



Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste

Tel. 040362604 – Fax 04036462

e-mail: tsic808001@istruzione.it pec: tsic808001@pec.istruzione.it



Scuola dell'Infanzia
M. Spaccini

Scuola Primaria
A. Padoa - N. Sauro

Scuola Secondaria di I grado
Dante Alighieri

Sezione Ospedaliera
IRCCS Burlo Garofolo

BILANCIO SOCIALE
I.C. DANTE ALIGHIERI
a.s. 2020-21



PREMESSA

Fin dall'a.s. 2007/08, sotto forma di relazione al Consiglio d'Istituto e poi dall'a.s. 2015/16 come Bilancio sociale, la scrivente ha sempre relazionato al termine di ogni anno scolastico quanto era stato fatto dall'Istituto.

L'idea alla base di questo Bilancio sociale non è solo quella di rendicontare ma soprattutto quella di mettersi in un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni e alle attese degli stakeholder principali e dare loro delle risposte efficaci. Per raccogliere le opinioni e le esigenze degli stakeholder, oltre ai vari momenti di incontro e di ascolto, sono ormai molti anni che somministriamo, grazie al grande lavoro della Commissione per la valutazione, ad alunni, genitori, docenti e personale ATA dei questionari, che vengono rivisti ogni anno e che sono poi oggetto di riflessione nel Collegio dei docenti di giugno e dei consigli di classe di settembre.

Quest'anno verrà predisposto, entro il prossimo settembre, un Bilancio sociale specifico per la Scuola in ospedale che renderà di tutte le attività della SIO regionale di cui questo Istituto è scuola polo, pertanto tratterò in questo Bilancio della scuola in ospedale.

Questo Bilancio vuole configurarsi come:

➤ **strumento di comunicazione**

con cui l'Istituto rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire agli stakeholders di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'Istituto interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato;

➤ **strumento di gestione**

in qualità di strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se gli obiettivi siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi;

➤ **strumento di relazione e di dialogo**

in quanto tende a mettere in relazione tutti i portatori di interesse sul tema della formazione delle nuove generazioni e, di conseguenza, potrebbe diventare uno strumento di dialogo e partecipazione in modo che l'offerta formativa dell'istituto possa integrarsi e farsi tutt'uno con l'offerta formativa del territorio e con quella familiare.

Il motivo di questa scelta è il desiderio di illustrare agli stakeholders quali sono state le scelte strategiche, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati ottenuti, aprendosi ad un dialogo critico e costruttivo, al fine di meglio innescare il meccanismo del miglioramento continuo, rendendo più dinamico il sistema scuola per poter contribuire al massimo allo sviluppo della società.

In sintesi, abbiamo cercato di raccordare e rendere leggibile a tutti ciò che la scuola si prefigge di fare sulla base dei propri contesti, ciò che realmente fa e gli esiti che ne conseguono.

CAPITOLO I

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto è stato oggetto di dimensionamento nell'a.s. 2012/13 e attualmente è composto dai seguenti plessi:

Scuola dell'infanzia Marina Spaccini, Via Colonna 1

Scuola primaria Aldo Padoa, via Archi 4

Scuola primaria Nazario Sauro, via Tigor 3

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, via Giustiniano 7

Succursale scuola secondaria di 1° grado, via Madonna del Mare 11

Sezione di scuola in ospedale di scuola primaria.

Sezione di scuola in ospedale di scuola secondaria di primo grado.

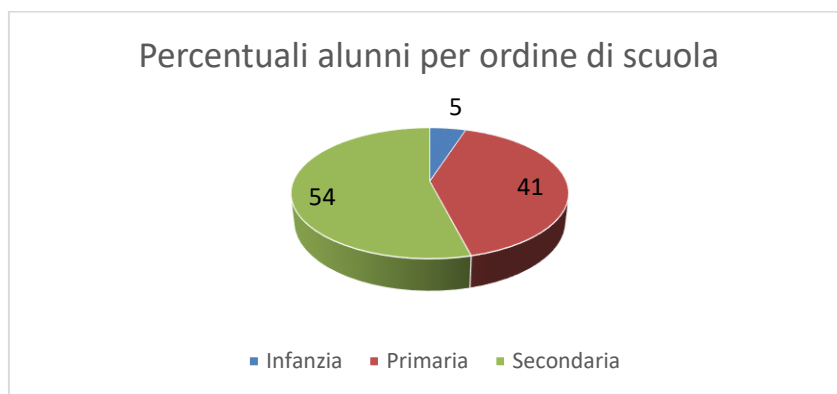
La scuola dell'infanzia opera per 40 ore settimanali, le scuole primarie per 27 ore settimanali e la scuola secondaria per 30.

Elementi di complessità

- Dall'a.s. 2012/13 l'Istituto è Scuola polo regionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.
- La presenza di tre ordini di scuola e di due sezioni di scuola in ospedale che richiedono una diversa organizzazione e la necessità di coordinare il servizio scolastico (mense, doposcuola, gestione collaboratori scolastici, orari riunioni, incarichi, ...) presenta un'alta complessità di gestione che si cerca di superare in modo strategico con:
 - cura della coesione degli Organi collegiali;
 - gestione mirata e condivisa delle risorse;
 - attivazione di Funzioni Strumentali appartenenti a tutti gli ordini di scuola.
- La presenza di quattro mense: di cui due gestite dal Comune (S.I.S. scuola Padoa e scuola dell'infanzia), una gestita dal Comitato dei genitori della scuola Sauro e una gestita dalla scuola (servizio di Mensallegra presso la scuola Padoa).
- Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla disseminazione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario e pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi.
- Vi è un alto numero di alunni con disabilità, una volta concentrati soprattutto nelle scuole primarie ed ora anche alla scuola secondaria, di alunni con D.S.A. ed è in aumento il numero degli alunni con difficoltà di apprendimento per situazioni socio-culturali critiche, che richiedono da un lato particolare investimento sul supporto e sul coordinamento della progettazione dell'integrazione, dall'altro sostegno ai docenti nella gestione delle difficoltà. Nella gestione di queste criticità ci si è avvalsi anche del prezioso aiuto dato dalla psicologa della scuola dott.ssa Clio Visaggio e dei servizi presenti sul territorio.

Le scuole e la loro utenza nell'a.s. 2020/21

Plessi	Localizzazione	N. sezioni/classi	N. alunni	di cui n. alunni disabili	di cui n. alunni con DSA/ADHD	di cui n. alunni stranieri
SCUOLA DELL'INFANZIA						
Marina Spaccini	Via Colonna 1	2	48	0	-	6
Aldo Padoa	Via Archi 4	11	198	3	10	5
Nazario Sauro	Via Tigor 3	12	229	12	14	19
Totale primaria		23	427	15	24	24
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO						
Dante Alighieri	Via Giustiniano 7	20	426	10	45	62
Dante Alighieri	Via Madonna del Mare 11	6	116	3	16	4
Totale secondaria		26	542	13	61	66
TOTALI		51	1017	28	85	96
Percentuali sul totale						



L'articolazione dell'offerta formativa

L'ampliamento dell'offerta formativa anche per l'anno scolastico 2020/21 si è articolata su 5 macroaree di intervento, che sono:

Ambiente: La finalità di questi progetti è lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Per il raggiungimento di questi obiettivi l'Istituto aderisce alla rete regionale delle Scuole Green.

