

Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste Tel. 040362604 – 040364655

e-mail: tsic808001@istruzione.it pec: tsic808001@pec.istruzione.it

C.F. 90089480322 - codice univoco: UFB9TI - <https://icdantetrieste.edu.it/>

Scuola dell'Infanzia
M. Spaccini

Scuola Primaria
A. Padoa - N. Sauro

Scuola Secondaria di I grado
Dante Alighieri

Sezione Ospedaliera
IRCCS Burlo Garofolo

BILANCIO SOCIALE

I.C. DANTE ALIGHIERI

a.s. 2023-24



PREMESSA

Fin dall'a.s. 2007/08, il mio primo anno da dirigente, ho ritenuto importante rendicontare a tutta la comunità scolastica, genitori compresi, quanto l'Istituto aveva fatto durante l'anno nella ferma convinzione che solo attraverso la comunicazione e la condivisione fosse possibile creare un ambiente favorevole alla crescita dei ragazzi che le famiglie affidano al nostro Istituto. Inizialmente ho predisposto una relazione al Consiglio d'Istituto e poi dall'a.s. 2015/16 tale relazione si è trasformata in un Bilancio sociale, lo strumento più idoneo per comunicare all'esterno quanto fatto.

L'idea alla base di questo Bilancio sociale non è solo quella di rendicontare, ma soprattutto quella di mettersi in un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni e alle attese degli stakeholder principali e dare loro delle risposte efficaci. Per raccogliere le opinioni e le esigenze degli stakeholder, oltre ai vari momenti di incontro e di ascolto, sono ormai molti anni che vengono somministrati, grazie al grande lavoro della Commissione per la valutazione, ad alunni, genitori, docenti e personale ATA dei questionari, che vengono rivisti ogni anno e che sono poi oggetto di riflessione nel Collegio dei docenti di giugno e dei consigli di classe di settembre.

Questo Bilancio vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholder di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni; di conseguenza l'elaborato potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con quella del territorio e quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholder quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo; ci si propone inoltre di rendere più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

In sintesi, abbiamo cercato di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono.

CAPITOLO I

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1 (al momento in via dell'Istria 58 per lavori di ristrutturazione)

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3 (al momento in via dell'Istria 56 per lavori di ristrutturazione)

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, via Giustiniano 7

Succursale scuola secondaria di 1° grado, via Madonna del Mare 11(al momento in via Coroneo 15 per lavori di ristrutturazione)

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

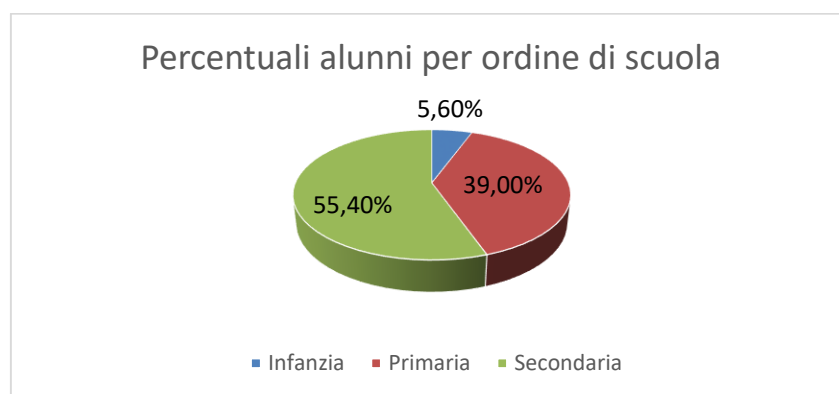
Elementi di complessità

- Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto è Scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- La presenza di tre ordini di scuola, divisi in cinque plessi, e di due sezioni di Scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
 - cura della coesione degli Organi collegiali;
 - gestione mirata e condivisa delle risorse;
 - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia), una gestita dal Comitato dei genitori della scuola Sauro e una gestita dalla scuola (servizio di Mensallegra presso la scuola Padoa).
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e potrebbe rendere alto il rischio di un lavoro poco unitario; tale pericolo è stato scongiurato, grazie alle numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi. Negli anni è notevolmente aumentato il numero dei docenti che si sono resi disponibili a mettere al servizio della comunità scolastica le proprie competenze in varie commissioni e come referenti di varie attività e progetti che caratterizzano la scuola.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, una volta concentrati soprattutto nelle scuole primarie ed ora anche alla scuola secondaria, di alunni con D.S.A.; è in aumento inoltre il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Una novità, comune a tutte le scuole, è la presenza di alunni con fobie sociali e/o scolastiche. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.
- Per gli alunni stranieri iscritti in questo Istituto sono stati attivati diversi mediatori linguistici, sono stati predisposti moduli di iscrizione in lingua ucraina, sono stati messi a disposizione materiali didattici specifici, sono stati attivati corsi di italiano L2, sono stati forniti in comodato d'uso gratuito i libri di testo ed è stato fornito loro del materiale di cancelleria.

Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2023/24

Plessi	Localizzazione	N. sezioni/classi	N. alunni	di cui n. alunni disabili	di cui n. alunni con DSA/ADHD	di cui n. alunni stranieri
SCUOLA DELL'INFANZIA						
Marina Spaccini	Via dell'Istria 58	3	62	4	0	3

Aldo Padoa	Via Archi 4	11	197	4	6	12
Nazario Sauro	Via dell'Istria 56	14	230	11	4	13
Totale primaria		25	427	15	10	25
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO						
Dante Alighieri	Via Giustiniano 7 e via Coroneo 15	30	607	18	42	80
TOTALI			1096	37	52	108
Percentuali sul totale				3,4%	4,7%	9,8%



L'articolazione dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa anche per l'anno scolastico 2023/24 si è articolata su 5 macroaree di intervento, che sono:

Ambiente: La finalità di questi progetti è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto aderisce alla rete regionale delle Scuole Green. Quest'anno è stata inaugurata l'aula natura, realizzata dal WWF a seguito di un bando a cui l'Istituto ha partecipato, presso l'IRCCS Burlo Garofolo. Tale spazio è a disposizione degli alunni della SIO e anche di tutti gli alunni del nostro Istituto.

Ampliamento dell'offerta formativa: attività laboratoriale di tipo musicale, motorio, artistico e teatrale per tutti gli ordini di scuola per permettere agli alunni di sviluppare diversi canali espressivi mettendo a frutto i vari tipi di intelligenza di cui sono portatori, secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

Cittadinanza attiva ed educazione alla pace: numerosi progetti in questa macroarea per aiutare gli alunni, tramite lo studio del passato, le iniziative di solidarietà e lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva atte a sviluppare una coscienza di cittadinanza. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate "attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla Pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri" e dell'educazione stradale. (L. 170/15 cc. 5-7).

Educazione ai linguaggi e alla comunicazione: grazie ai finanziamenti dei PNRR sono stati attivati molti corsi di formazione per gli studenti sulle competenze digitali e linguistiche. Sono stati realizzati diversi prodotti multimediali che hanno documentato le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i cinque plessi dell'IC Dante Alighieri.

Benessere e salute: Il macroprogetto ha approfondito tematiche relative alla salute e al benessere diffondendo idee corrette su cui si fondano comportamenti virtuosi che conducono ad uno stile di vita sano e rispettoso della salute propria e altrui. Sono stati coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". E' stato realizzato sia in orario curricolare che extracurricolare, sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni di vari Enti (Azienda Sanitaria, Direzione Regionale per la Salute - area Prevenzione-, Comune di Trieste, Ospedale infantile Burlo Garofolo, ecc.). La Scuola secondaria, inoltre, fa parte della rete SPS (Scuole per la Salute) che collabora con diverse istituzioni (Comune, Regione, Azienda sanitaria) per mettere in atto azioni comuni volte alla promozione della salute tra i giovani.

Particolare attenzione, con predisposizione di **piani personalizzati individualizzati**, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall'anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), che ha predisposto i criteri per l'individuazione di alunni con B.E.S. e un Protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri.

Organico di potenziamento

Anche quest'anno l'Istituto, grazie alla legge 107/2015, ha potuto contare su un organico potenziato per le scuole primarie e secondaria. Per la scuola primaria sono stati assegnati tre posti comuni e uno di sostegno, per la scuola secondaria un posto di pianoforte, uno di musica, uno di lettere, uno di matematica e uno di inglese.

Tali assegnazioni aggiuntive hanno permesso di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con le seguenti attività:

1. scuola primaria Sauro: recupero alunni con bisogni educativi speciali e stranieri;
2. scuola primaria Padoa: recupero per alunni con Bisogni educativi speciali e stranieri;
3. Scuola secondaria di 1° grado Dante: ampia offerta in ambito artistico e musicale, con vari corsi di strumento (corsi di pianoforte, tastiera, flauto, tromba, chitarra, chitarra elettrica, basso elettrico, coro e musica d'insieme) e laboratorio teatrale; doposcuola, corsi di recupero in orari curricolari e pomeridiani per italiano, matematica e lingua inglese; corsi mattutini e pomeridiani di italiano L2, corsi di informatica; ampliamento dell'offerta formativa in ambito letterario con gruppi di lettura; Ampliamento dell'offerta formativa con tornei interni di Istituto e allenamenti di preparazione ai Campionati Studenteschi da svolgere in orario curricolare ed extra curricolare di pallacordino, palla avvelenata, pallavolo e varie discipline sportive (tennis tavolo, badminton, pallavolo, calcio, pallacanestro, atletica e scacchi); progetto inclusivo della scuola "Orto in condotta", corsi di avvicinamento alla musica da parte di docenti della scuola secondaria presso le scuole primarie Padoa e Sauro; assistenza alla pausa pranzo per gli allievi impegnati in corsi pomeridiani presso il nostro Istituto.

