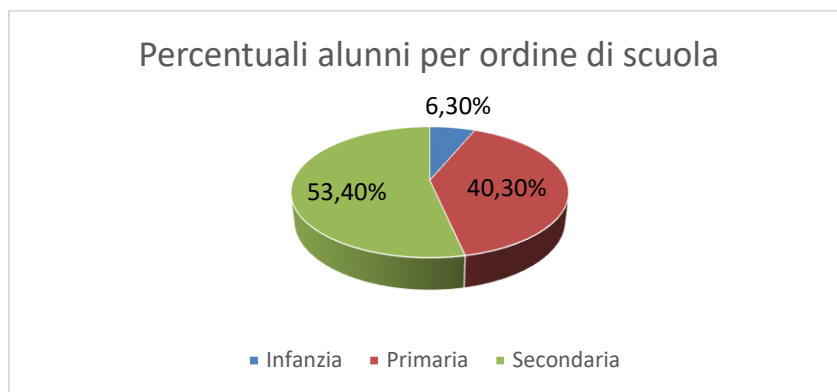
Elementi di complessità

- Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto è Scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- La presenza di tre ordini di scuola, divisi in cinque plessi, e di due sezioni di Scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
 - cura della coesione degli Organi collegiali;
 - gestione mirata e condivisa delle risorse;
 - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia), una gestita dal Comitato dei genitori della scuola Sauro e una gestita dalla scuola (servizio di Mensallegra presso la scuola Padoa).
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario; pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, una volta concentrati soprattutto nelle scuole primarie ed ora anche alla scuola secondaria, di alunni con D.S.A.; è in aumento inoltre il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.
- Per gli alunni ucraini iscritti in questo Istituto è stata attivata una mediatrice linguistica, sono stati predisposti moduli di iscrizione in lingua ucraina, sono stati messi a disposizione materiali didattici specifici, sono stati attivati corsi di italiano L2, sono stati forniti in comodato d'uso gratuito i libri di testo ed è stato fornito loro del materiale di cancelleria.

Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2022/23

Plessi	Localizzazione	N. sezioni/classi	N. alunni	di cui n. alunni disabili	di cui n. alunni con DSA/ADHD	di cui n. alunni stranieri
SCUOLA DELL'INFANZIA						
Marina Spaccini	Via Colonna 1	3	66	4	-	3
Aldo Padoa	Via Archi 4	11	190	6	2	10
Nazario Sauro	Via Tigor 3	13	235	15	-	21
Totali primaria		24	425	21	2	31
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO						

Dante Alighieri	Via Giustiniano 7	22	464	10	27	55
Dante Alighieri	Via Madonna del Mare 11	6	99	5	12	9
Totali secondaria		28	563	15	39	64
TOTALI		55	1054	40	41	98
Percentuali sul totale				3,8%	3,8%	9,2



L'articolazione dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa anche per l'anno scolastico 2022/23 si è articolata su 5 macroaree di intervento, che sono:

Ambiente: La finalità di questi progetti è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto aderisce alla rete regionale delle Scuole Green.

Ampliamento dell'offerta formativa: attività laboratoriale di tipo musicale, motorio, artistico e teatrale per tutti gli ordini di scuola per permettere agli alunni di sviluppare diversi canali espressivi mettendo a frutto i vari tipi di intelligenza di cui sono portatori, secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

Cittadinanza attiva ed educazione alla pace: numerosi progetti in questa macroarea per aiutare gli alunni, tramite lo studio del passato, le iniziative di solidarietà e lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva atte a sviluppare una coscienza di cittadinanza. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate "attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla Pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri" e dell'educazione stradale. (L. 170/15 cc. 5-7).

Educazione ai linguaggi e alla comunicazione: molta attenzione è stata data allo sviluppo delle competenze digitali, indispensabile strumento didattico in questo periodo di distanziamenti dovuti alla pandemia. C'è stata una significativa evoluzione delle competenze tecnologiche sia dei nostri studenti che dei docenti. Molti sono stati i prodotti multimediali realizzati che hanno documentato le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i cinque plessi dell'IC Dante Alighieri.

Benessere e salute: Il macroprogetto ha approfondito tematiche relative alla salute e al benessere diffondendo idee corrette su cui si fondano comportamenti virtuosi che conducono ad uno stile di vita sano e rispettoso della salute propria e altrui. Sono stati coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". E' stato realizzato sia in orario curricolare che extracurricolare, sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni di vari Enti (Azienda Sanitaria, Direzione Regionale per la Salute -area Prevenzione-, Comune di Trieste, Ospedale infantile Burlo Garofolo, ecc.).La Scuola secondaria, inoltre, fa

parte della rete SPS (Scuole per la Salute) che collabora con diverse istituzioni (Comune, Regione, Azienda sanitaria) per mettere in atto azioni comuni volte alla promozione della salute tra i giovani.

Particolare attenzione, con predisposizione di **piani personalizzati individualizzati**, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall’anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.), che ha predisposto i criteri per l’individuazione di alunni con B.E.S. (approvati nel Collegio dei docenti del 15/05/2014). Nella seduta del Collegio dei docenti del 16/05/2023 è stato approvato il Piano Annuale per l’inclusività per l’a.s. 2023/24.

Organico di potenziamento

Anche quest’anno l’Istituto, grazie alla legge 107/2015, ha potuto contare su un organico potenziato per le scuole primarie e secondaria. Per la scuola primaria sono stati assegnati tre posti comuni e uno di sostegno, per la scuola secondaria un posto di pianoforte, uno di musica, uno di lettere, uno di matematica e uno di inglese.

Tali assegnazioni aggiuntive hanno permesso di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con le seguenti attività:

1. scuola primaria Sauro: recupero alunni con bisogni educativi speciali e stranieri;
2. scuola primaria Padoa: recupero per alunni con Bisogni educativi speciali;
3. Scuola secondaria di 1° grado Dante: ampia offerta in ambito artistico e musicale, con vari corsi di strumento(corsi di pianoforte, tastiera, flauto, tromba, chitarra, chitarra elettrica, basso elettrico, coro e musica d’insieme) e laboratorio teatrale; doposcuola, corsi di recupero in orari curricolari e pomeridiani per italiano, matematica e lingua inglese; corsi mattutini e pomeridiani L2, corsi di informatica; ampliamento dell’offerta formativa in ambito letterario con gruppi di lettura; ampliamento dell’offerta sportiva con vari tornei mattutini e pomeridiani di pallacordino, pingpong, volley e badminton, allenamento di atletica; progetto inclusivo della scuola “Orto in condotta”, corsi di avvicinamento alla musica da parte di docenti della scuola secondaria presso le scuole primarie Padoa e Sauro; assistenza alla pausa pranzo per gli allievi impegnati in corsi pomeridiani presso il nostro Istituto.

Accordi di rete e convenzioni

L’Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall’autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Rete dell’ Ambito n. 2 della provincia di Trieste;
- Formazione Sicurezza;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;
- Rete per la formazione dei docenti, dirigenti scolastici e ATA (scuola capofila);
- Accordo di servizio per la vigilanza sull’adempimento dell’obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;

- Convenzione con le Università di Trieste e di Udine per l'accoglienza di tirocinanti e stagisti;
- Protocollo d'intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete "All'opera, ragazzi!";
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell'abbandono scolastico – progetto "Non uno di meno";
- Protocollo d'intesa iscrizioni scuola dell'infanzia con il Comune;
- Accordo di rete con ASS1, Comune e gli altri Istituti del Comune di Trieste per il progetto "Verso una scuola che promuove salute"
- "POLO FORMATIVO TRE" (capofila I.S.I.S. Magrini-Marchetti di Gemona);
- Accordo di rete per la gestione del Catalogo regionale di percorsi didattici in ambiente digitale, capofila ISIS Manzini di S. Daniele del Friuli.
- Convenzione con l'Associazione Pedagogica Italiana per la formazione del personale sul tema delle biblioteche scolastiche;
- Accordo di partenariato con la UILMD (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare) per un progetto di inserimento lavorativo per persone con disabilità;
- Convenzione con l'Università di Trieste per la realizzazione di un Master id II livello per la SIO e l'ID.
- Rete di scopo per la qualità SIO e ID - S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education)
- Rete di scopo "Reti di scuole FVG" per lo svolgimento comune di attività istituzionali (capofila ISIS Sandro Pertini di Monfalcone)
- Convenzione con l'università di Trieste per l'accoglienza di tirocinanti del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
-

CAPITOLO II

LE RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

Il personale su cui l'Istituto ha potuto contare nell'a.s. 2021/22 è stato di 170 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 125 docenti;
- 7 unità di personale amministrativo: 5 a tempo indeterminato (di cui 1 a 18 ore e 1 a 30 ore), 2 a tempo determinato (di cui una a 24 ore)
- 21 collaboratori scolastici: 17 a tempo indeterminato (di cui 1 a 21 ore), 4 a tempo determinato (di cui 1 a 15 ore)
- 1 assistente tecnico per 7 ore e 12 minuti alla settimana (per 5 settimane ogni 6)

Il focus sui docenti

Il profilo del personale docente dell'Istituto						
	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
Personale docente di ruolo	7	70%	42	84%	52	80%
Personale docente non di ruolo	3	30%	8	16%	13	20%
Numero complessivo docenti	10		50		65	

Composizione personale docente dell'Istituto



Si ritiene che la percentuale di docenti di ruolo sia alta per garantire stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

La sicurezza nella scuola: cultura condivisa

Relativamente alla sicurezza l'Istituto operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso. Per coloro che non avevano già completato la formazione abbiamo organizzato i corsi necessari;
- È stata fatta una formazione specifica per tutto il personale sulla gestione del Covid;
- E' stata fatta la formazione per il diabete per i plessi che ne avevano bisogno;
- E' stata realizzata la formazione per il Primo soccorso e gli addetti anti incendio;
- Sono state effettuate le prove di evacuazione previste per ogni plesso.