Ampliamento dell'offerta formativa: attività laboratoriale di tipo musicale, motorio e teatrale per tutti gli ordini di scuola per permettere agli alunni di sviluppare diversi canali espressivi mettendo a frutto i vari tipi di intelligenza di cui sono portatori, secondo la teoria delle intelligenze multiple di Gardner.

Cittadinanza attiva ed educazione alla pace: numerosissimi i progetti in questa macroarea per aiutare gli alunni, tramite lo studio del passato, le iniziative di solidarietà e lo studio dei grandi temi globali attraverso l'integrazione tra didattica curricolare e pratiche di cittadinanza attiva atte a sviluppare una coscienza di cittadinanza. Le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica sono state sviluppate "attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla Pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri" (L. 170/15 cc. 5-7).

Educazione ai linguaggi e alla comunicazione: molta attenzione è stata data allo sviluppo delle competenze digitali, indispensabile strumento didattico in questo periodo di distanziamenti dovuti alla pandemia. C'è stata una significativa evoluzione delle competenze tecnologiche sia dei nostri studenti che dei docenti. Moltri sono stati i prodotti multimediali realizzati che hanno documentato le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i cinque plessi dell'IC Dante Alighieri.

Benessere e salute: Il macroprogetto ha approfondito tematiche relative alla salute e al benessere diffondendo idee corrette su cui si fondano comportamenti virtuosi che conducono ad uno stile di vita sano e rispettoso della salute propria e altrui. Sono stati coinvolti tutti gli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri". E' stato realizzato sia in orario curricolare che extracurricolare, sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni di vari Enti (Azienda Sanitaria, Direzione Regionale per la Salute -area Prevenzione-, Comune di Trieste, Ospedale infantile Burlo Garofolo, ecc.).La Scuola secondaria, inoltre, fa parte della rete SPS (Scuole per la Salute) che collabora con diverse istituzioni (Comune, Regione, Azienda sanitaria) per mettere in atto azioni comuni volte alla promozione della salute tra i giovani.

Particolare attenzione, con predisposizione di **piani personalizzati individualizzati**, viene posta nei confronti di:

- Alunni con disabilità (legge 104/1992 e successive modifiche e integrazioni);
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e A.D.H.D. (Legge 170/2010, Decreto ministeriale attuativo 12/07/2011 e Linee guida)
- Alunni stranieri (Protocollo di accoglienza e di valutazione)

Alla luce della Direttiva ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della C.M. n. 8 del 06/03/2013 già dall’anno scolastico 2012/13 è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (G.L.I.), che ha predisposto i criteri per l’individuazione di alunni con B.E.S. (approvati nel Collegio dei docenti del 15/05/2014). Nella seduta del Collegio dei docenti del 25/06/2021 è stato approvato il Piano Annuale per l’inclusività per l’a.s. 2021/22.

Organico di potenziamento

Anche quest’anno l’Istituto, grazie alla legge 107/2015, ha potuto contare su un organico potenziato per le scuole primarie e secondaria. Per la scuola primaria sono stati assegnati tre posti comuni e uno di sostegno, per la scuola secondaria un posto di pianoforte, uno di musica, uno di lettere, uno di matematica e uno di inglese.

Tali assegnazioni aggiuntive hanno permesso di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con le seguenti attività:

1. Per tutto l’Istituto **Progetto Lettura**: quest’anno per esigenze organizzative legate alla pandemia in atto, abbiamo potuto usufruire del lavoro di una docente specializzata nella gestione delle biblioteche e nella promozione della lettura solo per 6 ore settimanali. L’insegnante ha prestato servizio in tutti i plessi dell’Istituto principalmente con il compito della gestione materiale del patrimonio e degli acquisti di beni e servizi derivanti dall’assegnazione di bandi di finanziamento. Le attività a favore di tutti gli alunni dell’Istituto sono state:
 - adesione a progetti locali e nazionali e iniziative di formazione sull’educazione alla lettura
 - gestione e incremento del patrimonio
 - attivazione del servizio prestiti, riordino a scaffale
 - open day online
 - gruppi di lettura e scrittura extracurricolari anche in DAD
 - riorganizzazione di spazi e patrimonio attraverso l’utilizzo dei finanziamenti ottenuti
 - organizzazione contratto di catalogazione con esperto esterno e incontro con l’autore
 - organizzazione e coordinamento di personale in borsa-lavoro per la catalogazione del patrimonio.
2. scuola primaria Sauro: recupero alunni con bisogni educativi speciali e stranieri;
3. scuola primaria Padoa: recupero per alunni con Bisogni educativi speciali;
4. scuola secondaria di 1° grado Dante: corsi di tastiera e pianoforte, corsi di chitarra, laboratorio musica di insieme, corsi di recupero di matematica in orario mattutino, corsi di informatica, recupero di inglese in orario mattutino, musica alle primarie e assistenza alla pausa pranzo.

Accordi di rete e convenzioni

L’Istituto aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti Locali ed Associazioni del Territorio per uscire dall’autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse.

Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio:

- Rete dell’ Ambito n. 2 della provincia di Trieste;
- Formazione Sicurezza;
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste;
- Rete per la formazione dei docenti, dirigenti scolastici e ATA (scuola capofila);
- Accordo di servizio per la vigilanza sull’adempimento dell’obbligo scolastico tra Comune, scuole autonome e Polizia locale;
- Convenzione con le Università di Trieste e di Udine per l’accoglienza di tirocinanti;

- Protocollo d'intesa con Comune, Provincia, USR, Istituti scolastici e Fondazione Teatro Lirico Giuseppe Verdi per la rete "All'opera, ragazzi!";
- Protocollo di intesa con il Comune di Trieste per il contrasto dell'abbandono scolastico – progetto "Non uno di meno";
- Protocollo d'intesa iscrizioni scuola dell'infanzia con il Comune;
- Accordo di rete con ASS1, Comune e gli altri Istituti del Comune di Trieste per il progetto "Verso una scuola che promuove salute"
- Polo formativo FVG (capofila Liceo Stellini Udine);
- Comprensivi digitali (capofila I.C. Manzano);
- Accordo di rete per la gestione del Catalogo regionale di percorsi didattici in ambiente digitale, capofila ISIS Manzini di S. Daniele del Friuli.
- Convenzione con l'Associazione Pedagogica Italiana per la formazione del personale sul tema delle biblioteche scolastiche;
- Accordo di partenariato con la UILMD (Unione Italiana Lotta alla Distrofia Muscolare) per un progetto di inserimento lavorativo per persone con disabilità;
- Protocollo di intesa con l'ACLI per attività relative alla prevenzione al cyberbullismo e al tema della cooperazione allo sviluppo;
- Convenzione con l'Università di Trieste per la realizzazione di un Master id II livello per la SIO e l'ID.
- Rete di scopo per la qualità SIO e ID - S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education)
- Rete si scopo per la formazione DSGA di nuova nomina Ambito di Trieste (capofila I.C. Roiano Gretta)
- Rete di scopo "Reti di scuole FVG" per lo svolgimento comune di attività istituzionali (capofila ISIS Sandro Pertini di Monfalcone)
- Convenzione con l'università di Trieste per l'accoglienza di tirocinanti del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

CAPITOLO II

LE RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

Il personale su cui l'Istituto ha potuto contare nell'a.s. 2020/21 è stato di 177 unità:

- Dirigente scolastico;
- D.S.G.A.;
- 143 docenti;
- 9 unità di personale amministrativo (di cui 1 a tempo determinato e 2 AA con organico Covid)
- 22 collaboratori scolastici (di cui 13 a tempo indeterminato, 5 a tempo determinato e 4 con contratto Covid)
- 1 assistente tecnico per 6 ore alla settimana
- **Il focus sui docenti**

Il profilo del personale docente dell'Istituto						
	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA	
Personale docente di ruolo	4	66,6%	43	74,1%	52	65,8%
Personale docente non di ruolo	2	33,3%	15	25,9%	27	34,2%
Numero complessivo docenti	6		58		79	

Si ritiene importante segnalare che quest'anno la percentuale di docenti di ruolo è calata per effetto dell'assegnazione integrativa di docenti causa la situazione pandemica (cosiddetto organico Covid)

Composizione personale docente dell'Istituto



Si ritiene importante segnalare che quest'anno la percentuale di docenti di ruolo è calata per effetto dell'assegnazione integrativa di docenti causa la situazione pandemica (cosiddetto organico Covid)

ma è comunque alta per garantire stabilità alle attività progettate dal Collegio dei docenti nell'ottica di un miglioramento continuo.

La sicurezza nella scuola: cultura condivisa

L'Istituto, sin dal mese di giugno 2020, seguendo le indicazioni ministeriali, si è attivato per garantire a tutti gli alunni una frequenza scolastica regolare e ha predisposto le misure di prevenzione del contagio da SARS COV 2. Grazie alla collaborazione del Comune è stata ristrutturata a tempo di record la sede dell'ex Carducci in Via Madonna del Mare per ospitare alcune classi della scuola secondaria che non potevano trovare collocamento nella sede centrale a seguito delle norme sul distanziamento.

L'Istituto ha acquistato idonei dispositivi di protezione individuale quali:

tute in tyvek per le sanificazioni dei locali dell'istituto in caso di positività;

mascherine chirurgiche ed FFP2;

guanti monouso in nitrile;

guanti monouso in lattice;

occhiali protettivi;

visiere para schizzi;

detergenti igienizzanti e disinfettanti per le superfici;

detergenti igienizzanti e disinfettanti per le mani,

rotoli di carta sia per le sedute che per le mani;

asciugamani individuali per le sedute;

schermi front office in plexiglass per la segreteria e realizzazione di un gabbiotto per i collaboratori scolastici presenti nell'atrio della sede centrale;

colonne e aste per delimitare e gestire gli ingressi e uscite a scuola;

adesivi per segnaletiche orizzontali (ingressi, uscite e aree di delimitazione);

una lavasciuga per lavare gli stracci per le pulizie;

tre lavapavimenti;

tappeti igienizzanti per l'ingresso di ogni plesso.

Inoltre sono stati acquistati banchi idonei al mantenimento del distanziamento di almeno un metro tra gli alunni delle classi e, per tutti i plessi, è stata fatta una valutazione sull'effettiva capienza delle aule in base al distanziamento e al numero di alunni presenti nelle singole classi. Questo ha permesso un'ottimizzazione degli spazi esistenti.

Successivamente, con l'arrivo dei banchi ministeriali, sono state completate tutte le aule.

A tutti gli alunni e personale della scuola sono stati distribuite con una scansione quindicinale, le mascherine ministeriali e in ogni classe è stata predisposta un'area igienizzazione mani.

Sempre in base alle indicazioni ministeriali, è stato stilato un protocollo interno anti covid contenente tutte le misure da attuare, comprese le entrate e uscite scaglionate delle varie classi.

Dal mese di settembre è stato nominato il gruppo di referenti covid di plesso per la individuazione dei casi (attraverso anche un registro dove sono stati scritti anche i sintomi presenti a scuola) e, in accordo con l'Asugi, un referente d'istituto che ha coordinato e mantenuto i contatti con il Dipartimento di Prevenzione, scuola e famiglie. Questo ha permesso un monitoraggio continuo. Sono state messe in quarantena o isolamento fiduciario molte classi di tutto l'Istituto. Per la scuola primaria e secondaria è stata predisposta la DAD (Didattica A Distanza) e la DDI (Didattica Digitale Integrata) sia per le classi, che per i singoli alunni (nel caso di positività) che per i docenti. L'intervento precoce di prevenzione e l'attivazione della DDI ha permesso la non interruzione dell'attività didattica. A parte le poche settimane prima di Pasqua di chiusura disposta dal ministero, la scuola ha sempre funzionato in presenza.

Il lavoro di gestione del Covid è stato continuo anche durante i momenti di chiusura delle scuole (festività, domeniche ecc.) e questo ha velocizzato i tracciamenti e la predisposizione dei tamponi. Importantissima la collaborazione tra referente Covid e genitori. Sulla base del numero di alunni totali della scuola e casi di Covid, il monitoraggio ha evidenziato un numero medio di casi a scuola, quasi tutti riferibili a contatti familiari o extrascolastici. Le stesse modalità sono state applicate anche per il personale della scuola. Nei casi di contatti tra personale, sono state applicate le quarantene, o in attesa, gli isolamenti fiduciari.

L'istituto è stato inserito del progetto pilota della regione per lo screening sui ragazzi della terza media per l'uso dei tamponi salivari molecolari in vista dell'apertura del prossimo anno scolastico. Il progetto ha permesso di insegnare ai ragazzi l'uso corretto di un tampone meno invasivo e facilmente utilizzabile anche dai ragazzi stessi,. Il tutto è stato fatto con il consenso dei genitori e sotto osservazione del referente covid d'istituto.

Sempre in tema di sicurezza l'Istituto operato nel seguente modo:

- Sono stati nominati dei referenti per la sicurezza nei singoli plessi;
- E' stato nominato il medico competente;
- È stata indetta la riunione periodica prevista per legge per fare il punto della situazione;
- Sono stati designati i Preposti;
- Sono stati designati gli addetti alla prevenzione incendi, all'evacuazione e al primo soccorso. Per coloro che non avevano già completato la formazione stiamo organizzando con altri istituti della provincia di Trieste i necessari corsi;
- E' stato formato tutto il personale che, avendo preso servizio quest'anno, non aveva ricevuto la formazione prevista in materia di sicurezza dal D. Lgs. 81/2008 e dagli Accordi Stato Regioni;
- È stata fatta una formazione specifica per tutto il personale sulla gestione del Covid
- E' stata fatta la formazione per il diabete per i plessi che ne avevano bisogno
- E' stata realizzata la formazione per i preposti

Risorse finanziarie

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti essenziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo. Entrambi i documenti si riferiscono ad un esercizio finanziario che corrisponde all'anno solare (1 gennaio-31 dicembre), mentre l'anno scolastico ha un ciclo diverso (1 settembre-31 agosto).

Da gennaio 2011 il finanziamento per spese di personale, invece che essere introitato dall'Istituto, viene gestito direttamente dal MIUR attraverso il sistema del cedolino unico.

Quest'anno la scuola ha beneficiato di ulteriori finanziamenti per far fronte all'emergenza Covid con cui sono stati acquistati attrezzature informatiche per garantire la Didattica Digitale Integrata e moltissimi prodotti di pulizia e la sanificazione, macchine lavapavimenti per ogni plesso e DPI per il personale.

Per l'elaborazione di questa relazione si è fatto riferimento al Programma Annuale, al Conto Consuntivo e alla rendicontazione finale dei progetti per ciò che concerne le quote del FIS.