Accordi di rete e convenzioni

L'Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall'autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Rete dell' Ambito n. 2 della provincia di Trieste;
- Formazione Sicurezza;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;
- Rete per la formazione dei docenti, dirigenti scolastici e ATA (scuola capofila);
- Accordo di servizio per la vigilanza sull'adempimento dell'obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;
- Convenzione con le Università di Trieste e di Udine per l'accoglienza di tirocinanti e stagisti;
- Protocollo d'intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete "All'opera, ragazzi!";
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell'abbandono scolastico – progetto "Non uno di meno";
- Protocollo d'intesa iscrizioni scuola dell'infanzia con il Comune;
- Accordo di rete con ASS1, Comune e gli altri Istituti del Comune di Trieste per il progetto "Verso una scuola che promuove salute"
- "POLO FORMATIVO TRE" (capofila I.S.I.S. Magrini-Marchetti di Gemona);
- Accordo di rete per la gestione del Catalogo regionale di percorsi didattici in ambiente digitale, capofila ISIS Manzini di S. Daniele del Friuli.
- Convenzione con l'Associazione Pedagogica Italiana per la formazione del personale sul tema delle biblioteche scolastiche;
- Convenzione con l'Università di Trieste per la realizzazione di un Master id II livello per la SIO e l'ID.
- Rete di scopo per la qualità SIO e ID - S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education)
- Rete di scopo "Reti di scuole FVG" per lo svolgimento comune di attività istituzionali (capofila ISIS Sandro Pertini di Monfalcone)
- Convenzione con l'università di Trieste per l'accoglienza di tirocinanti del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- Convenzione con l'ISIS Da Vinci-Sandrinelli – Carli per l'accoglienza di una studentessa nei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per orientamento (PCTO)
- Convenzione per la realizzazione del progetto A scuola con A.B.C.: percorso di educazione e formazione alla cultura del volontariato e dell'inclusione
- Rete scuole D.A.D.A. (Didattica per Ambienti Di Apprendimento)
- Rete scuole "Costruire il futuro" sull'intelligenza artificiale (capofila Liceo Stellini di Udine)
-

CAPITOLO II

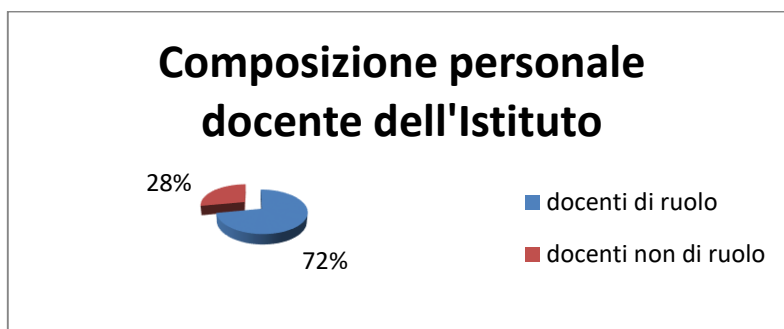
LE RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

Il personale su cui l'Istituto ha potuto contare nell'a.s. 2023/24 è stato di 184 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 151 docenti;
- 9 unità di personale amministrativo: 6 a tempo indeterminato (di cui 1 a 30 ore e 1 a 28 ore), 3 a tempo determinato (di cui una a 36 ore, una a 8 ore e una a 6 ore)
- 21 collaboratori scolastici: 14 a tempo indeterminato (di cui 1 a 21 ore), 6 a tempo determinato e una supplente con i fondi PNRR
- 1 assistente tecnico per 7 ore e 12 minuti alla settimana (per 5 settimane ogni 6)

Il focus sui docenti

Il profilo del personale docente dell'Istituto						
	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
Personale docente di ruolo	10	83%	42	69%	56	72%
Personale docente non di ruolo	2	17%	19	31%	22	28%
Numero complessivo docenti	12		61		78	



Si ritiene che la percentuale di docenti di ruolo sia alta per garantire stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

La sicurezza nella scuola: cultura condivisa

Relativamente alla sicurezza l'Istituto operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso. Per coloro che non avevano già completato la formazione abbiamo organizzato i corsi necessari;
- E' stata fatta la formazione per il diabete per i plessi che ne avevano bisogno;
- E' stata realizzata la formazione per il Primo soccorso e gli addetti anti incendio;
- Sono state effettuate le prove di evacuazione previste per ogni plesso.

Sono stati monitorati tutti i plessi anche attraverso incontri con il Comune e continue segnalazioni alla Global service

Risorse finanziarie

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola.

Il 31,5% delle famiglie ha versato il contributo volontario pari a € 15. In questo contributo sono comprese le spese per l'assicurazione integrativa, 2 libretti personali e il tesserino di riconoscimento la restante parte, ammontante a circa 6 euro, viene utilizzata, così come stabilito dal Consiglio d'Istituto, per coprire parte dei

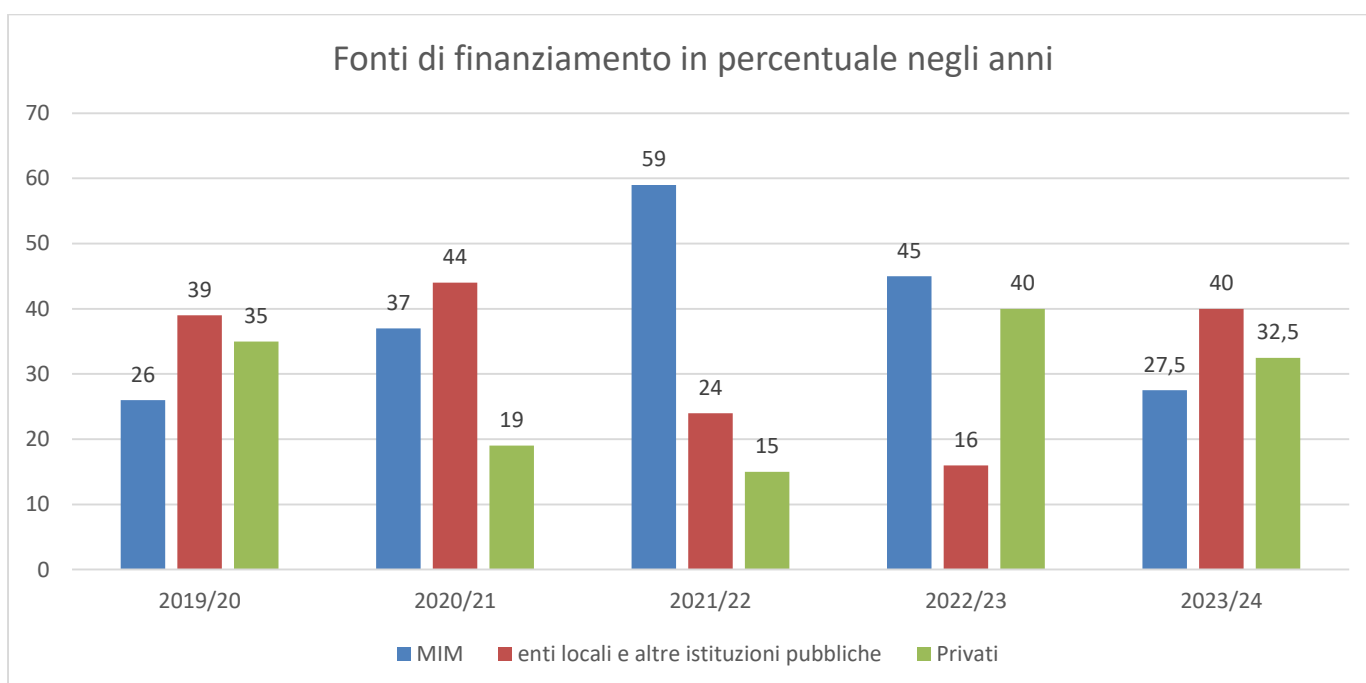
costi del progetto Risolviamo insieme. La percentuale è decisamente più bassa rispetto agli anni passati: 48,5% l'anno scorso e 51,5% due anni fa.

Nella seguente tabella sono riportate tutte le entrate relative all'anno in corso, tranne quelle per la SIO e l'ID che saranno oggetto di un apposito Bilancio sociale.