Sono stati monitorati tutti i plessi anche attraverso incontri con il Comune e continue segnalazioni alla Global service

Risorse finanziarie

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola.

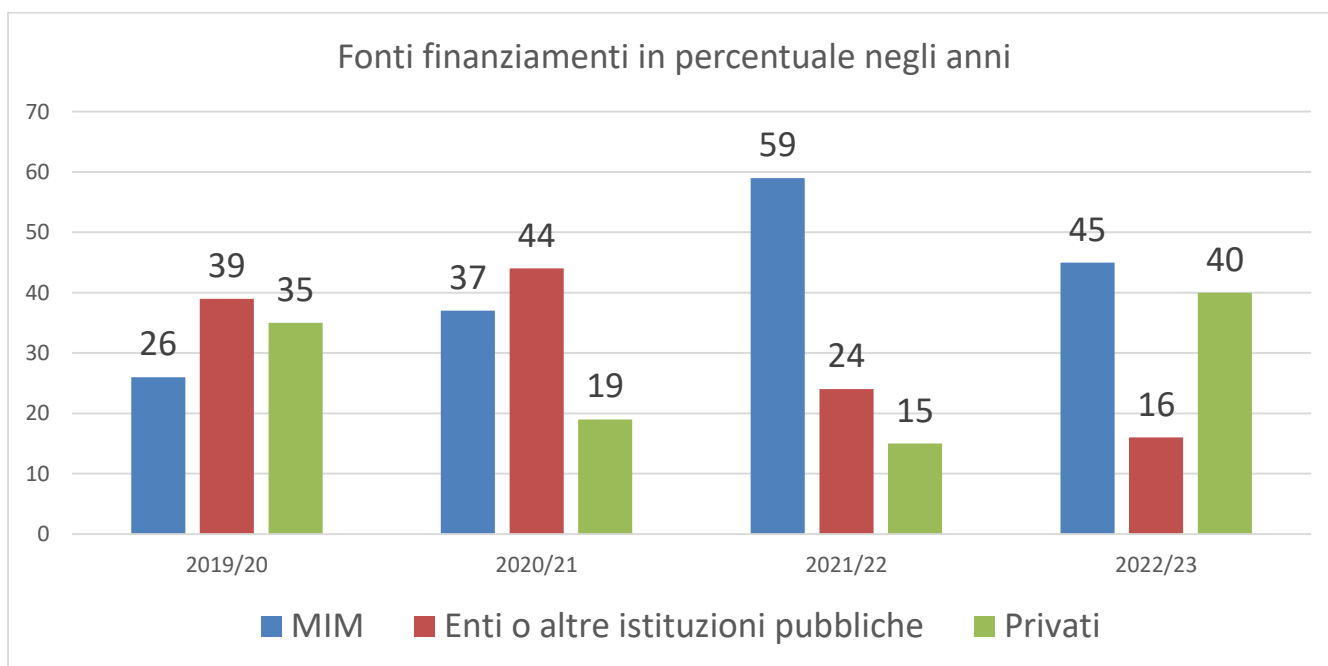
Il 48,5% delle famiglie ha versato il contributo volontario pari a € 15. In questo contributo sono comprese le spese per l'assicurazione integrativa, 2 libretti personali e il tesserino di riconoscimento la restante parte, ammontante a circa 6 euro, viene utilizzata, così come stabilito dal Consiglio d'Istituto, per coprire parte dei costi del progetto Risolviamo insieme. La percentuale è in linea con quella dell'anno scorso che era del 51,5%.

Nella seguente tabella sono riportate tutte le entrate relative all'anno in corso, tranne quelle per la SIO e l'ID che saranno oggetto di un apposito Bilancio sociale.

FINANZIAMENTI MIM A.S. 2022/23	
6.417,56 €	FUNZ. AMM/DID SETT/DIC 2022 + RISORSE PER L'ORIENTAMENTO
19.876,95 €	FUNZ. AMM/DID GENN/AGO 2023 + QUOTA REVISORI
507,71 €	Integrazione funzionamento amministrativo didattico 2022/23
75.000,00 €	PON per la scuola (FESR) REACT EU - Avviso n. 38007 - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
7.301,00 €	PNRR - MISURA 1.4.1. esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Sito
553,00 €	PNRR - Misura 1.2 - Abilitazione al cloud per le PA locali
1.000,00 €	PNRR - Azioni di coinvolgimento Animatori Digitali a.s. 2022/2023
190.016,58 €	PNRR - Scuola 4.0 - Classroom
300.672,80 €	TOTALE MIM
FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBL. A.S. 2022/23	
17.985,09 €	L. n. 13/21 - art. 7, comma 26-29 incremento dotazione oraria ATA e AT - DOCENTI DI SOSTEGNO E DOCENTI SIO
8.295,21 €	finanziamento regionale progetti POF
3.274,00 €	Finanziamento Programma annuale immigrazione 2022 - Azione 6 "Bando integrazione scolastica"
20.297,38 €	Contributi destinati a sostenere il servizio di fornitura di libri di testo in comodato d'uso
49.851,68 €	TOTALE REGIONE
20.652,09 €	Contributo legge regionale n. 13/2018 a.s.2022/23
10.000,00 €	Contributo Legge Regionale 13/2018 - contributo mensa Sauro
19.093,64 €	Contributo ex legge 23/96 - Spese di funzionamento infanzia-primarie-secondaria di primo grado
266,25 €	Finanziamento materiale alternativo _a.s. 22/23
500,00 €	Quota partecipazione progetto con Comune di Trieste
826,93 €	Contributo legge regionale n. 13/2018 "solo infanzia"
51.338,91 €	TOTALE COMUNE
600,00 €	Quota Università convenzione tirocinio
	Finanziamento formazione docenti in servizio
600,00 €	TOTALE ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
101.790,59 €	TOTALE ENTI LOCALI E ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
FINANZIAMENTI PRIVATI A.S. 22/23	
0,10 €	Interessi di TU Bankit
30.848,80 €	Genitori per mensallegra
10.537,40 €	genitori per libri in comodato
2.975,50 €	genitori contributo assicurazione integrativa
2.164,00 €	genitori per libretti
2.975,50 €	genitori per psicologo
6.105,00 €	genitori per armadietti
203.457,01 €	genitori per viaggi di istruzione
6.300,00 €	genitori per abbonamento stagione teatrale
1.010,00 €	Contributo volontario Comitato dei genitori scuola Sauro

235,00 €	personale contribuito assicurazione integrativa
300,00 €	Contributo annuale servizio distributori
266.908,31 €	TOTALE PRIVATI
RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 22/23	
300.672,80 €	FINANZIAMENTI MI
101.790,59 €	FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBLICHE
266.908,31 €	FINANZIAMENTI PRIVATI
669.371,70 €	TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 22/23

Il grafico successivo mette a confronto le entrate degli ultimi quattro anni.



Quest'anno sono aumentati i finanziamenti da privati, che comprendono i genitori, tornando ai livelli pre-pandemia in quanto dopo due anni di stop sono ricominciati i viaggi d'istruzione finanziati dalle famiglie.