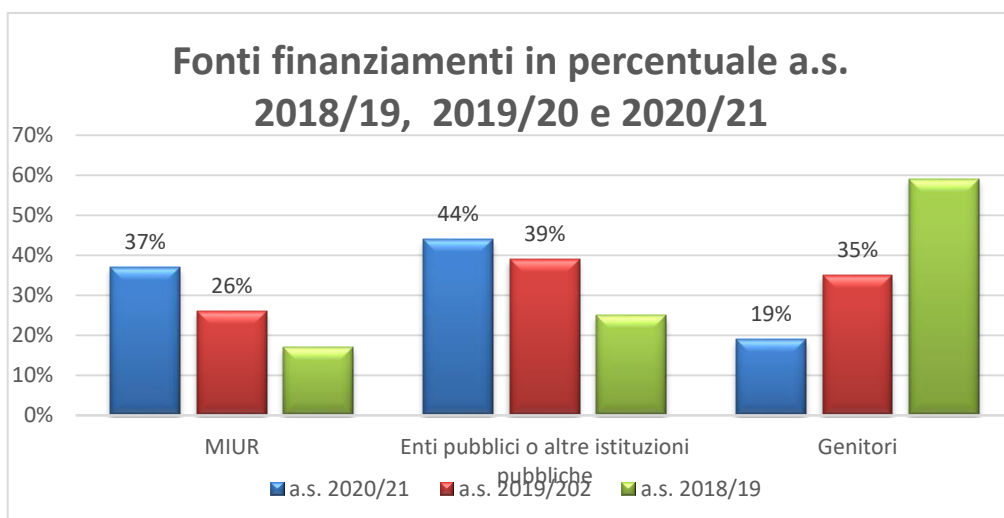
Tutti i documenti a cui si fa riferimento sono pubblicati nel sito web della scuola.

Il 40,3% delle famiglie ha versato il contributo volontario pari a € 15. In questo contributo sono comprese le spese per l'assicurazione integrativa, 2 libretti personali e il tesserino di riconoscimento la restante parte, ammontante a circa 6 euro, viene utilizzata, così come stabilito dal Consiglio d'Istituto, per coprire parte dei costi del progetto Risolviamo insieme. L'anno scorso la percentuale era del 45,9%, l'anno precedente del 51,08% e l'anno prima ancora del 64,9 % pertanto vi è purtroppo una significativa e costante diminuzione nel tempo.

Nella seguente tabella sono riportate tutte le entrate relative all'anno in corso, tranne quelle per la SIO e l'ID che saranno oggetto di un apposito Bilancio sociale.

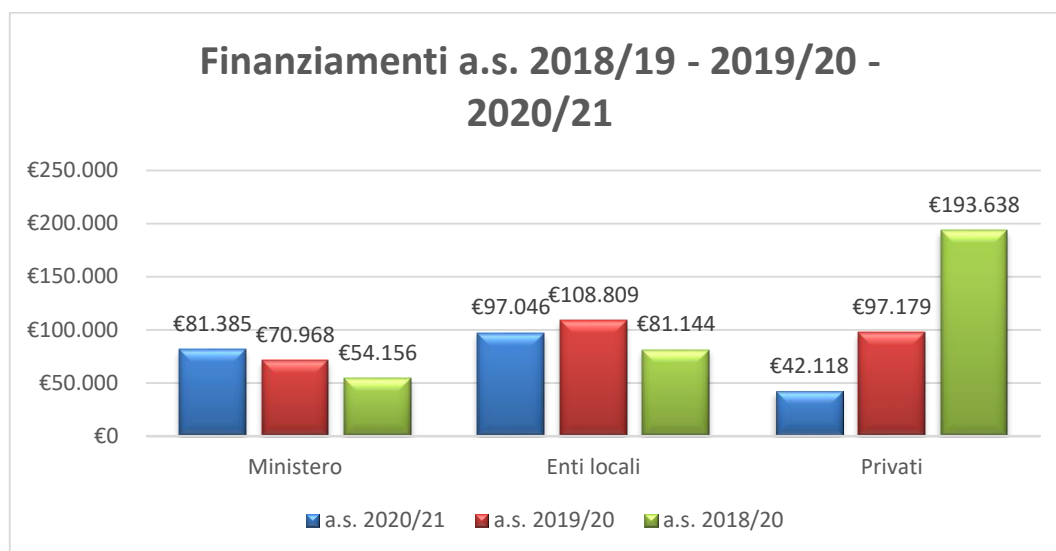
FINANZIAMENTI MI A.S. 20/21	
9.195,98€	FUNZ. AMM/DID SETT/DIC 2020 + QUOTA REVISORI
18.521,96€	FUNZ. AMM/DID GENN/AGO 2021 + QUOTA REVISORI
442,03€	FIN X ORIENTAMENTO
65,00€	integrazione finanziamento funzionamento amm_didattico alunni diversamente abili
12.710,05€	PON Azione 10.8.6A-FESRPN-FR-2020-82 Nessuno resta indietro
12.695,93€	PON Azione 10.8.6B-FESRPN-FR2020-1 Smart class Scuole Polo in Ospedale
8.996,86€	Fondo per la didattica digitale integrata_decreto ristori n. 137/2020
1.600,00€	Assegnazione assistenza psicologica e medica
1.000,00€	Risorse finalizzate all'acquisto di DAE et similia
16.156,86€	Risorse ex art. 31, comma 1, D.L.41/2021_decreto sostegni
81.384,67€	TOTALE MI
FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBL. A.S. 20/21	
8.502,61€	finanziamento regionale progetti POF
19.827,40€	contributi destinati a sostenere il servizio di fornitura di libri di testo in comodato d'uso a.s. 2020/2021
28.330,01€	TOTALE REGIONE

17.311,11€	Contributo Legge Regionale n. 13/2018 a.s. 20/21_ nota ns prot. 403 dd. 25/01/2021
20.000,00€	Contributo Legge Regionale 13/2018 - contributo mensa Sauro
17.524,61€	Contributo ex legge 23/96 - Spese di funzionamento infanzia-primarie-secondaria di primo grado a.s. 20/21
1.215,00€	finanziamento Comune di Trieste per acquisto materiale didattico/inf.
277,95€	Finanziamento materiale alternativo scuola infanzia_a.s. 20/21
535,72€	Contributo "solo infanzia" a.s. 20/21 assegnazione ns prot. 3299 dd. 25/05/2021
56.864,39€	TOTALE COMUNE
2.401,36€	Finanziamento Bando Promozione alla Lettura x scuola Spaccini
9.450,00€	contributi destinati a sostenere il servizio di progetto poli di biblioteche scolastiche I.C.- Fontanafredda
11.851,36€	TOTALE MIBAC
97.045,76€	TOTALE ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
FINANZIAMENTI PRIVATI A.S. 20/21	
50,40€	Contributo progetto orto in condotta/ ASS. SLOW FOOD TRIESTE
19.598,41€	Genitori per Mensallegra
11.414,33€	genitori per libri in comodato
2.387,00€	genitori contributo assicurazione integrativa
1.736,00€	genitori per libretti
2.387,00€	genitori per psicologo
4.545,00€	genitori per armadietti
42.118,14€	TOTALE PRIVATI
RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 20/21	
81.384,67€	FINANZIAMENTI MI
97.045,76€	FINANZIAMENTI ENTI LOCALI E ALTRE IST. PUBBLICHE
42.118,14€	FINANZIAMENTI PRIVATI
220.548,57€	TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 20/21



Dal grafico si vede che quest'anno sono ulteriormente aumentati in percentuale i finanziamenti del Ministero e degli Enti locali rispetto a quelli dei genitori. In parte ciò è dovuto alla mancata acquisizione a bilancio dei contributi per le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione che quest'anno non sono stati realizzati a causa della situazione pandemica e che l'anno scorso erano stati realizzati solo in parte, fino a febbraio 2020.