FINANZIAMENTI MIM A.S. 2023/24	
12.244,19 €	FUNZ. AMM/DID SETT/DIC 2023 + RISORSE PER L'ORIENTAMENTO + QUOTA REVISORI
10.328,22 €	Integrazione funzionamento amministrativo didattico 2023/24
21.023,33 €	FUNZ. AMM/DID GENN/AGO 2024 + QUOTA REVISORI + Quota di funzionamento classi terminali scuola second.1°
101.888,20 €	PNRR – (D.M. 65/2023)
53.814,13 €	PNRR – (D.M. 66/2023)
199.298,07 €	TOTALE MIM
FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBL. A.S. 2023/24	
8.556,80 €	L.R. 13/2023, art.7 commi 1-4. Incremento dotazione oraria ATA
8.295,21 €	Finanziamento regionale progetti PTOF
80.000,00 €	L.R. 13/2018, art.15 – “Tempo di cure pillole e benessere a.s. 2023/2024”
70.000,00 €	L.R. 13/2023, art.7, commi 1-4_ Incremento dotazione oraria docenti SIO e ID
6.503,00 €	L.R. 13/23 art.7 c.1-4 - Incremento dotazione oraria CRITICITA' per ALUNNI BES
15.200,00 €	FVG Contributi in materia di istruzione e formazione di Alunni Stranieri da parte della Regione FVG (L.R. 3 marzo 2023, n.9)
20.000,00 €	L.R. 13/2018, art. 15 bis - AULA NATURA -Interventi per la scuola in ospedale e la didattica a domicilio – Progetto “Tempo di cura e pillole di benessere”
22.409,24 €	Contributi destinati a sostenere il servizio di fornitura di libri di testo in comodato d'uso
230.964,25 €	TOTALE REGIONE
34.474,61 €	Contributo legge regionale n. 13/2018 a.s.2023/24
180,55 €	Finanziamento materiale alternativo alla religione cattolica_a.s. 23/24
249,50 €	Finanziamento Sussidi disabili ott-dicembre 2023
124,55 €	Finanziamento materiale alternativo alunni diversamente abili a.s. 23/24
826,56 €	Contributo legge regionale n. 13/2018 "solo infanzia"
20.067,75 €	Contributo ex legge 23/96 - Spese di funzionamento infanzia-primarie-secondaria di primo grado
610,52 €	Lascito testamentario Biblioteca “Aldo e Vittorio Padoa”
56.534,04 €	TOTALE COMUNE
1.200,00 €	Quota Università convenzione tirocinio
1.200,00 €	TOTALE ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
288.698,29 €	TOTALE ENTI LOCALI E ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
FINANZIAMENTI PRIVATI A.S. 23/24	
0,13 €	Interessi di TU Bankit
30.361,84 €	Genitori per mensallegra
11.689,37 €	genitori per libri in comodato
7.807,75 €	genitori contributo volontario (assicurazione integrativa e libretti)
7.350,00 €	genitori per armadietti

165.737,45 €	genitori per viaggi di istruzione
7.812,00 €	genitori per abbonamento stagione teatrale
1.699,17 €	Contributo volontario Comitato dei genitori scuola Sauro
285,00 €	personale contributo assicurazione integrativa
2.500,00 €	Gruppo Hera EstEnergy
235.242,71 €	TOTALE PRIVATI
RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 22/23	
199.298,07 €	FINANZIAMENTI MI
288.698,29 €	FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBLICHE
235.242,71 €	FINANZIAMENTI PRIVATI
723.239,07 €	TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 23/24

Il grafico successivo mette a confronto le entrate degli ultimi cinque anni.



CAPITOLO III

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

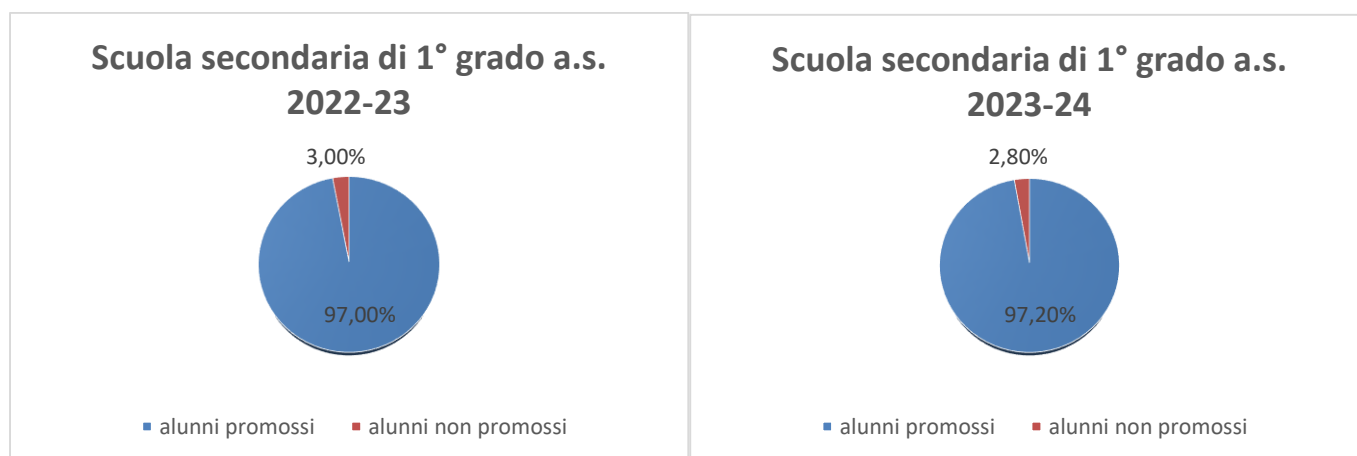
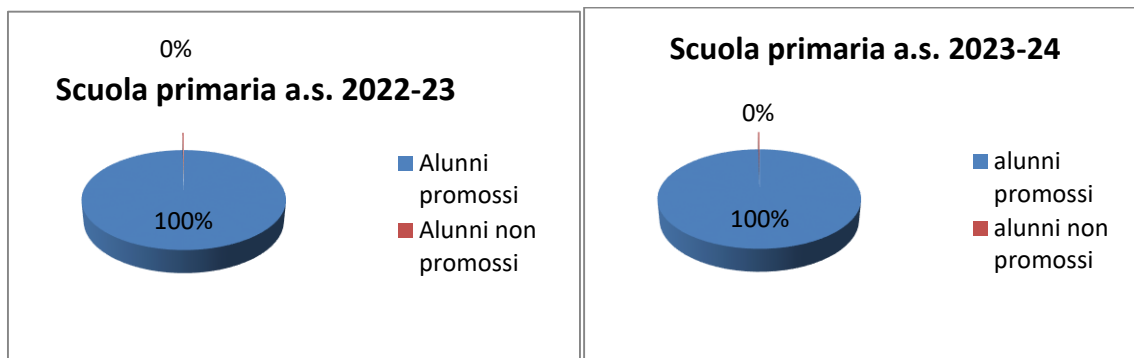
1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;

4. le attività e la progettualità della scuola messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

1. Apprendimento

Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

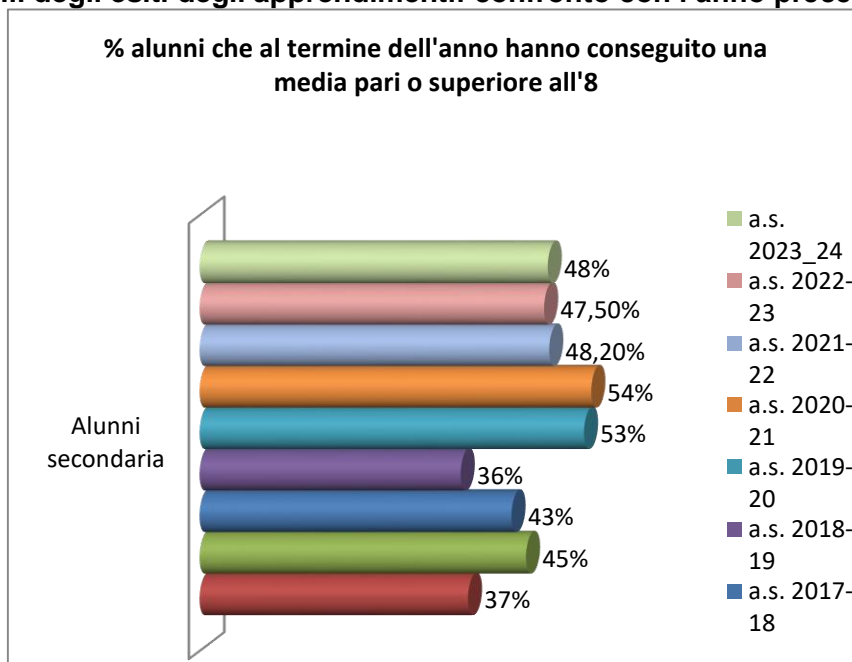
Esiti conclusivi a. s. 2022-23 e 2023-24



Un terzo degli alunni non ammessi alla classe successiva non sono stati scrutinati per assenze superiori al 25% del monte ore totale.

Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente

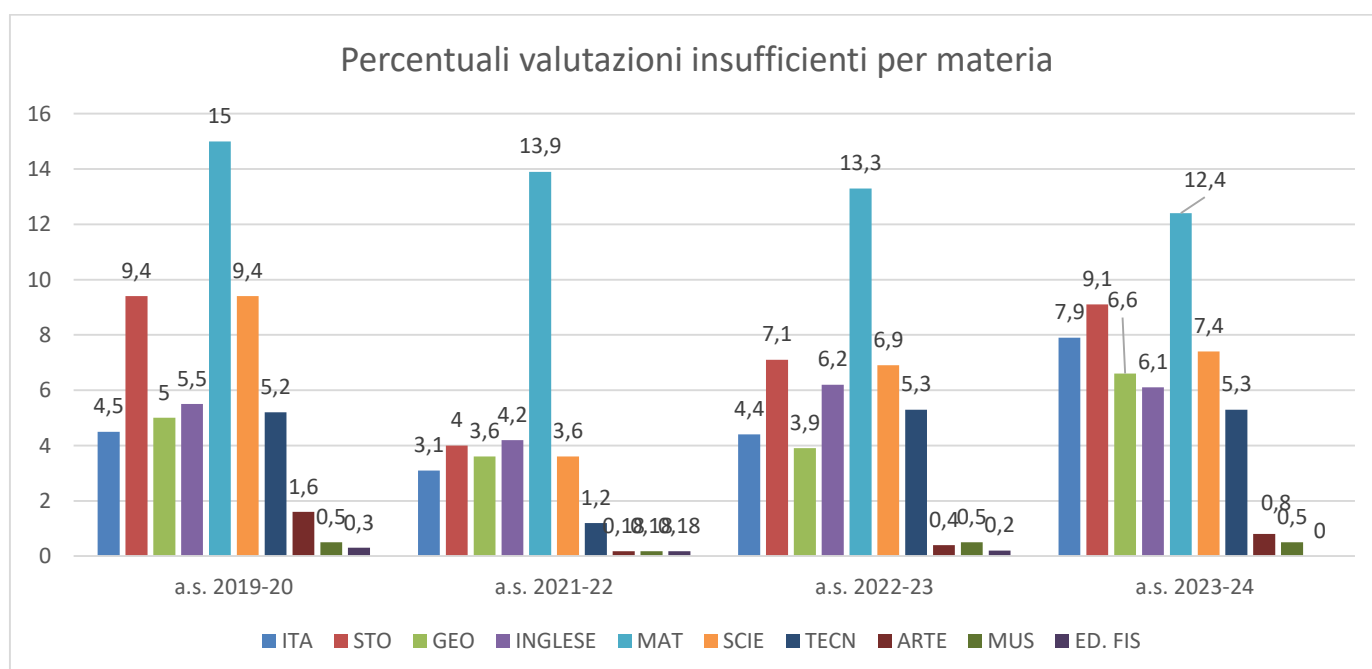


Dall'a.s. 2017/18 gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche se non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e pertanto vi sono stati alunni che sono stati promossi, pur in presenza di insufficienze, se il consiglio di classe ha ritenuto che l'alunno possedesse delle competenze globalmente sufficienti per affrontare la classe successiva.

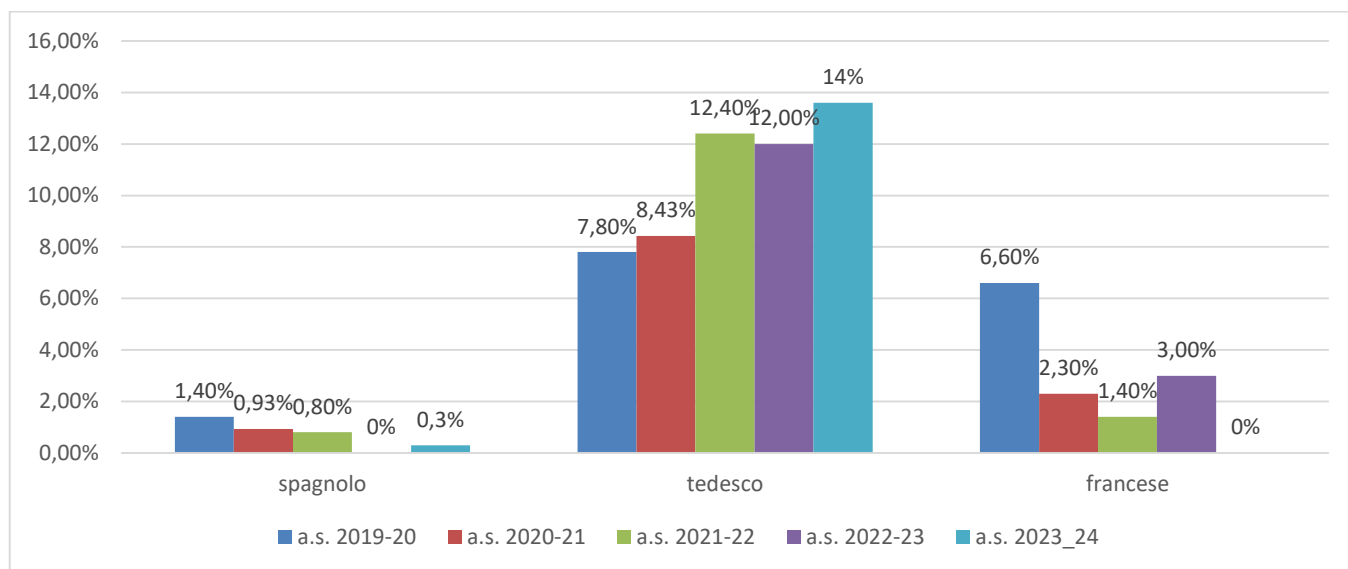
Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è utile analizzare le valutazioni finali non sufficienti in alcune discipline, sia degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva sia di quelli non ammessi.

Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

Scuola secondaria: voti insufficienti per materia



Per la seconda lingua straniera studiata, che è diversa tra alunni, emerge la seguente situazione:



Esiti del piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento triennale 2022/25 prevedeva, tra i vari obiettivi, il miglioramento delle competenze chiave trasversali di cittadinanza degli studenti con particolare riferimento alle competenze personali, sociali, di imparare a imparare. Dopo la pandemia, dai risultati dei questionari di valutazione che somministriamo ogni anno, era emerso un peggioramento nella percezione degli alunni del clima in classe. Già dall'anno scorso la scuola si è impegnata per aiutare gli alunni a recuperare una socialità corretta e sia l'anno scorso che quest'anno i questionari hanno registrato un netto miglioramento nelle relazioni. Continueremo a monitorare la situazione.

Anche quest'anno è stato attivato per gli alunni della scuola secondaria il servizio di doposcuola per due giorni a settimana. Sono stati attivati inoltre molti corsi di recupero per italiano, matematica e inglese e anche attività di potenziamento utilizzando l'organico potenziato e alcuni finanziamenti specifici. Numerosi sono stati i corsi di italiano L2 per alunni stranieri e di recupero per alunni in difficoltà, anche grazie ad un finanziamento specifico assegnatoci dalla Regione Friuli Venezia Giulia a seguito di un bando a cui avevamo partecipato.

Progetto Consultiamoci

Nell'anno scolastico 2023/2024 si è rinnovata l'assemblea "Consultiamoci", che riunisce i rappresentanti di tutte le classi della secondaria di primo grado "Dante Alighieri".

Durante questo anno scolastico si sono tenuti 4 incontri nei mesi di novembre, gennaio, maggio e giugno, per un totale di 8 ore.

Nei primi due incontri l'assemblea ha lavorato sui temi dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, leggendo e riflettendo sui documenti Onu e sulle vicende della cronaca attuale, con un lavoro di sensibilizzazione e di conoscenza delle principali tematiche inerenti i giovani e il loro contesto economico e sociale. I ragazzi hanno espresso le proprie opinioni sulla loro condizione di adolescenti e sulla vita a scuola e nella città di Trieste, portando esperienze personali e condividendo riflessioni. Su proposta delle docenti Ontani e Geminiani si è quindi progettato un giornalino scolastico, che potesse dare voce ai ragazzi. L'assemblea si è quindi suddivisa il lavoro sugli articoli e i ragazzi si sono trasformati in giornalisti, dando vita ad una vera e propria redazione. La scrittura degli articoli e gli scatti fotografici sono stati realizzati durante alcune ore

curricolari e autonomamente dai ragazzi nei pomeriggi, con la collaborazione di tutti gli altri compagni di classe e con il supporto di buona parte dei docenti. Purtroppo, per mancanza di tempo e per le notevoli difficoltà nell'organizzazione del progetto quest'anno, il giornalino non è stato completato entro la fine delle lezioni. Il progetto grafico è della prof.ssa Ontani.

CCRR

Anche per l'a.s. 2023-2024 è proseguita l'attività del Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze (CCRR) a cui l'I.C. Dante Alighieri partecipa ormai da parecchi anni. Quest'anno si è proceduto al rinnovo del consiglio comunale, per il quale sono stati eletti quattro rappresentanti tra le studentesse e gli studenti delle classi prime e seconde della secondaria. Gli alunni eletti resteranno in carica per il biennio 2023/2025.

Il CCRR si è insediato il 20 dicembre 2023 nella sala Comunale e, a partire dal mese di gennaio, i rappresentanti e le rappresentanti hanno partecipato agli incontri organizzati dalla SISSA: sostenibilità ambientale e sociale, salute e promozione della lettura sono solo alcuni dei moltissimi temi che sono stati affrontati nei cinque incontri del sesto consiglio comunale, anche attraverso la presenza di esperti.

Nel corso del corrente anno scolastico, come negli anni precedenti, si è mantenuto vivo il collegamento tra CCRR e l'assemblea scolastica "Consultiamoci", invitando i quattro consiglieri a partecipare alle assemblee e a relazionare ai rappresentanti delle classi sulle attività in discussione e svolgimento a livello comunale.

Dalla scuola alla pace

In occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio 2024) e della Giornata del Ricordo (10 febbraio 2024), ciascun docente ha proposto nelle proprie classi discussioni e momenti di riflessione, secondo le proprie preferenze e necessità. Inoltre, in occasione della Giornata della Memoria, lunedì 29 gennaio 2024, alcune classi terze della scuola secondaria si sono recate al Politeama Rossetti per assistere allo spettacolo "Brundibar", momento di riflessione sulla Shoah e sulla realtà di Theresienstadt, la città- fortezza austro-ungarica, situata nei pressi di Praga, che il regime nazista trasformò in un campo-ghetto destinato agli ebrei.