CAPITOLO III

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

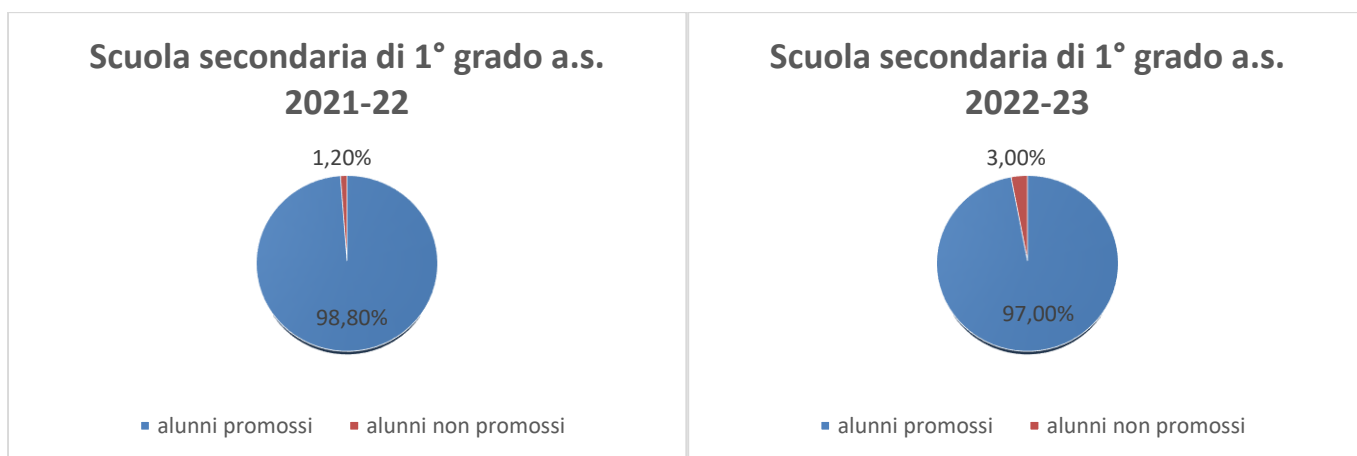
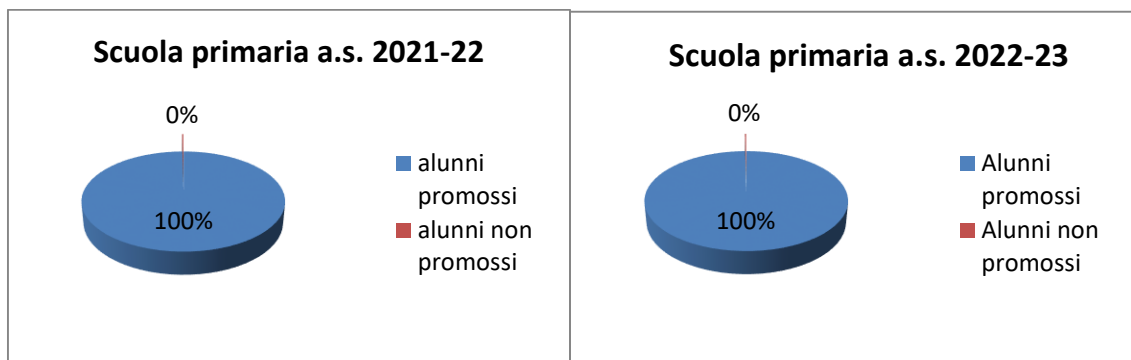
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;
4. **le attività e la progettualità della scuola** messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

1. Apprendimento

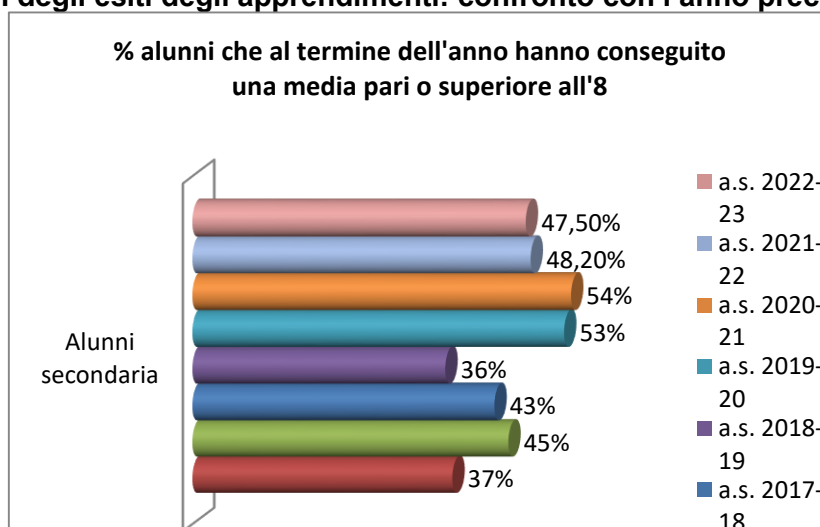
Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

Esiti conclusivi a. s. 2021-22 e 2022-23



Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

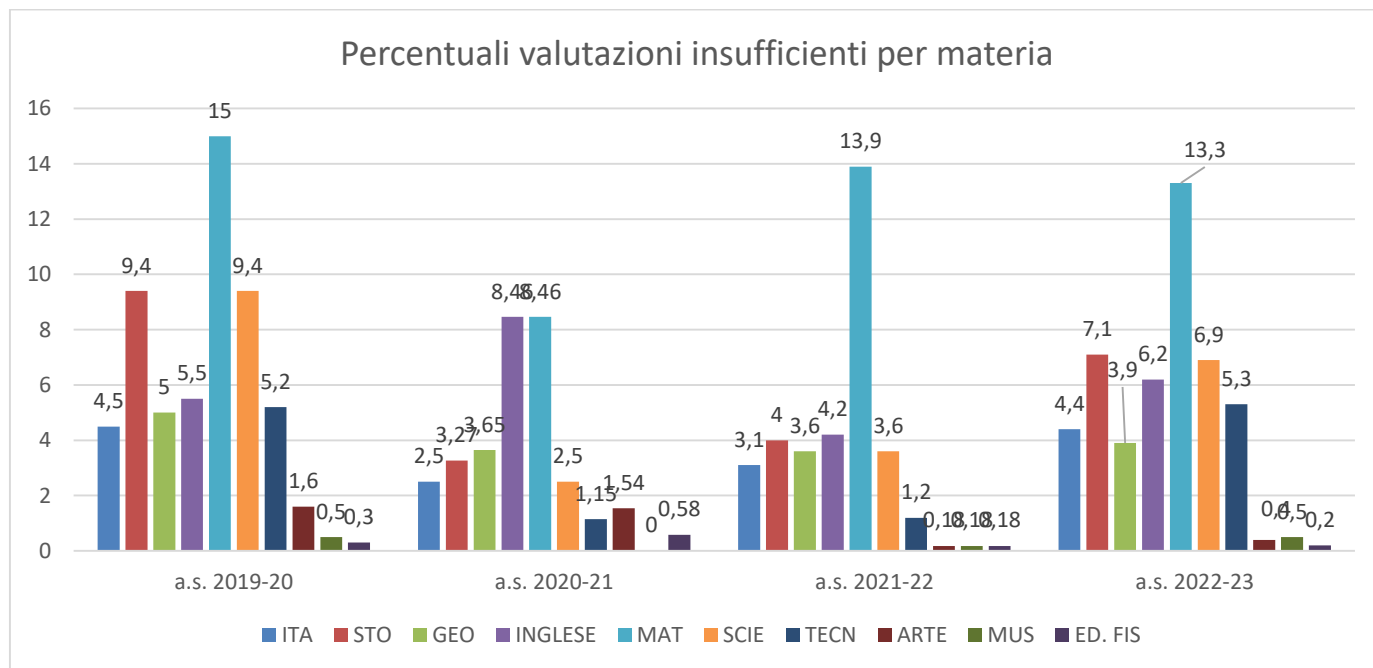
Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente



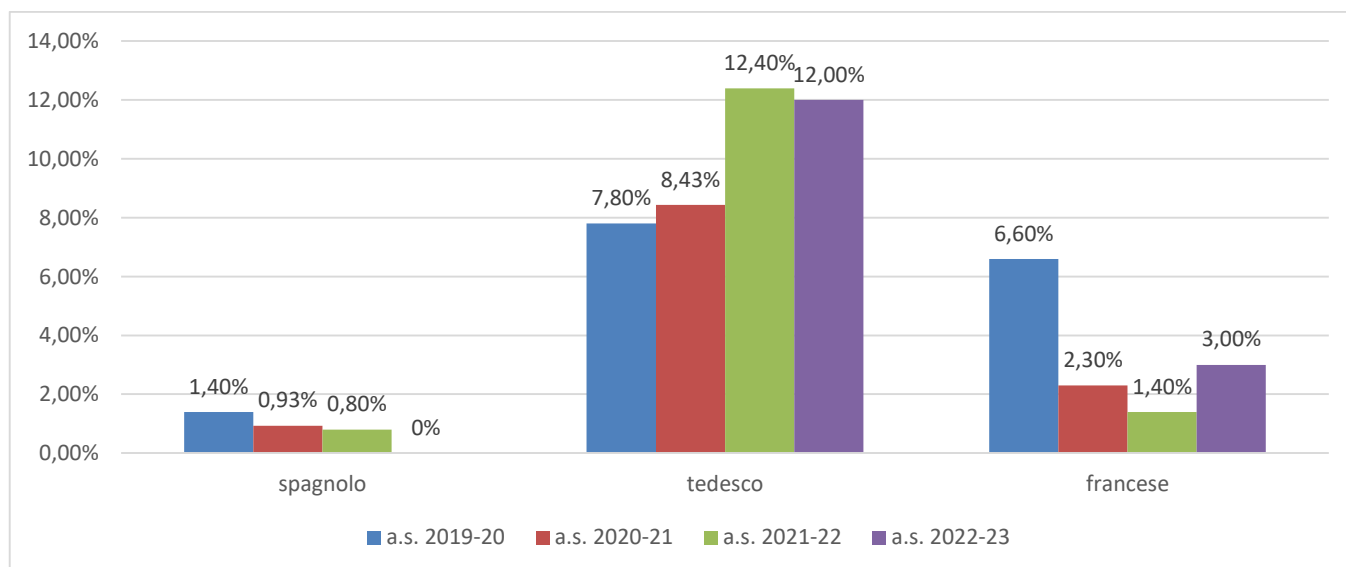
Dall'a.s. 2017/18 gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche se non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e pertanto vi sono stati alunni che sono stati promossi, pur in presenza di insufficienze, se il consiglio di classe ha ritenuto che l'alunno possedesse delle competenze globalmente sufficienti per affrontare la classe successiva.

Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è utile analizzare le valutazioni finali non sufficienti in alcune discipline, sia degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva sia di quelli non ammessi. Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

Scuola secondaria: voti insufficienti per materia



Per la seconda lingua straniera studiata, che è diversa tra alunni, emerge la seguente situazione:



Esiti del piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento triennale 2022/25 prevedeva, tra i vari obiettivi, il miglioramento delle competenze chiave trasversali di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze personali, sociali, di imparare a imparare. Quest'anno si è lavorato molto per cercare di migliorare le relazioni tra gli alunni in quanto, dopo la pandemia, dai risultati dei questionari di valutazione che somministriamo ogni anno era emerso un peggioramento nella percezione degli alunni del clima in classe. Quest'anno invece i questionari hanno registrato un netto miglioramento nelle relazioni. Continueremo a monitorare la situazione.

Quest'anno si è potuto, terminate le restrizioni dovute alla pandemia, offrire nuovamente agli alunni della scuola secondaria il servizio di doposcuola per due giorni a settimana. Sono stati attivati inoltre molti corsi di recupero per italiano matematica e inglese e anche attività di potenziamento utilizzando l'organico potenziato e alcuni finanziamenti specifici.

Progetto Consultiamoci

Il progetto "Consultiamoci" si è svolto per il corrente anno scolastico come attività ufficiale della scuola con la partecipazione di tutte le classi della scuola secondaria. Gli alunni hanno eletto i loro rappresentanti rinnovando interamente l'assemblea rispetto al precedente anno scolastico. I rappresentanti del "Consultiamoci" si sono riuniti alcune volte, guidati dalle professoresse Raffaella Marcuzzi, Noela Ontani e Marica Geminiani, per discutere le tematiche di maggiore interesse e fare proposte e richieste per il miglioramento della vita all'interno della scuola. L'Assemblea ha eletto al proprio interno tre studenti "gruppo ristretto" incaricati di incontrare lo Staff di Direzione in qualità di portavoce dell'Assemblea, per presentare le loro richieste.

Nel corso del presente anno scolastico gli studenti si sono fatti portavoce all'interno dell'Assemblea di esigenze e proposte provenienti dalle diverse classi. All'interno dell'Assemblea si è svolto anche un momento di rilevanza civica in vista delle elezioni regionali di aprile 2023. (R.M, N.O., M.G)

CCRR

Nell'a.s. 2022-2023 è proseguita l'attività del CCRR, a cui l'IC Dante partecipa ormai da parecchi anni. Quest'anno si conclude il biennio di carica dei nostri quattro consiglieri. Il mandato si conclude con un incontro nella sala del consiglio comunale. In questa occasione i ragazzi rappresentanti delle diverse istituzioni scolastiche della nostra città presenteranno all'assessore Matteoni e ad altre autorità i due progetti elaborati in questo biennio: la mappatura del territorio nei pressi dei vari istituti scolastici, con proposte di miglioramenti e di maggior sicurezza per i pedoni e il meta-progetto di riqualificazione del parco in via Boccaccio, sviluppato assieme agli esperti del comune.

Anche nel corso del corrente anno scolastico, si è mantenuto vivo il collegamento tra CCRR e l'assemblea scolastica Consultiamoci invitando i quattro consiglieri a partecipare alle assemblee e a relazionare ai rappresentanti delle classi sulle attività in discussione e svolgimento a livello comunale.

I quattro consiglieri hanno espresso grande soddisfazione per questo biennio di attività nell'ambito del CCRR. (R:M)

Dalla scuola alla pace

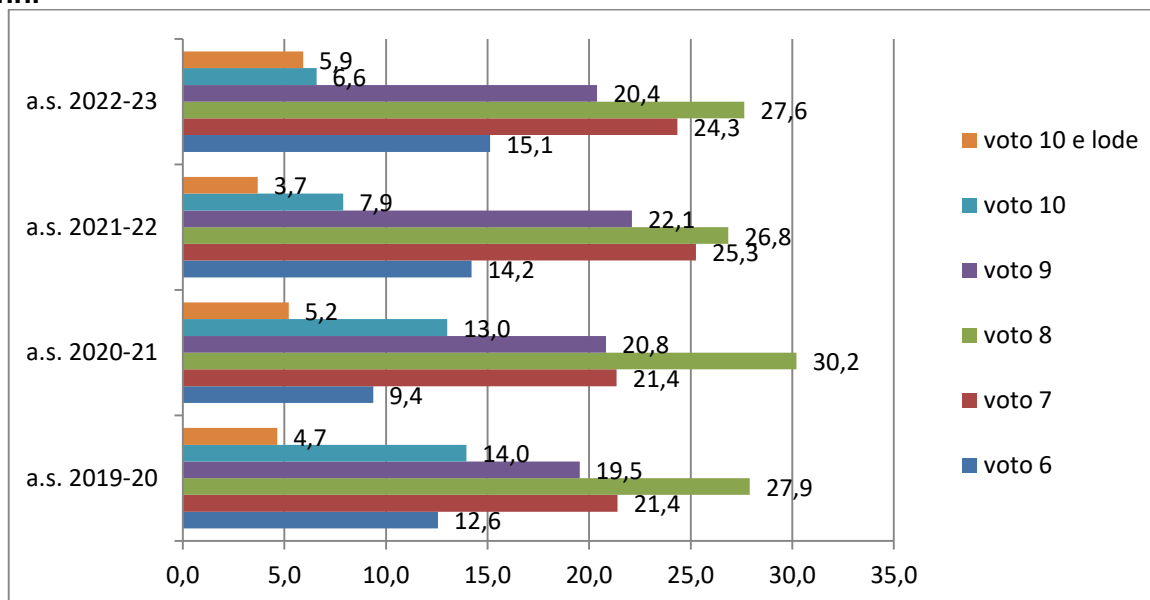
In occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio 2023) e della Giornata del Ricordo (10 febbraio 2023), ciascun docente ha proposto nelle proprie classi discussioni e momenti di riflessione, secondo le proprie preferenze e necessità. Il 31 gennaio 2023 alcune classi hanno partecipato alla conferenza tenuta dal prof. Fabio Todero sulla Shoah, mentre altre hanno partecipato allo spettacolo "Dal campo di calcio ad Auschwitz" al Museo Revoltella.

Per quanto riguarda, invece, la ricorrenza della Giornata del Ricordo, alcune classi terze della scuola secondaria hanno preso parte mercoledì 15 febbraio 2023 a una conferenza tenuta dal prof. Fabio Todero sulla tragedia delle vittime delle foibe, sull'esodo di istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra e sulla storia del confine orientale.

Dal mese di marzo al mese di maggio, sono stati distribuiti nelle classi i libri della Biblioteca della Legalità, strumento per diffondere, attraverso la promozione della lettura, la cultura della legalità, della responsabilità e della giustizia tra le giovani generazioni, al fine di costruire un immaginario condiviso all'interno del quale il rispetto delle regole, ma prima ancora il rispetto dell'altro, acquista valore primario.

Gli esiti degli apprendimenti alla fine del 1° ciclo di istruzione: alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado

La valutazione percentuale finale degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato: in totale n. 152 alunni



Su 152 alunni interni:

- 23 sono stati promossi con il 6
- 37 sono stati promossi con il 7;
- 42 sono stati promossi con l'8;
- 31 sono stati promossi con il 9;
- 10 sono stati promossi con il 10;
- 9 sono stati promossi con il 10 e lode.

2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2022/2023

Il personale ha frequentato buona parte delle ore di formazione organizzate dalla scuola.