Il grafico successivo mette a confronto le entrate degli ultimi tre anni.



CAPITOLO III

LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo che riguardano il *core business* della scuola. Esse hanno come finalità principale quella di formare studenti capaci di continuare ad apprendere, cittadini responsabili capaci di convivenza civile, persone capaci di scegliere.

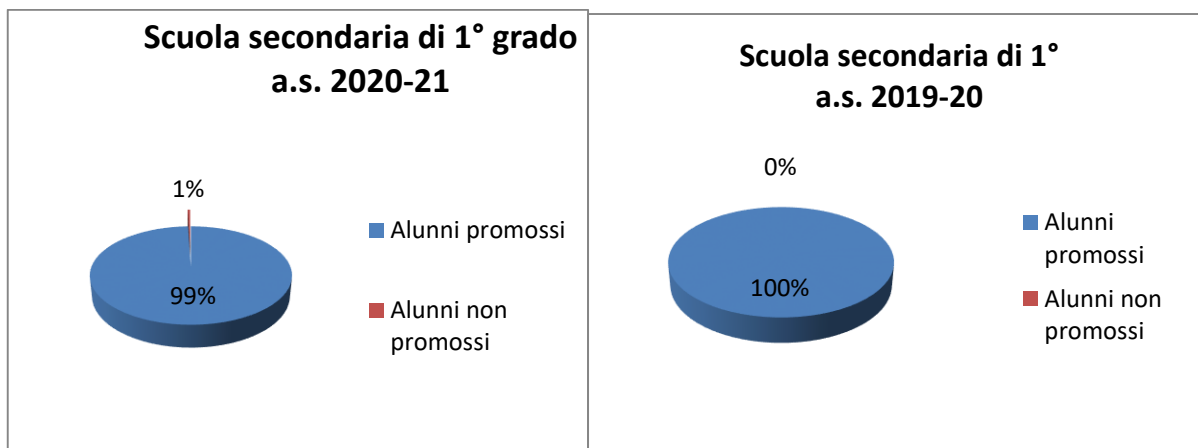
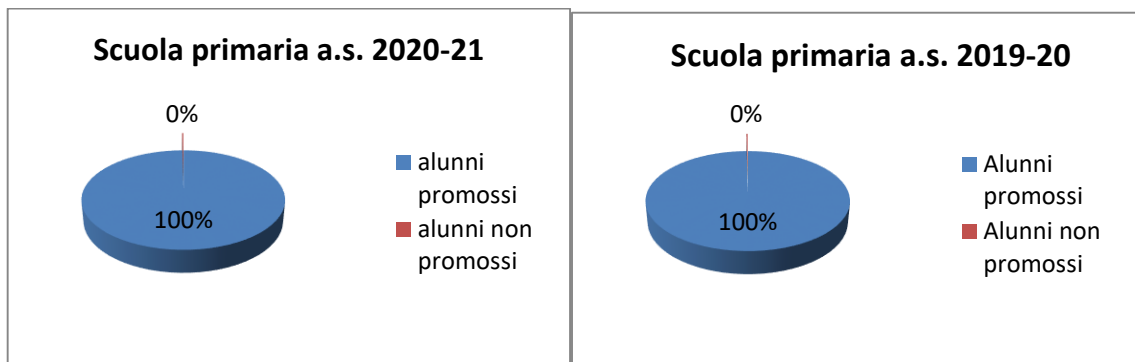
Tra le attività principali che contribuiscono maggiormente al successo formativo degli studenti si annoverano:

1. **i percorsi di insegnamento apprendimento** attivati, che si misurano sia con gli esiti degli apprendimenti, sia con il gradimento di particolari attività, poiché il gradimento crea motivazione ad apprendere;
2. **la formazione dei docenti** che garantisce, oltre la competenza disciplinare, la competenza relazionale e la competenza alla mediazione didattica per realizzare un curricolo verticale significativo e condiviso;
3. **una relazione costruttiva con le famiglie** per la realizzazione del patto di corresponsabilità educativa;
4. **le attività e la progettualità della scuola** messe in atto per arricchire l'offerta formativa rivolta agli alunni

1. Apprendimento

Attività: controllo e valutazione dei processi di apprendimento e degli esiti conseguiti dagli alunni in relazione ai diversi ambiti disciplinari, con particolare riferimento agli apprendimenti linguistici e logico-matematici.

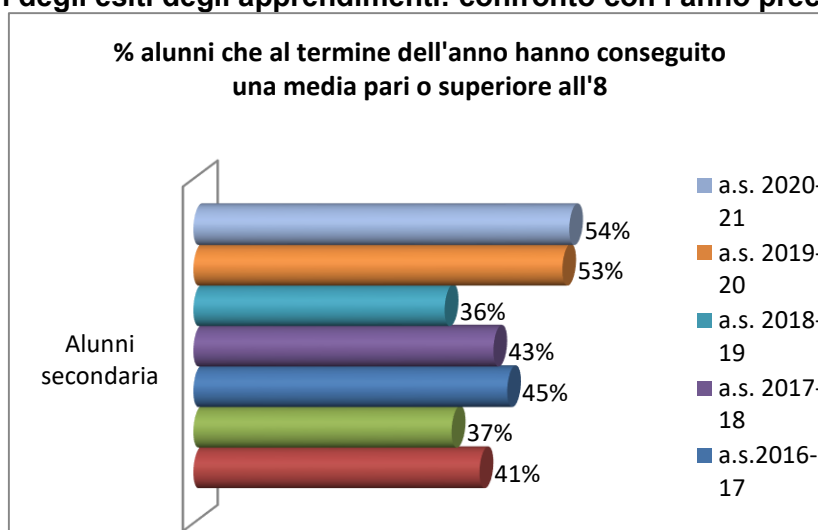
Esiti conclusivi a. s. 2020-21 e 2019-20



L'anno scorso, a seguito della situazione pandemica, la scuola ha ammesso alla classe successiva tutti gli alunni predisponendo, per quelli che non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline, un Piano di Apprendimento Individualizzato che è stato attuato nel corso del corrente anno scolastico per permettere a questi alunni di recuperare le carenze e colmare le lacune. Quest'anno la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è stata solo dello 0,56%, da ciò si può dedurre che le attività poste in atto dai docenti per il recupero hanno avuto generalmente buoni risultati.

Ma con quali valutazioni sono stati ammessi alla classe successiva gli studenti?