Per quanto riguarda, invece, la ricorrenza della Giornata del Ricordo, tutte le classi terze della scuola secondaria hanno preso parte lunedì 11 marzo 2024 a una conferenza tenuta dal prof. Fabio Todero sul Confine orientale italiano nel Novecento e sull'esilio istriano, fiumano e dalmata.

Dal mese di marzo al mese di maggio, sono stati distribuiti nelle classi i libri della Biblioteca della Legalità, strumento per diffondere, attraverso la promozione della lettura, la cultura della legalità, della responsabilità e della giustizia tra le giovani generazioni, al fine di costruire un immaginario condiviso all'interno del quale il rispetto delle regole, ma prima ancora il rispetto dell'altro, acquisti valore primario.

2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2023/2024

Il personale ha frequentato buona parte delle ore di formazione organizzate dalla scuola.

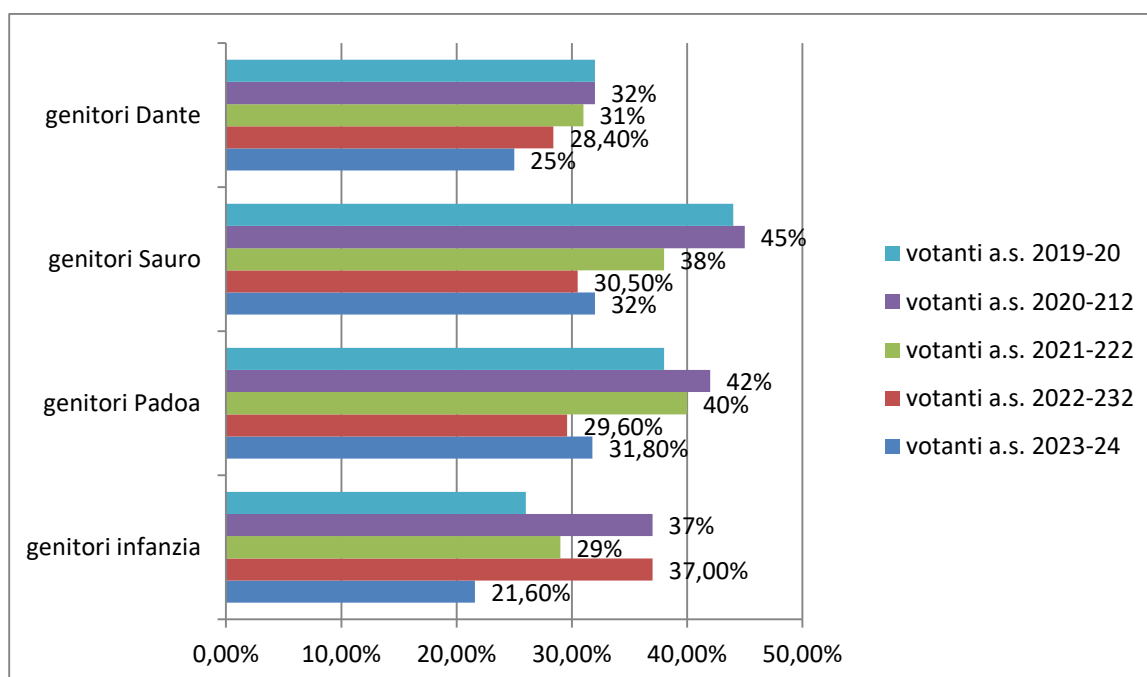
La formazione iniziale e in itinere dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, nonostante la carenza di fondi, sono stati organizzati i seguenti corsi di formazione interni come da tabella seguente:

Obbligo (sì/no)	Argomento	Area tematica	In presenza /distanza	Formatore	Date	Ore
sì (per nuovi docenti)	Formazione GSUITE	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	in presenza	Interni	01/09/23 04/09/23	4
sì	Scuole Dada	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	a distanza	Esterni	04/09/23 28/09/23 03/10/24 23/10/23	8
sì	Gestione del Diabete di tipo 1 all'interno di contesti sociali e sportivi: modalità di intervento per alunna Spaccini	Sicurezza e primo soccorso	in presenza	Esterno	04/09/23	1.30
sì (solo per chi non avesse già frequentato)	Formazione sulla sicurezza	Sicurezza e primo soccorso	a distanza	Interno	04/09/23 06/09/23	6
sì (per nuovi docenti)	Corso di formazione BES obbligatorio	Inclusione	a distanza	Interni	05/09/23	2
sì	Modalità di intervento per alunna protocollo individuale sicurezza	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	07/09/23	0.45
sì	Modalità di intervento per alunna protocollo individuale sicurezza	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	07/09/23	0.45
sì	Modalità di intervento per alunna protocollo individuale	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	07/09/23	0.45

	sicurezza					
sì (solo per chi non avesse già frequentato)	Formazione uso TIC	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	a distanza	Interno	12/09/23	2
sì	Corso di formazione obbligatorio sulla raccolta differenziata	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	a distanza	Esterno	03/10/23	2
sì	Modalità di intervento per alunna protocollo individuale sicurezza	Sicurezza e primo soccorso	In presenza	Esterno	07/02/24	0.45
no	Robotica e transizione digitale	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	In presenza	Esterni	20/03/24 21/03/24	
no	Scrittura creativa	Formazione, aggiornamento e sviluppo professionale	In presenza	Esterni	21-22 febbraio 2024	12

3. Partecipazione delle famiglie

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di apprendimento educativi e cognitivi.



Le percentuali dei genitori votanti delle scuole dell'infanzia e secondaria di primo grado sono calate rispetto agli anni precedenti. Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che non tutte le famiglie degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri partecipano al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

4. Attività e progettualità dell'Istituto

Molti sono stati i progetti attivati quest'anno nell'Istituto e di varie tipologie al fine di permettere a tutti gli alunni/e che lo desiderano di sviluppare competenze diverse tenendo conto degli studi di Gardner sulle intelligenze multiple.

Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola).

Tra i progetti pomeridiani sono stati attivati molti laboratori musicali, quello teatrale, i laboratori artistici, il laboratorio di informatica, attività sportive e corsi di recupero.

Inclusività

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e per l'alto numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, nonché, per la costante presenza di alunni con certificazioni DSA e di ADHD, l'incremento del numero di unità degli alunni adottati, degli alunni ospedalizzati, degli alunni diabetici, degli alunni affetti da altre patologie croniche e degli alunni con frequenza scolastica irregolare. Ciò ha comportato anche quest'anno una riflessione congiunta e un lavoro sinergico con tutte le figure cardine della scuola per la tutela degli alunni con bisogni speciali. L'affrontare e sostenere l'inclusione degli alunni con "bisogni speciali" ha portato a ripensare, realizzare e condividere nuove metodologie e protocolli di accoglienza, anche realizzati ad hoc per ogni singolo caso.

Nel nostro Istituto Comprensivo la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è aumentata considerevolmente comprendendo 272 alunni con Bisogni Educativi Speciali su un'utenza di 1096 alunni dell'intero Istituto.

Il progetto "Integrazione, Benessere, Sostegno e inclusione" sarà ampliato nel corso del prossimo a.s. 2023-24 per favorire il benessere a scuola degli alunni con BES, portando maggiore attenzione alle buone pratiche, cercando di garantire con maggiore continuità il supporto alle categorie di alunni e famiglie in difficoltà.

Durante i periodi in cui gli alunni con BES (in particolare con disabilità o con ospedalizzazioni, degenze) hanno manifestato maggiori difficoltà, sono state messe in pratica altre strategie mediante l'integrazione dei PEI e dei PDP (ad esempio per assenze per lunghi periodi - riconducibili a disagio, problemi di salute, interventi di istruzione domiciliare, frequenza oraria ridotta, modulazione delle attività didattiche) per aiutarle questi alunni a sentirsi comunque parte della comunità scolastica.

Le tre referenti di sostegno per i tre gradi di scuola (ins. titolari Scarpa, Bracco e Bandiera) intendono continuare a lavorare in sinergia con le figure cardine di riferimento della scuola per la tutela dei diritti degli

alunni diversamente abili (Preside, Vicario, Funzioni Strumentali e GLI) garantendo l'attività in presenza per il maggior numero di ore settimanali possibili per gli alunni certificati dell'Istituto.

La finalità principale del progetto "Integrazione al Benessere, sostegno ed inclusione" di Istituto sarà anche per il prossimo anno scolastico il raggiungimento del benessere psicofisico degli alunni in difficoltà e lo sviluppo degli apprendimenti per gli stessi attraverso una didattica flessibile e personalizzata. Proseguirà la collaborazione con le agenzie istituzionali presenti sul territorio: Azienda sanitaria – Area Educazione del Comune di Trieste e le molteplici figure professionali preposte all'ascolto dei bisogni delle famiglie con alunni con diverse funzionalità. Si proporranno inoltre, laddove possibile, collaborazioni anche con associazioni private presenti nel territorio.