La formazione iniziale e in itinere dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, nonostante la carenza di fondi, sono stati organizzati i seguenti corsi di formazione interni come da tabella seguente:

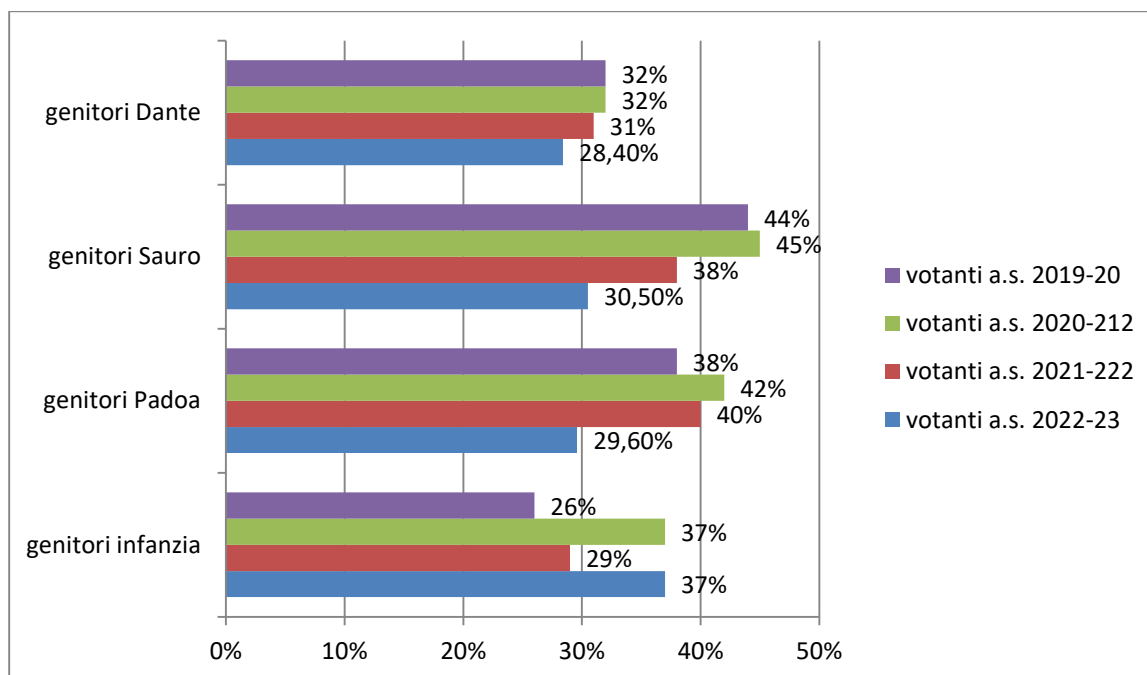
Obbligo (si/no)	Argomento	Area tematica	In presenza/ distanza	Formatore	Date	Ore

Si per docenti 2B e 5B della Scuola Primaria Sauro, delle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia Spaccini e per docenti neoassunti	Protocollo salvavita	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	07/09/2022	4
Si per docenti 1G Dante e docenti di sostegno	Modalità di intervento per alunno 1G	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	06/09/2022	0.45
No	Didattica della storia	Didattica	In presenza	Esterni	27/10/2022 10/11/2022 24/11/2022 01/12/2022	8
Docenti interessati	Correzione del testo scritto: dalla ricerca alla didattica	Didattica	In presenza	Esterno	13/10/2022 12/12/2022 16/01/2023 15/02/2023 30/03/2023 19/04/2023	12
Obbligatorio il primo incontro; i successivi solo per docenti interessati	Apprendere nell'era della complessità: il nuovo paradigma della conoscenza al servizio della crescita	Pedagogia	In presenza	Esterni	16/01/2023 27/02/2023 16/03/2023 13/04/2023	12
No	Gestione del Diabete di tipo 1 all'interno di contesti sociali e sportivi	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterni	08/03/2023	4
No	Rispondere ai bisogni formativi di adolescenti e famiglie che vivono il ritiro sociale	Pedagogia	A distanza e in presenza	Esterni	20/10/2022 03/11/2022 24/11/2022 19/01/2023 16/02/2023 16/03/2023 18/05/2023	14.5
Si per docenti 1F	Modalità di intervento per alunna 1F Dante	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterni	20/10/2022	0.45

No	La scuola è uguale per tutti	Inclusione	A distanza	Esterni	13/12/2022	2
No	La scuola in ospedale	Inclusione	A distanza	Esterni	23/03/2023	2

3. Partecipazione delle famiglie

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di apprendimento educativi e cognitivi.



Le percentuali dei genitori votanti delle scuole primarie e dell'infanzia sono leggermente calate rispetto agli anni precedenti. Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che non tutte le famiglie degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri partecipano al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;

Purtroppo, causa la situazione pandemica, non si è potuto attivare il doposcuola presso la scuola secondaria.

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

4. Attività e progettualità dell'Istituto

Molti sono stati i progetti attivati quest'anno nell'Istituto e di varie tipologie al fine di permettere a tutti gli alunni/e che lo desiderano di sviluppare competenze diverse tenendo conto degli studi di Gardner sulle intelligenze multiple.

Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola).

Tra i progetti pomeridiani sono stati attivati molti laboratori musicali, quello teatrale, i laboratori artistici, il laboratorio di informatica e corsi di recupero.

Inclusività

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e per l'alto numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, la costante presenza di alunni con certificazioni DSA e di ADHD e l'incremento del numero di unità degli alunni adottati, degli alunni ospedalizzati, degli alunni diabetici, degli alunni affetti da altre patologie croniche e degli alunni con frequenza scolastica irregolare. Ciò ha comportato anche quest'anno una riflessione congiunta e un lavoro sinergico con tutte le figure cardine della scuola per la tutela degli alunni con bisogni speciali. L'affrontare e sostenere l'inclusività di queste nuove tipologie di alunni con "bisogni speciali" ha portato a ripensare, realizzare e condividere nuove metodologie e protocolli di accoglienza, anche realizzati ad hoc per ogni singolo caso.

Nel nostro Istituto Comprensivo la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è aumentata considerevolmente comprendendo 132 (al momento) alunni con BES su un'utenza di 1053 alunni dell'intero Istituto Comprensivo.

Il progetto "Integrazione, Benessere, Sostegno e inclusione" sarà ampliato nel corso del prossimo a.s. 2023-24 per favorire la ripresa della frequenza degli alunni che hanno mostrato fragilità dopo l'emergenza pandemica.

L'isolamento di alcuni alunni dovuto in parte alle misure di contenimento del contagio o a problemi correlati alla pandemia è stato molto rilevante nell'incremento del numero di alunni con disagio pertanto, si sono attuate ulteriori strategie nel sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali, cercando di garantire con maggiore continuità il supporto alle categorie di alunni e famiglie in difficoltà.

Pertanto, durante i periodi in cui gli alunni con BES (in particolare con disabilità o con ospedalizzazioni, degenze) hanno manifestato maggiori difficoltà, sono state messe in pratica altre strategie mediante la redazione dei PEI e dei PDP (ad esempio per assenze per lunghi periodi - riconducibili a disagio o problemi di salute - sono state attivate lezioni in DDI, un intervento di istruzione domiciliare, frequenza oraria ridotta, modulazione delle attività didattiche) per aiutarli a sentirsi comunque parte della comunità scolastica.

Le tre referenti di sostegno dei tre gradi di scuola (ins. titolari Scarpa, Bracco e Bandiera) intendono continuare a lavorare in sinergia con le figure cardine di riferimento della scuola per la tutela dei diritti degli alunni diversamente abili (Preside, Vicario, Funzioni Strumentali e GLI) garantendo l'attività in presenza per il maggior numero di ore settimanali possibili per gli alunni certificati dell'Istituto.

La finalità principale del progetto "Integrazione al Benessere, sostegno ed inclusione" di Istituto sarà anche per il prossimo anno scolastico il raggiungimento del benessere psicofisico e lo sviluppo degli apprendimenti attraverso una didattica flessibile e personalizzata. Proseguirà la collaborazione con le agenzie proposte sul territorio: Distretti Sanitari – Area Educazione del Comune di Trieste e le molteplici figure professionali preposte all'ascolto dei bisogni delle famiglie con alunni con diverse funzionalità.

TUTELA

Salvaguardia dei diritti:

- progetto "Classi a numero ridotto";

- continuità nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola con particolare attenzione agli alunni BES
- attenzione alla normativa;
- rapporti con l'UST per la richiesta di personale;
- ottimizzazione delle risorse disponibili;
- personalizzazione delle buone pratiche di inclusione per far fronte ai bisogni peculiari di ogni singola famiglia (esempio Protocolli assunzioni farmaci salvavita);
- adesione da parte della scuola al " Team Educativo" - promosso dal Comune di Trieste, per l'erogazione delle risorse di supporto educativo a disposizione della scuola, del servizio educativo scolastico comunale in sinergia con le opportunità offerte dal territorio.
- educare e responsabilizzare i bambini verso le problematiche relative alla disabilità con l'obiettivo far acquisire loro atteggiamenti positivi in contesti di attività non didattiche, mensa scolastica, laboratori, viaggi di istruzione, uscite sul territorio.

CONDIVISIONE

Coinvolgimento delle diverse figure, nel rispetto delle specifiche competenze professionali:

- incontri con i medici dei distretti sanitari preposti sul territorio, pediatri, professionisti privati;
- incontri con gli esperti coinvolti nei progetti a favore degli alunni diversamente abili;
- incontri tra docenti di sostegno ed educatori, incontri di team e/o Consigli di Classe;
- costruzione di rapporti di fiducia e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di accoglienza e passaggio da un ordine di scuola all'altro.