Livelli degli esiti degli apprendimenti: confronto con l'anno precedente



Quest'anno non è possibile un confronto dei livelli di apprendimento degli alunni della **scuola primaria** rispetto all'anno precedente in quanto per effetto del D. L. n. 22 dell'8 aprile 2020 convertito con modificazioni

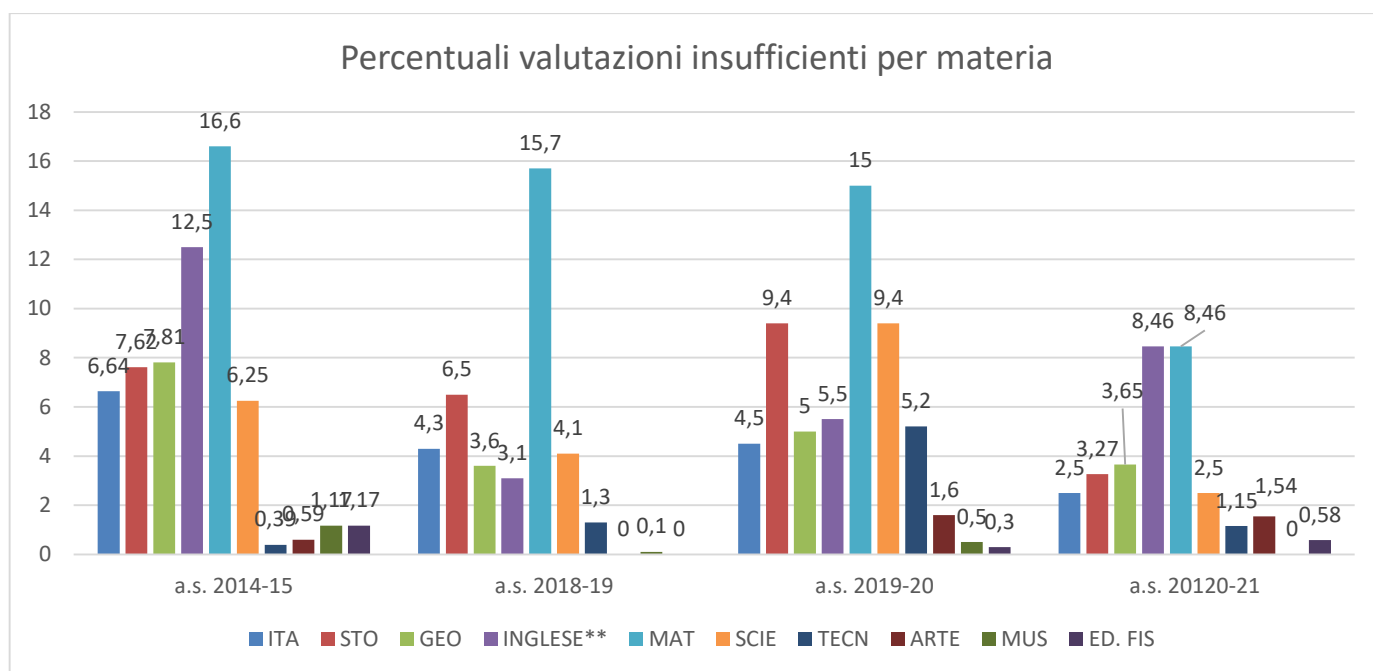
dalla Legge n. 41 del 6 giugno 2020 i voti numerici sono stati sostituiti dai livelli di apprendimento riferiti ai singoli nuclei tematici e obiettivi delle varie discipline, così come indicati nel curricolo d'Istituto.

Scuola secondaria: Il grafico mostra come sia ancora aumentata la percentuale di alunni (54%) che conseguono risultati molto buoni acquisendo quindi le competenze necessarie per poter proseguire con basi solide il percorso scolastico.

Dall'a.s. 2017/18 gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche se non hanno raggiunto la sufficienza in tutte le discipline e pertanto vi sono stati alunni che sono stati promossi, pur in presenza di insufficienze, se il consiglio di classe ha ritenuto che l'alunno possedesse delle competenze globalmente sufficienti per affrontare la classe successiva.

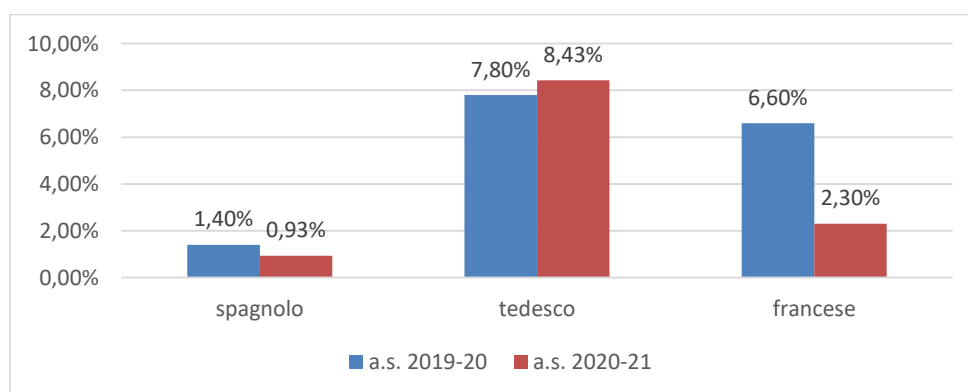
Se da una parte i risultati appaiono molto soddisfacenti è utile analizzare le valutazioni finali non sufficienti in alcune discipline, sia degli alunni che sono stati ammessi alla classe successiva sia di quelli non ammessi. Ciò significa che una media complessiva sufficiente può in realtà nascondere uno scarso apprendimento in alcune discipline. Una esemplificazione della situazione complessiva viene resa con il grafico che segue.

Scuola secondaria: voti insufficienti per materia



** si segnala che per gli anni scolastici 2014-15 (anno preso a riferimento per il PdM precedente) e l'a.s. 2018-19 la statistica era riferita a tutte le lingue straniere studiate. Dall'anno scorso l'analisi è stata fatta per singola lingua straniera studiata.

Per la seconda lingua straniera studiata, che è diversa tra alunni, emerge la seguente situazione:



Esiti del piano di miglioramento

Il Piano di Miglioramento triennale avviato all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, che prevedeva l'implementazione delle competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare, ha richiesto una rimodulazione delle proposte, ad inizio anno scolastico 2020-2021, a seguito dell'emergenza sanitaria dettata dalla Pandemia. Il distanziamento sociale e le necessità contingenti ai fini di evitare il contagio hanno comportato una riduzione e una trasformazione delle varie attività previste dal PdM.

In particolare, la scuola secondaria non ha potuto far partire il doposcuola peer to peer, che nell'a.s. precedente aveva visto molti alunni affiancare i docenti durante il doposcuola per aiutare i compagni a fare i compiti e a studiare.

Progetto Consultiamoci

Il progetto "Consultiamoci", dopo il primo anno di sperimentazione, si è svolto quest'anno come attività ufficiale della scuola con la partecipazione obbligatoria di tutte le classi della scuola secondaria. Gli alunni delle classi prime della scuola secondaria hanno eletto i loro rappresentanti mentre le classi seconde e terze hanno riconfermato i rappresentanti dello scorso anno, che a causa del lockdown avevano dovuto interrompere il loro servizio durante l'a.s. 2019-2020. I rappresentanti del "Consultiamoci" si sono riuniti diverse volte guidati dalle professoresse Federica Daniele e Raffaella Marcuzzi, per discutere le tematiche di maggiore interesse e fare proposte e richieste per il miglioramento della vita all'interno della scuola. L'Assemblea ha eletto al proprio interno tre studenti incaricati di incontrare lo Staff di Direzione in qualità di portavoce dell'Assemblea, per presentare le loro richieste. Di queste la scuola si è fatta carico e dove possibile è intervenuta. Sempre in seno all'Assemblea è emersa la proposta di indire un concorso per un nuovo logo di istituto; tale concorso si è svolto nel II quadrimestre e ha visto la partecipazione di studenti di tutti gli anni. La valutazione degli elaborati pervenuti è stata effettuata dalle docenti di arte e immagine e, in un secondo momento, i tre lavori selezionati come finalisti sono stati sottoposti alla votazione dell'Assemblea riunita in plenaria. I due lavori che hanno ottenuto il maggior numero di voti sono stati infine visionati dalla Dirigente che, nel dare il suo parere definitivo, ha confermato la preferenza espressa dall'Assemblea stessa. Il nuovo logo andrà a sostituire quello precedente su tutti i documenti ufficiali dell'Istituto e sarà altresì stampato su felpe, T-shirt e borse che gli studenti potranno acquistare. Il buon esito di questo progetto è stato fonte di grande soddisfazione per gli studenti, che si sono sentiti parte attiva e propositiva dell'organizzazione scolastica. A questo proposito, dall'assemblea è emersa la proposta di individuare per il prossimo anno scolastico dei canali comunicativi efficaci che permettano un dialogo costante e una reale interazione tra rappresentanti e classi (FD e RM).