TUTELA

Salvaguardia dei diritti:

- progetto "Classi a numero ridotto";
- continuità nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola con particolare attenzione agli alunni BES
- attenzione alla normativa;
- rapporti con l'UST per la richiesta di personale;
- ottimizzazione delle risorse disponibili;
- personalizzazione delle buone pratiche di inclusione per far fronte ai bisogni peculiari di ogni singola famiglia (esempio Protocolli assunzioni farmaci salvavita);
- adesione da parte della scuola al "Team Educativo" - promosso dal Comune di Trieste, per l'erogazione delle risorse di supporto educativo a disposizione della scuola, del servizio educativo scolastico comunale in sinergia con le opportunità offerte dal territorio.
- educare e responsabilizzare i bambini verso le problematiche relative alla disabilità con l'obiettivo far acquisire loro atteggiamenti positivi in contesti di attività non didattiche, mensa scolastica, laboratori, viaggi di istruzione, uscite sul territorio.

CONDIVISIONE

Coinvolgimento delle diverse figure, nel rispetto delle specifiche competenze professionali:

- incontri con i medici dei distretti sanitari preposti sul territorio, pediatri, professionisti privati;
- incontri con gli esperti coinvolti nei progetti a favore degli alunni diversamente abili;
- incontri tra docenti di sostegno ed educatori, incontri di team e/o Consigli di Classe;
- costruzione di rapporti di fiducia e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di accoglienza e passaggio da un ordine di scuola all'altro.

APPRENDIMENTO

Sviluppo delle autonomie, delle conoscenze, delle competenze e delle potenzialità:

- progettazione individualizzata, caratterizzata da interventi didattico-educativi mirati da parte dei team docenti;
- progettazione didattiche individualizzate concordate con le famiglie (PEI e PDP);
- progetto uscite sul territorio 2023 -24 per gruppi eterogenei di alunni di varie classi inclusi i BES;
- richiesta di ausili informatici e didattici CTS;
- personalizzazione degli ambienti a seconda delle esigenze individuali degli alunni (aule morbide, laboratori creativi e manipolativi, sussidi per l'autonomia e la deambulazione);
- utilizzo di strumenti, strategie, tempi di lavoro personalizzati con la collaborazione degli assistenti socio-educativi (educatori) e degli assistenti alla comunicazione.

Prerequisito fondamentale allo sviluppo degli apprendimenti è "vivere serenamente la scuola", sviluppando interesse verso gli altri (sapersi relazionare), migliorando la consapevolezza di sé e l'autostima (saper essere), sviluppando autonomie, abilità (saper fare), ampliando le conoscenze (sapere).

La scelta delle iniziative e dei percorsi didattici da proporre agli alunni con bisogni speciali è sempre più connessa alle specifiche potenzialità degli stessi, alle esigenze delle famiglie e dalle abilità emergenti rilevate dagli insegnanti e dagli specialisti (equipe sanitaria ed agenzie sanitarie sul territorio). In modo che per gli alunni con diverse abilità "la scuola" sia il luogo privilegiato ed insostituibile, non solo dell'imparare insieme, ma della socialità e della relazione di attivazione del benessere psicofisico di tutti i partecipanti all'azione didattica ed educativa.

Da tale esperienza, e dalle richieste di partecipazione e di attivazione di nuove opportunità relazionali pervenute dagli alunni e dalle loro famiglie, ne è derivata una maggiore consapevolezza, da parte del nostro Istituto Comprensivo dell'importanza di fare rete e di lavorare il più possibile non solo sul progetto di sviluppo delle competenze didattiche individualizzate, presentate e progettate ad hoc per i singoli alunni

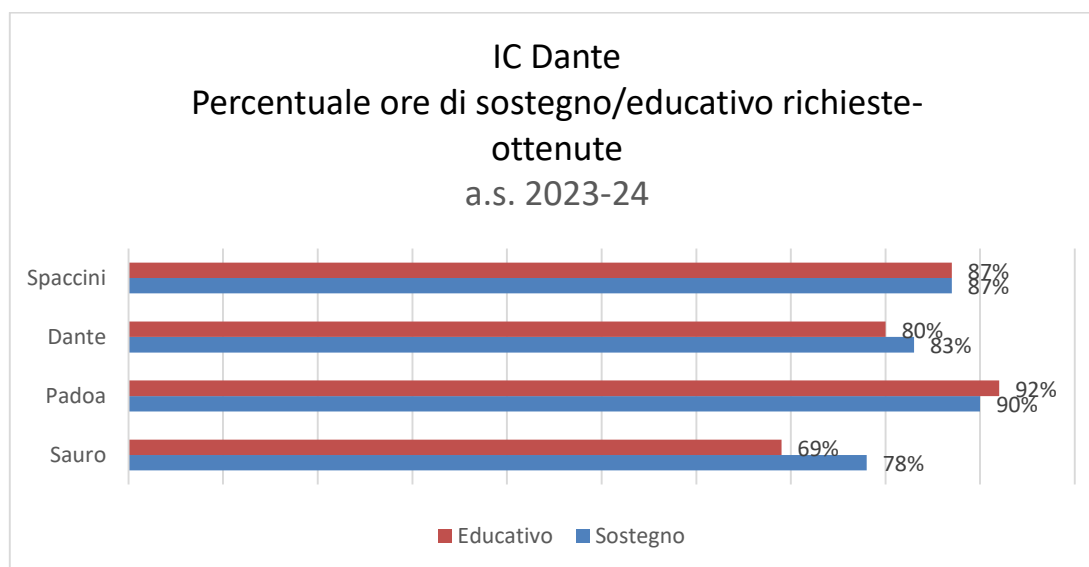
con bisogni speciali, ma sul percorso e sulle opportunità di crescita e maturazione personale che la scuola pubblica offre agli alunni dai 3 ai 13 anni in presenza.

Il lavoro svolto a scuola nel corso di questo decennio per gli alunni con bisogni speciali, e non solo, risulta pertanto ancora una volta fondamentale per creare un contesto integrato di relazioni sul territorio, l'interiorizzazione di vissuti positivi e la maturazione delle abilità prosociali nell'ambiente di vita, di studio e di lavoro (corresponsabilità civile e didattica dei genitori e dei docenti per un'eco-sostenibilità integrata dei bisogni speciali nel progetto di vita degli alunni BES).

Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni specifici dei suddetti alunni il Gruppo di Lavoro per l'inclusività d'Istituto, ha elaborato una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S., ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusività, prestando attenzione alle più numerose situazioni di disagio e conseguenti segnalazioni avute dalle famiglie o dai docenti, che si sono susseguite nel corso dell'anno.

Ormai consuetudine per il nostro IC offrire una didattica integrata attraverso la Piattaforma Classroom e l'utilizzo della Google Suit for Education. Gli insegnanti dell'IC Dante hanno attivato per ognuna delle loro materie delle classi accessibili in via telematica agli alunni (con account personale creato dall'IC Dante) per usufruire del materiale didattico, relativo alle lezioni svolte nel corso della mattinata a scuola.

Grazie all'esperienza maturata nel corso degli anni scolastici precedenti è ormai consuetudine attivare la classroom personalizzata riferita al PEI per gli alunni 104/92 dove, le famiglie hanno potuto trovare il materiale di didattica speciale creato dalla maestra/docente di sostegno in base agli obiettivi e alla finalità della Programmazione Educativa Individualizzata (video - letture - schede - giochi) realizzati dall'insegnante di sostegno e i docenti curricolari commisurati alle specificità degli alunni certificati stessi.



CAPITOLO IV

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Continua il lavoro, avviato ormai da diversi anni, per:

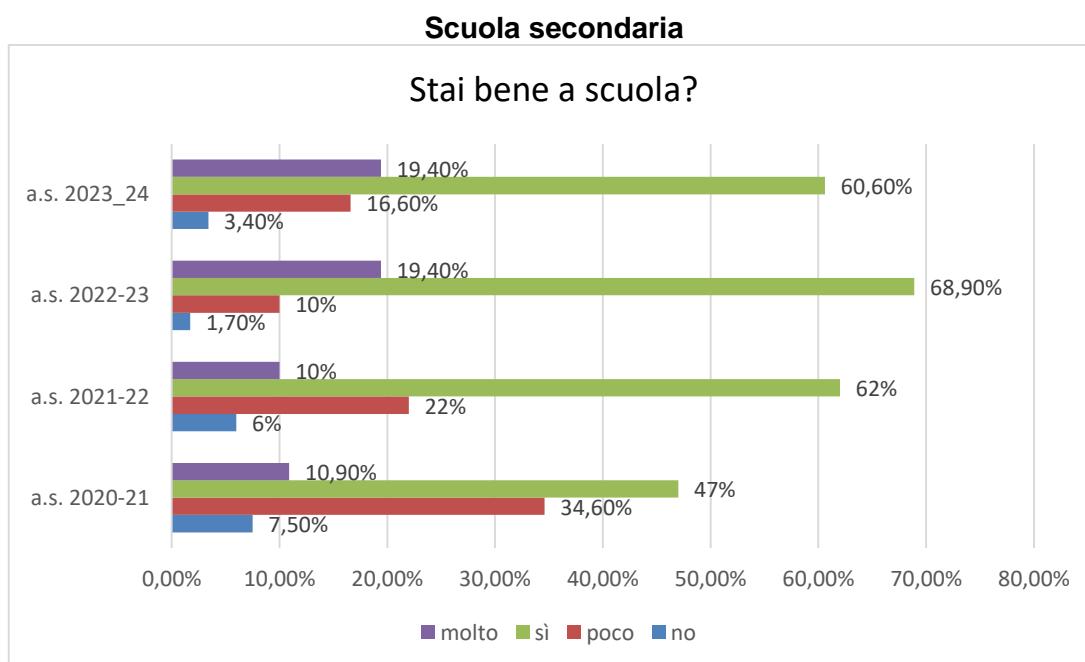
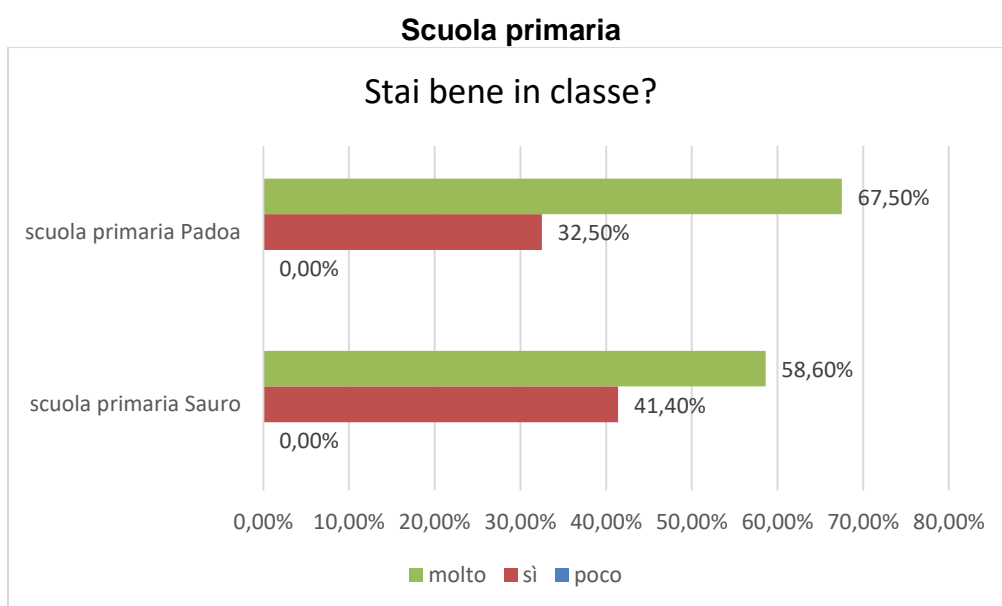
- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

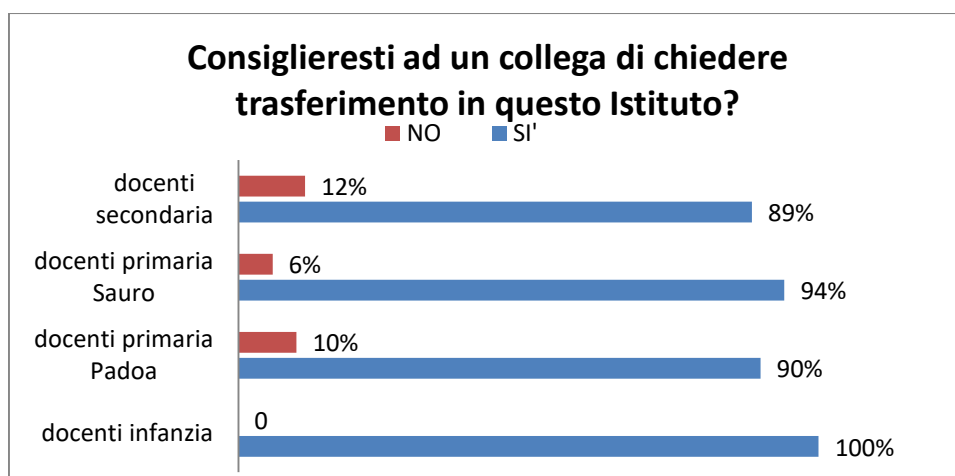
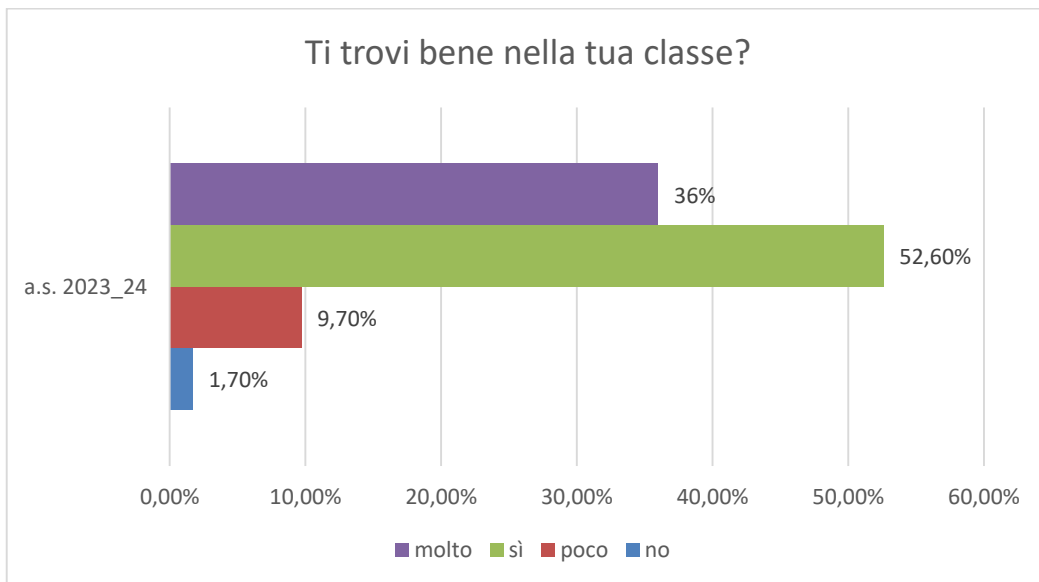
Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

La scuola dell'autonomia non può funzionare senza il così detto middle management, cioè quei docenti che oltre a svolgere la loro primaria attività di docenza nelle classi si rendono disponibili a collaborare per il funzionamento dell'Istituto. Quest'anno i docenti che si sono impegnati in varie attività a supporto dell'Istituto sono stati il 52% del totale. Questo è un dato molto positivo per l'Istituto perché indica che sta crescendo la consapevolezza che la scuola per funzionare bene ha bisogno della collaborazione del maggior numero possibile di docenti. Vi è comunque necessità di ulteriori disponibilità perché ci sono ancora diversi docenti su cui ricade un carico di lavoro eccessivo.

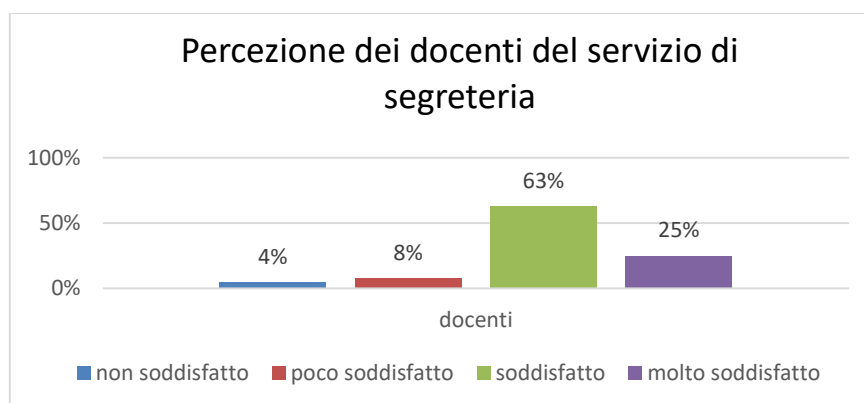
La percezione degli stakeholders della scuola

Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola. I questionari completi relativi alle risposte date da alunni e genitori verranno pubblicate sul sito della scuola.