APPRENDIMENTO

Sviluppo delle autonomie, delle conoscenze, delle competenze e delle potenzialità:

- progettazione individualizzata, caratterizzata da interventi didattico-educativi mirati da parte dei team docenti;
- Progettazione didattiche individualizzate concordate con le famiglie (PEI e PDP);
- Progetto uscite sul territorio 2022-23 per gruppi eterogenei di alunni di varie classi inclusi i BES;
- richiesta di ausili informatici e didattici;
- personalizzazione degli ambienti a seconda delle esigenze individuali degli alunni (aule morbide, laboratori creativi e manipolativi, sussidi per l'autonomia e la deambulazione);
- utilizzo di strumenti, strategie, tempi di lavoro personalizzati con la collaborazione degli assistenti socio-educativi (educatori) e degli assistenti alla comunicazione.

Prerequisito fondamentale allo sviluppo degli apprendimenti è "vivere serenamente la scuola", sviluppando interesse verso gli altri (sapersi relazionare), migliorando la consapevolezza di sé e l'autostima (saper essere), sviluppando autonomie, abilità (saper fare), ampliando le conoscenze (saper).

La scelta delle iniziative e dei percorsi didattici da proporre agli alunni con bisogni speciali è sempre più connessa alle specifiche potenzialità degli stessi, alle esigenze delle famiglie e dalle abilità emergenti rilevate dagli insegnanti e dagli specialisti (equipe sanitaria ed agenzie sanitarie sul territorio). In modo che per gli alunni con diverse abilità "la scuola" sia il luogo privilegiato ed insostituibile, non solo dell'imparare assieme, ma della socialità e della relazione: negli scorsi anni a causa dell'emergenza pandemica, senza "lo stare assieme" la comunità scolastica si è scoperta meno efficace come punto di aggregazione e di attivazione del benessere psicofisico di tutti i partecipanti all'azione didattica ed educativa.

Da tale esperienza, e dalle richieste di partecipazione e di attivazione di nuove opportunità relazionali pervenute dagli alunni e dalle loro famiglie, ne è derivata una maggiore consapevolezza, da parte del nostro Istituto Comprensivo dell'importanza di fare rete e di lavorare il più possibile non solo sul progetto di sviluppo

delle competenze didattiche individualizzate, progettato ad hoc per i singoli alunni con bisogni speciali, ma sul percorso e sulle opportunità di crescita e maturazione personale che la scuola pubblica offre agli alunni dai 3 ai 13 anni in presenza.

Il lavoro svolto a scuola nel corso di questo decennio per gli alunni con bisogni speciali, e non solo, risulta pertanto ancora una volta fondamentale per creare un contesto integrato di relazioni sul territorio, l'interiorizzazione di vissuti positivi e la maturazione delle abilità prosociali nell'ambiente di vita, di studio e di lavoro (corresponsabilità civile e didattica dei genitori e dei docenti per un'eco-sostenibilità integrata dei bisogni speciali nel progetto di vita degli alunni BES).

Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni specifici dei suddetti alunni il Gruppo di Lavoro per l'inclusività d'Istituto, ha elaborato una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S., ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusività, prestando maggiore attenzione alle più numerose situazioni di disagio e conseguenti segnalazioni, che si sono susseguite nel corso dell'anno.

Ormai consuetudine per il nostro IC offrire una didattica integrata attraverso la Piattaforma Classroom e l'applicazione Meet di Google Workspace. Gli insegnanti dell'IC Dante hanno attivato per ognuna delle loro materie delle classi accessibili in via telematica agli alunni (con account personale creato dall'IC Dante) per usufruire del materiale didattico, relativo alle lezioni svolte nel corso della mattinata a scuola.

Grazie all'esperienza maturata nel corso dello scorso A.S. è ormai consuetudine attivare la classroom personalizzata riferita al PEI degli alunni 104/92 dove le famiglie hanno potuto trovare il materiale di didattica speciale creato dalla maestra/docente di sostegno in base agli obiettivi e alla finalità della Programmazione Educativa Individualizzata (video - letture - schede - giochi) realizzati dall'insegnante di sostegno e commisurati alla difficoltà di attenzione e concentrazione insite nella modalità di didattica a distanza.

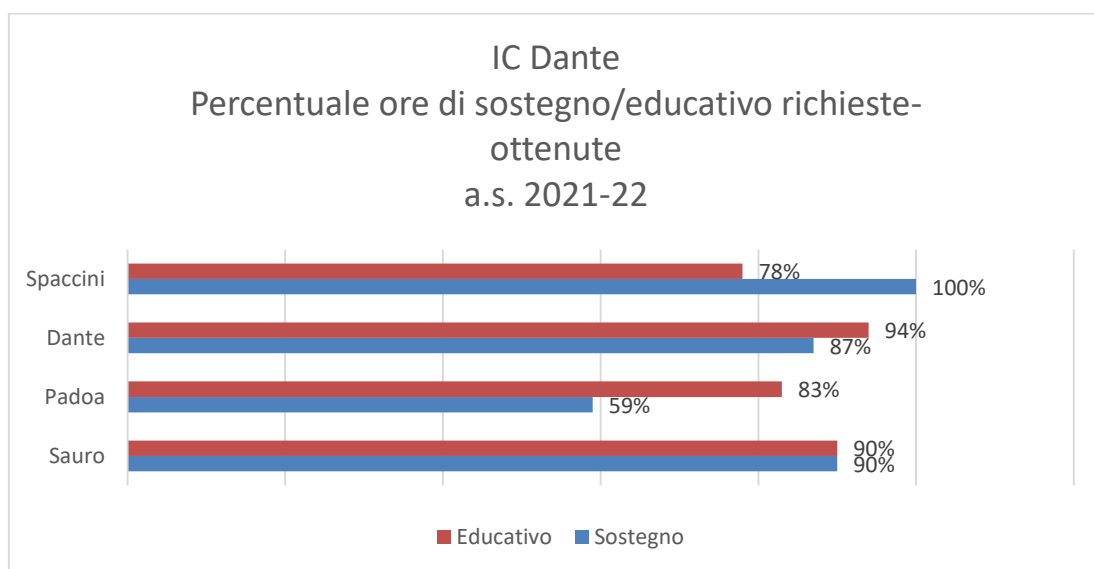
Alunni ucraini

Da marzo dello scorso anno scolastico abbiamo accolto presso il nostro istituto 7 alunni ucraini che scappavano dalla guerra:

4 alunni frequentano la scuola secondaria di primo grado e 3 alunni la scuola primaria.

Come per lo scorso anno sono stati forniti materiali didattici e si è cercato di dare un supporto con mediatori linguistici per i rapporti tra la scuola e le famiglie degli alunni ucraini. Continua l'azione di supporto e accoglienza e solidarietà per questi alunni cercando di favorire la loro frequenza scolastica, socializzazione, nonché l'apprendimento. L'obiettivo è incrementare il loro benessere a scuola per offrire un po' di serenità e normalità in questo periodo così difficile a causa del conflitto militare ancora in atto.

Sono state inoltre accolte nel corso del 2° quadrimestre 2 alunne profughe afgane della comunità di Sant'Egidio ed una alunna gravemente disabile proveniente dalla Costa D'avorio seguita dall'associazione Hota D'Angelo Hrovatin.



CAPITOLO IV

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Continua il lavoro, avviato ormai da diversi anni, per:

- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

La scuola dell'autonomia non può funzionare senza il così detto middle management, cioè quei docenti che oltre a svolgere la loro primaria attività di docenza nelle classi si rendono disponibili a collaborare per il funzionamento dell'Istituto. Quest'anno i docenti che si sono impegnati in varie attività a supporto dell'Istituto sono stati il 62% del totale. L'anno scorso la percentuale era del 50% e l'anno prima del 38%. Questo è un dato molto positivo per l'Istituto perché indica che sta crescendo la consapevolezza che la scuola per funzionare bene ha bisogno della collaborazione del maggior numero possibile di docenti. Vi è comunque necessità di ulteriori disponibilità perché ci sono ancora diversi docenti su cui ricade un carico di lavoro eccessivo.