Progetti inerenti a Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e Diritti dell'Uomo

In occasione del trentunesimo anniversario della Convenzione ONU dei Diritti dei Bambini (novembre 2020), sono stati realizzati e condivisi con tutto il corpo docente dei materiali utili a trattare in classe l'argomento, comprensivi di attività e link multimediali e materiali predisposti dall'Unicef per le scuole. Molte classi hanno lavorato coi loro docenti per approfondire e discutere il tema dei diritti e delle grandi differenze di applicazione degli stessi in diverse aree del mondo.

Alcune classi hanno anche partecipato a un'iniziativa di Unicef Italia per commemorare il trentennale della ratifica da parte dell'Italia della Convenzione stessa (maggio 2021), realizzando durante le lezioni una rappresentazione grafica ("l'infinito dei diritti") tramite cui hanno espresso la loro personale visione di quali siano i diritti imprescindibili per i loro coetanei in tutto il mondo.

Entrambe queste ricorrenze sono state anche occasione di riflessione sul rapporto tra Diritti dell'infanzia e Diritti dell'uomo (FD e RM).

Dalla scuola alla pace

In occasione della Giornata della Memoria (27 gennaio 2021), sono stati condivisi materiali e link multimediali a tutto il corpo docente con suggerimenti di lettura e di film, come punto di partenza per discussioni e riflessioni in classe che ciascun docente ha poi declinato secondo le sue preferenze e necessità.

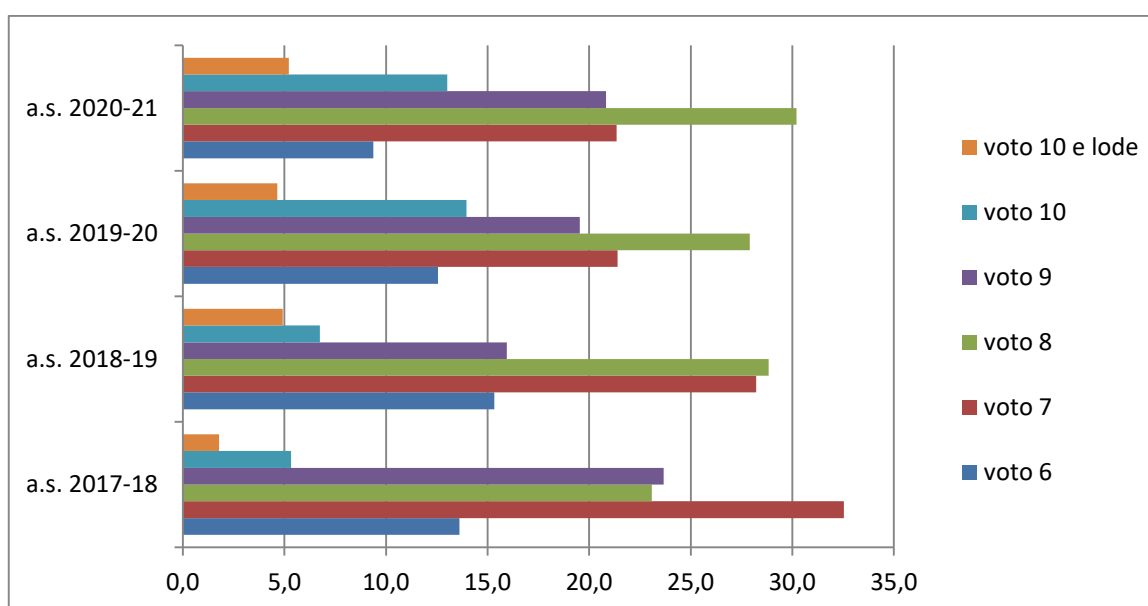
Per quanto riguarda invece la ricorrenza della Giornata del Ricordo (10 febbraio 2021), alle classi terze della scuola secondaria è stata offerta l'occasione di una lezione di storia via Meet tenuta dal prof. Toderò dal titolo "Il confine orientale nel secolo breve" in data 22 febbraio (FD e RM).

CCRR

Nell'a.s. 2020-2021 è proseguita l'attività del CCRR iniziata nel precedente a.s. Per l'IC Dante sono stati coinvolti i due rappresentanti eletti, per un biennio, a settembre 2019, entrambi della classe IIB, che hanno partecipato alle attività e iniziative distribuite nel corso dell'anno scolastico. Per iniziare a promuovere la conoscenza di tali attività e del ruolo del CCRR a livello scolastico e cittadino, i due rappresentanti sono stati invitati a partecipare a due assemblee Consultiamoci, una nel I e una nel II quadrimestre, durante le quali hanno preso la parola e riferito dei progetti in atto e di altre iniziative. Per il prossimo biennio, si vorrebbe creare una più sistematica sinergia tra il lavoro del CCRR e quello di Consultiamoci, coinvolgendo i rappresentanti dell'uno e dell'altro in progetti trasversali; si propone inoltre l'ampliamento del numero di partecipanti al CCRR per permettere a studenti di più classi della scuola secondaria di essere coinvolti (FD e RM).

Gli esiti degli apprendimenti alla fine del 1° ciclo di istruzione: alunni in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado

La valutazione percentuale finale degli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato: in totale n. 192 alunni



Su 192 alunni interni:

- 18 sono stati promossi con il 6
- 41 sono stati promossi con il 7;
- 58 sono stati promossi con l'8;
- 40 sono stati promossi con il 9;
- 25 sono stati promossi con il 10;
- 10 sono stati promossi con il 10 e lode.

Valutazione esterna

L'anno scorso, causa il lockdown dovuto alla situazione pandemica non si sono svolte le prove Invalsi e pertanto non è possibile fare il confronto, come abbiamo sempre fatto, con i risultati dell'anno precedente. Gli esiti delle prove dell'anno scolastico 2018-19 erano in generale superiori alla media regionale. I risultati delle prove svolte quest'anno saranno disponibili solo il prossimo anno e pertanto verranno analizzate nel prossimo bilancio sociale.

2. Formazione dei docenti in servizio nell'a.s. 2020/2021

Il personale ha frequentato buona parte delle ore di formazione organizzate dalla scuola.