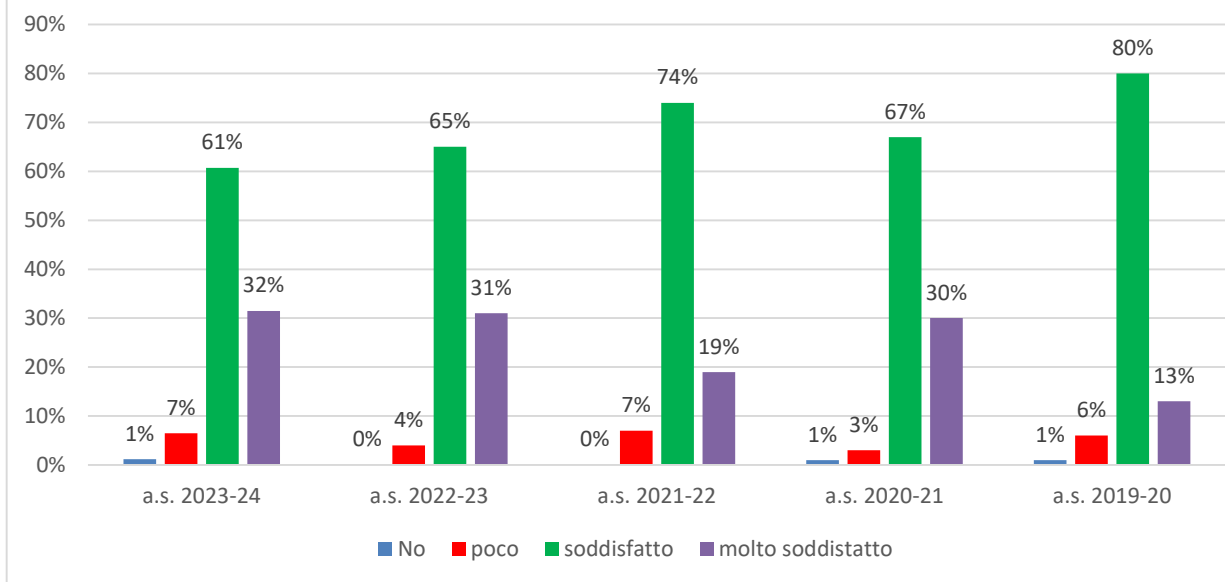




Organizzazione scolastica

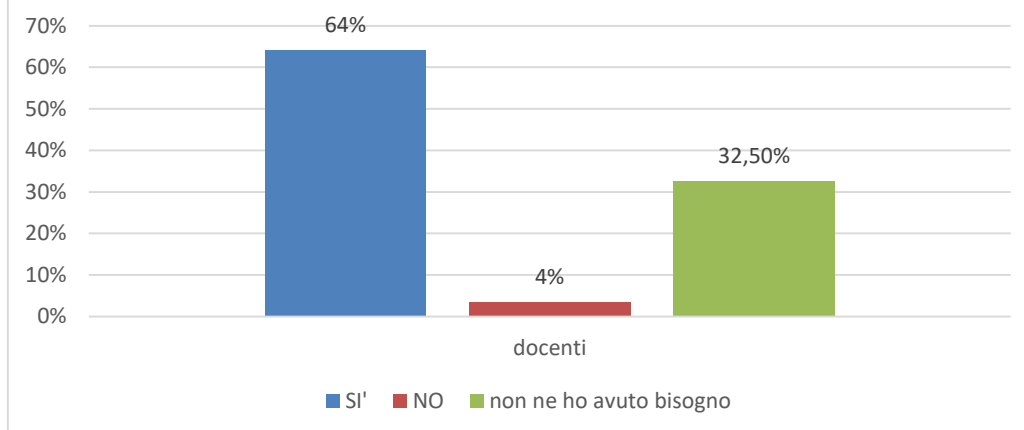


Percezione dei genitori del servizio di segreteria

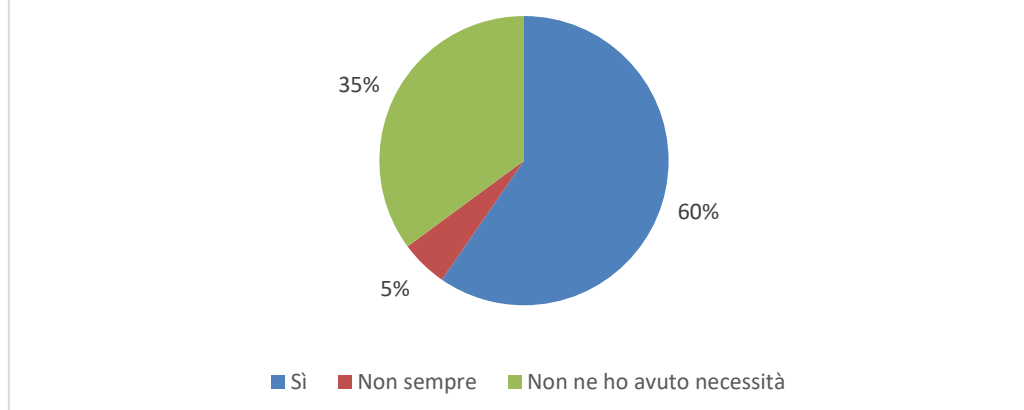


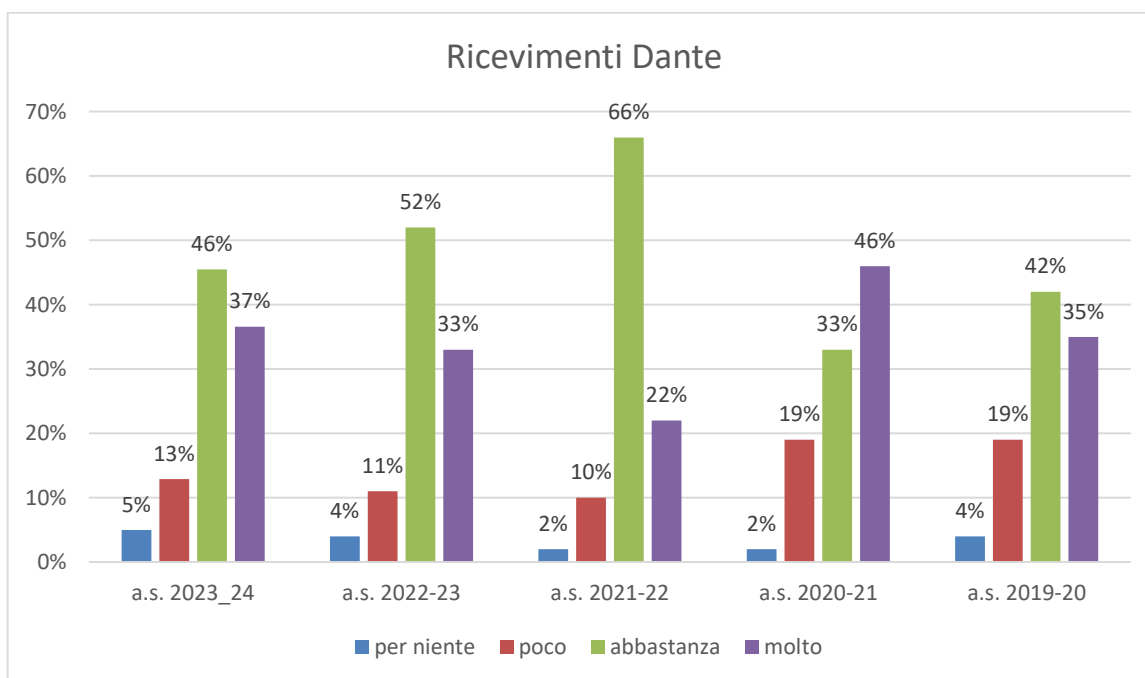
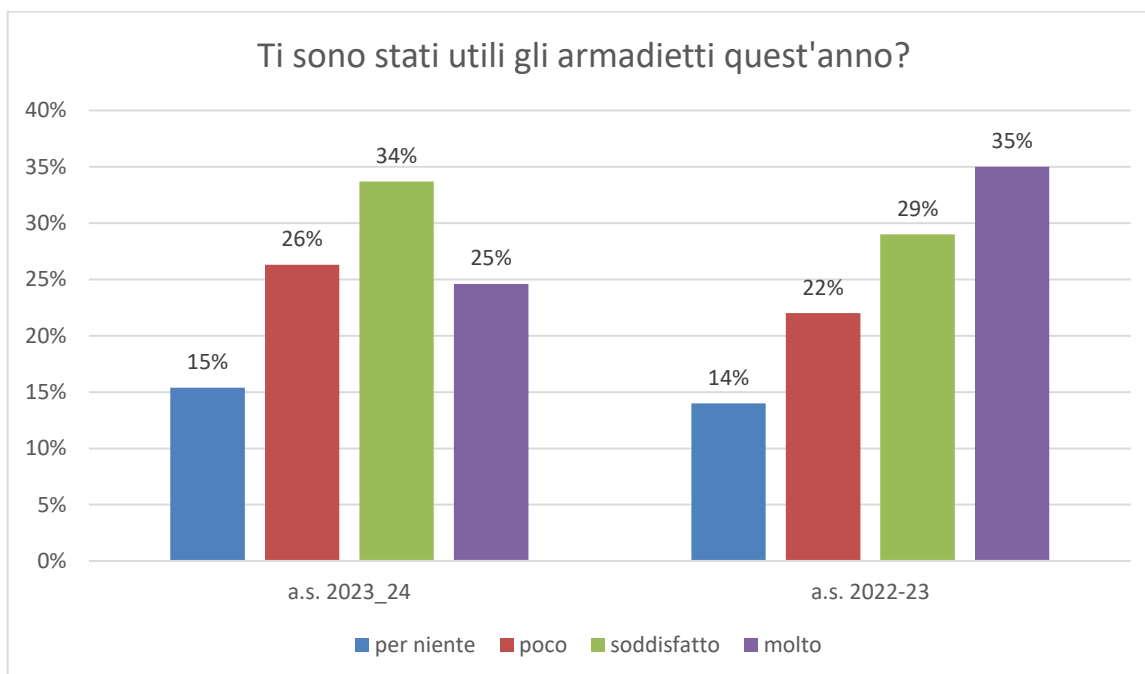
Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell'operato del Dirigente scolastico

In caso di necessità hai contattato il Dirigente scolastico?



Il DS ha preso in carico il problema/necessità?





Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni, genitori, docenti e personale ATA.

La sintesi completa delle risposte date, relativa ai questionari somministrati a genitori e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente più che positivi, ma il Collegio si confronterà sugli item dove risulta una percentuale significativa di valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni e poter poi attuare delle strategie di miglioramento. Ai consigli di classe del prossimo settembre verranno analizzati i risultati dei questionari delle singole classi per valutare quali aspetti potranno essere migliorati.

Letto nella seduta del Consiglio d'Istituto del 26 giugno 2024.

Il Dirigente scolastico

Fabia Dell'Antonia