La percezione degli stakeholders della scuola

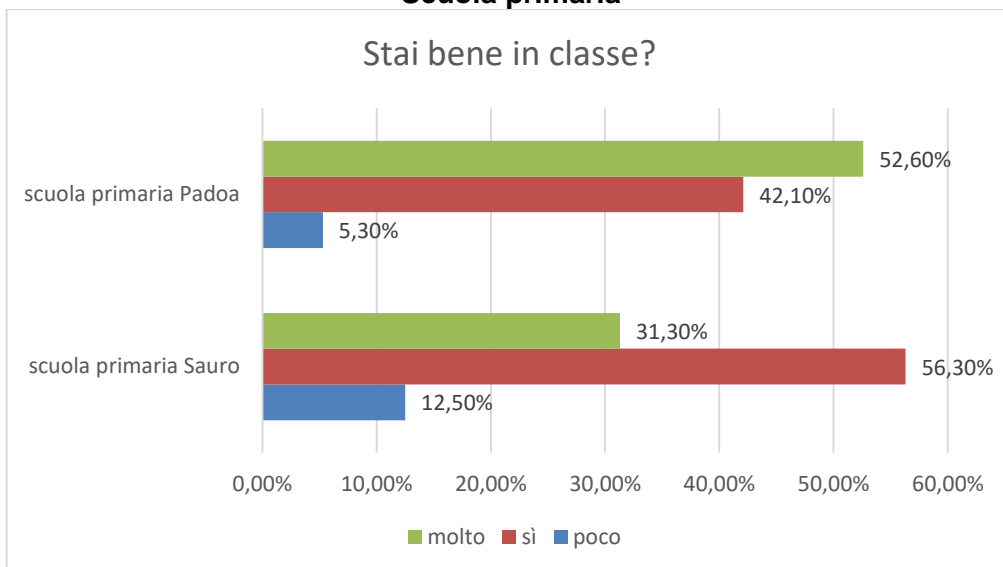
Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola.

Negli ultimi due anni, per la prima volta, avevamo rilevato una significativa percentuale di alunni che dichiarava di non star bene a scuola. Pur consapevoli che tale risultato sia dovuto in gran parte dagli effetti delle limitazioni dovute alla pandemia, come collegio dei docenti, ci siamo molto interrogati su come aiutare gli alunni e abbiamo inserito, già lo scorso anno, nel nostro Piano di miglioramento un obiettivo specifico relativo al benessere degli alunni a scuola.

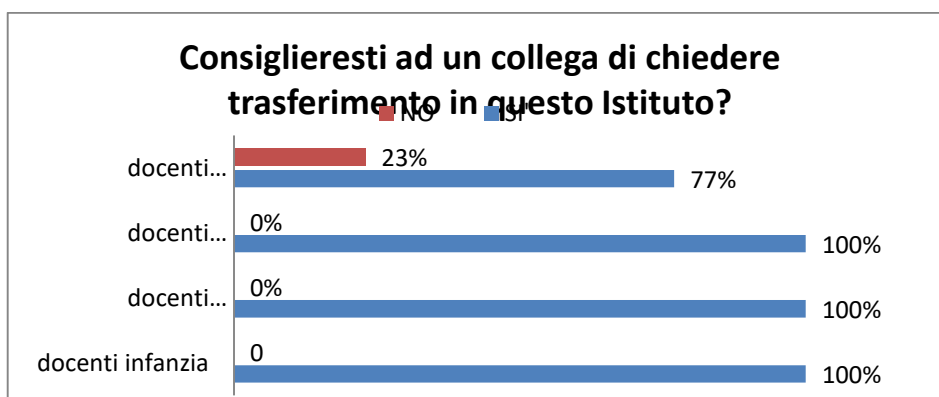
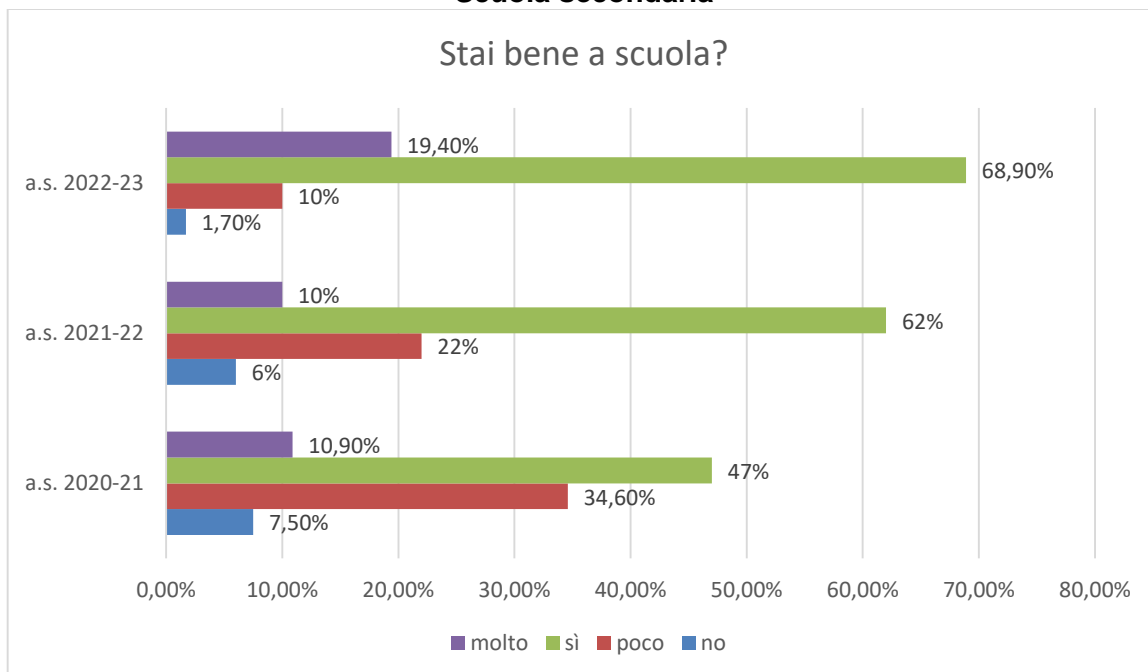
Quest'anno, grazie al termine delle restrizioni dovute alla pandemia, abbiamo potuto riprendere tutte le attività e i progetti che avevamo dovuto sospendere, compreso l'utilizzo (alla scuola secondaria), delle aule laboratorio con i ragazzi che ruotano nelle aule tematiche che ormai ci caratterizza dall'a.s. 2016/17.

Grazie alle risposte date dagli alunni al questionario abbiamo visto come per i ragazzi sia stato fondamentale riprendere delle relazioni e attività senza distanziamenti e come la progettualità messa in campo abbia dato i risultati sperati, come si può vedere dai seguenti grafici.

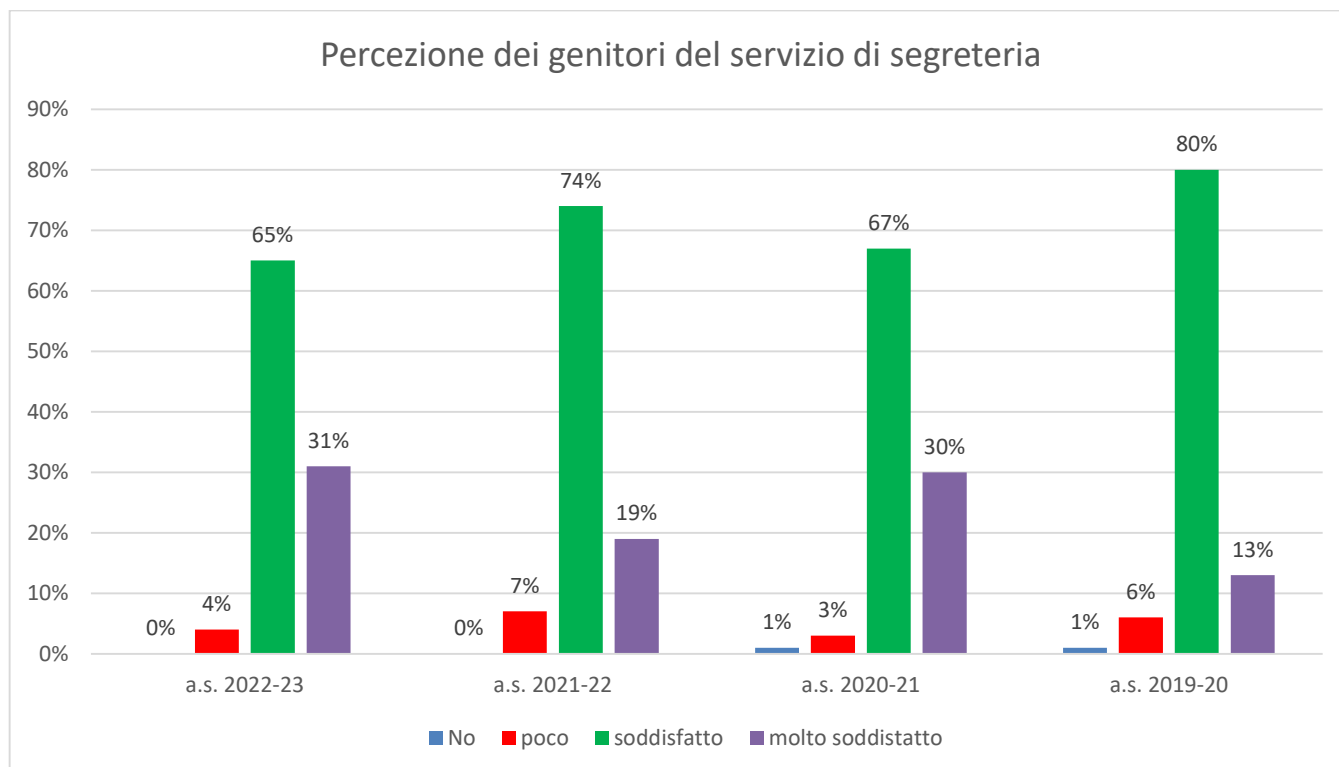
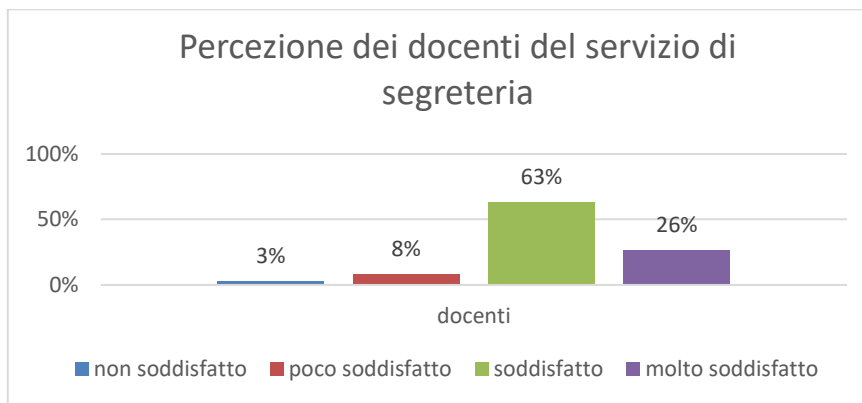
Scuola primaria



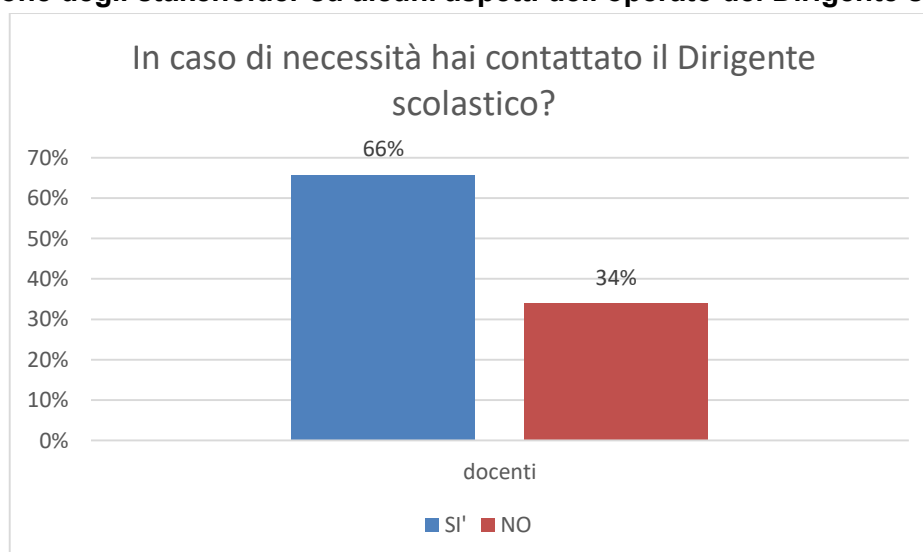
Scuola secondaria



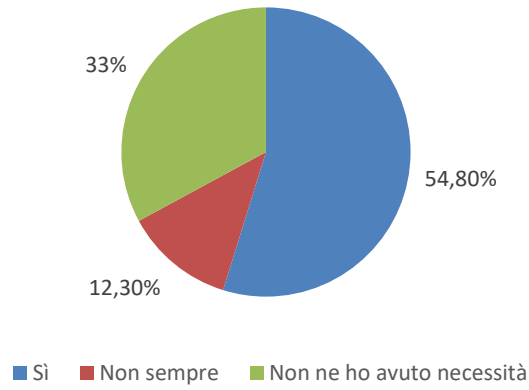
Organizzazione scolastica



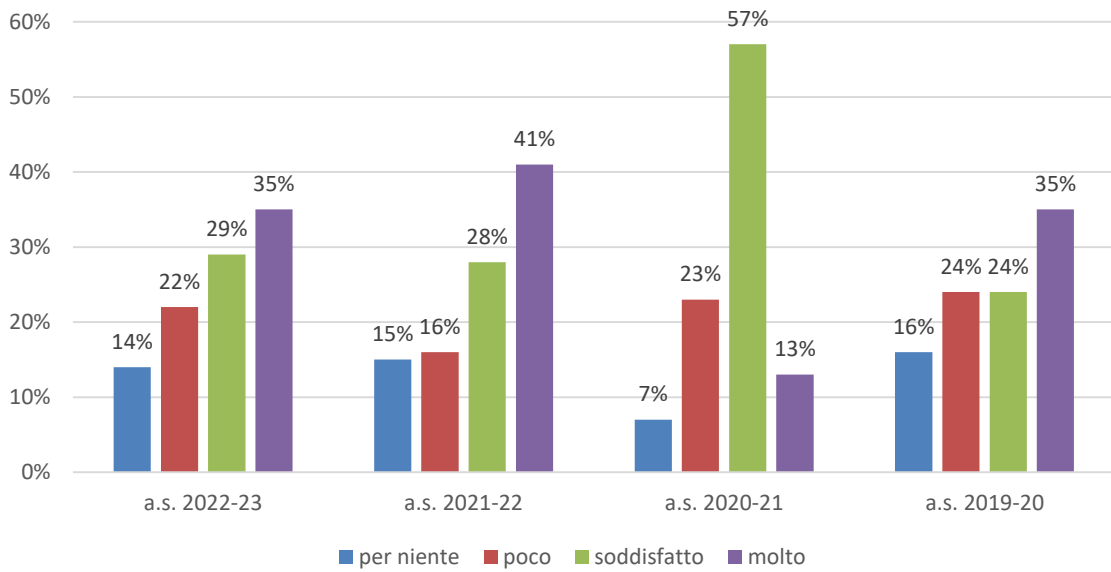
Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell'operato del Dirigente scolastico



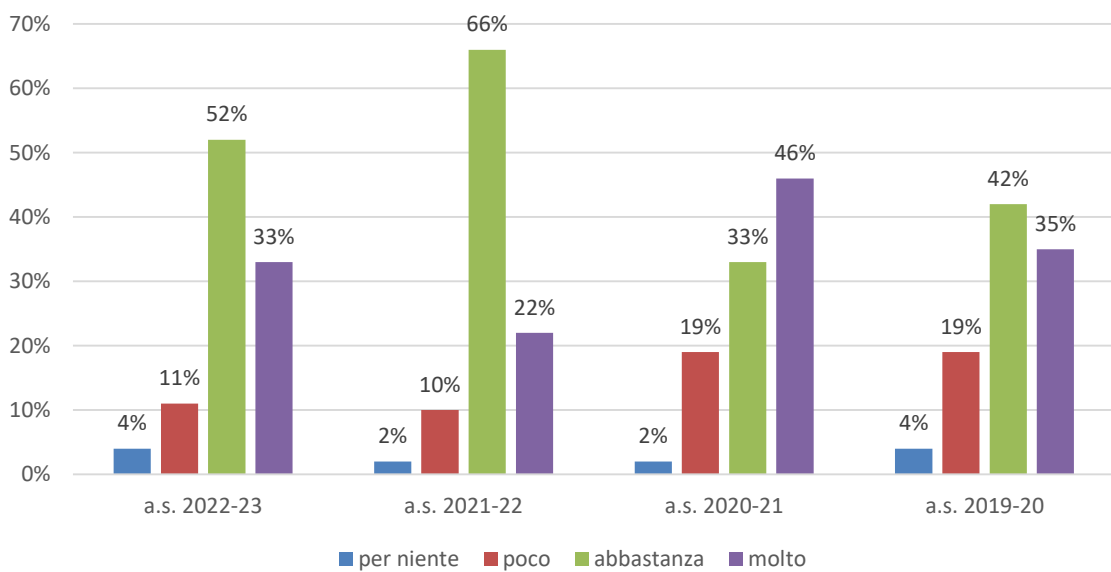
Il DS ha preso in carico il problema/necessità?



Ti sono stati utili gli armadietti quest'anno?



Ricevimenti Dante



Dal questionario dei genitori del Dante, relativamente alla gestione dei ricevimenti dei docenti, emerge un buon grado di soddisfazione. Stiamo valutando ulteriori proposte per rendere più facile la gestione dei colloqui per le famiglie..

Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni, genitori, docenti e personale ATA.

La sintesi completa delle risposte date, relativa ai questionari somministrati a genitori e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente più che positivi, ma il Collegio si confronterà sugli item dove risulta una percentuale significativa di valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni e poter poi attuare delle strategie di miglioramento. Ai consigli di classe del prossimo settembre verranno analizzati i risultati dei questionari delle singole classi per valutare quali aspetti potranno essere migliorati.

Letto nella seduta del Consiglio d'Istituto del 28 giugno 2023.

Il Dirigente scolastico

Fabia Dell'Antonia