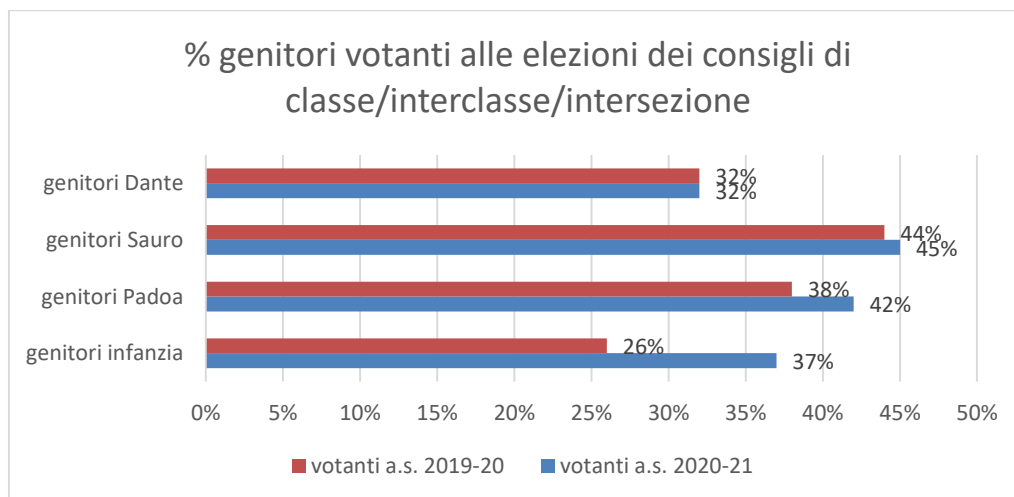
La formazione iniziale e in itinere dei docenti dev'essere sostenuta da un aggiornamento permanente al fine di garantire efficacia a tutte le attività di innovazione metodologico-didattica e tecnologica deliberata dal Collegio dei docenti nel P.O.F. Per questo motivo l'istituto ha sempre cercato di sostenere le richieste di formazione dei docenti. Quest'anno, nonostante la carenza di fondi, sono stati organizzati i corsi di formazione interni come da tabella seguente

Obbligo (sì /no)	Argomento	Area tematica	In presenza /distanza	formatore	date	ore
sì	Gsuite	Competenze digitali	Presenza scuole primarie e infanzia; online Dante	Interni: referenti tecnologie	Prima delle attività didattiche, date specifiche per plesso	4
sì	Sicurezza Covid	Sicurezza	online	Interno: responsabile per la sicurezza	14/09/20	2
Sì per chi non ha frequentato lo scorso anno	BES	Inclusione	online	Interni: referenti inclusione	08/09/20	2
Solo per docenti ai quali è scaduta la validità del corso	Formazione sicurezza	Sicurezza	online	Esterno	08/09/20	3
sì	Gestione rientro Covid	Inclusione	online	Psicologa d'istituto	28/09/20	2
sì	Episodi di apprendimento situato	Metodologie didattiche	online	Esterno	ottobre-dicembre	12
sì per docenti SIO	Formazione sicurezza	sicurezza	in presenza	Esterno, medico del	16 settembre 2020	1

				Burlo Garofolo		
Commissione valutazione	Formazione sulle nuove modalità di valutazione	valutazione	online	esterni	Novembre - maggio	10
Docenti di Lettere interessati (primaria e secondaria)	Laboratori di scrittura e lettura	Metodologie didattiche	online	Esterno – Con fondi formazione	Ottobre - marzo	14
Docenti scuola dell'Infanzia	Fili e intrecci per insegnare e documentare	Metodologie didattiche, documentazione e comunicazione	In presenza e online	Esterno – con fondi formazione	Settembre - maggio	14

3. Partecipazione delle famiglie

I livelli di apprendimento dei bambini e dei ragazzi migliorano anche in rapporto a quanto i genitori partecipano attivamente ai loro processi di apprendimento educativi e cognitivi.



Le percentuali dei genitori votanti delle scuole primarie e dell'infanzia sono significativamente aumentati indicando quindi una maggior partecipazione delle famiglie rispetto agli anni precedenti. Tenendo conto che gli aventi diritto al voto sono entrambi i genitori, se votassero il 50% degli aventi diritto vuol dire che almeno un genitore per nucleo familiare ha votato. Pertanto si può dire che vi è una significativa partecipazione dei genitori degli alunni dell'I.C. Dante Alighieri al momento iniziale dell'anno scolastico dove si eleggono i rappresentanti dei genitori che è anche il momento in cui il docente coordinatore illustra la progettazione complessiva dell'anno scolastico e risponde ai quesiti posti dai genitori presenti.

Nel corso dell'anno sono state prese iniziative e ci sono stati sviluppi nell'ambito dell'aiuto e del raccordo con le singole famiglie in difficoltà:

- collaborazione con la psicologa della scuola dott.ssa Visaggio per casi di criticità;
- incontri con referenti terapeuti che seguono gli alunni non solo per casi di alunni con disabilità;

Purtroppo, causa la situazione pandemica, non si è potuto attivare il doposcuola presso la scuola secondaria.

La scuola primaria N. Sauro ha da alcuni anni un Comitato dei genitori che collabora attivamente con la scuola affiancando i docenti per ampliare l'offerta formativa della scuola.

4. Attività e progettualità dell'Istituto

Per la descrizione delle attività e progetti si rinvia al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (pubblicato sul sito della scuola). Non tutti i progetti previsti sono stati realizzati, ad esempio il doposcuola e tutte le uscite

didattiche sul territorio, causa le limitazioni dovute alla situazione pandemica. Altri progetti sono stati riorganizzati e modificati per adattarli alle restrizioni dovute al Covid. Tra i progetti pomeridiani sono comunque stati attivati i vari laboratori musicali (tranne il coro), quello teatrale, il laboratorio di informatica e corsi di recupero.

Inclusività

L'ambito di organizzazione della didattica dell'inclusività è stato assunto con priorità in ragione della sua rilevanza formativa e per l'alto numero di alunni con disabilità frequentanti l'Istituto, la costante della presenza di alunni con certificazioni DSA e di ADHD e l'incremento del numero di unità degli alunni adottati, degli alunni ospedalizzati, degli alunni diabetici, degli alunni affetti da altre patologie croniche e degli alunni con frequenza scolastica irregolare. Ciò ha comportato anche quest'anno una riflessione congiunta e un lavoro sinergico con tutte le figure cardine della scuola per la tutela degli alunni con bisogni speciali. L'affrontare e sostenere l'inclusività di queste nuove tipologie di alunni con "bisogni speciali" ha portato a ripensare, realizzare e condividere nuove metodologie e protocolli di accoglienza, anche realizzati ad hoc per ogni singolo caso.

Nel nostro Istituto Comprensivo la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è diminuita dal 17% al 13% (con una diminuzione di 34 alunni Bes su un'utenza di 1017 alunni dell'intero Istituto Comprensivo).

Il progetto "Integrazione, Benessere, Sostegno e inclusione" sarà ampliato nel corso del prossimo a.s. 2021-22 per favorire la ripresa delle lezioni in presenza, dopo l'emergenza sanitaria che ha visto attivarsi la Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro IC attraverso le Linee guida elaborate all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 dall'IC. La chiusura della scuola, fortunatamente per un brevissimo intervallo quest'anno, ha anche palesato le difficoltà nel raggiungere e sostenere proprio gli alunni con bisogni educativi speciali, ed in seguito alle difficoltà esperite durante il corso del *lockdown* della primavera 2020, ha messo in luce come la mancata presenza degli insegnanti come figure formative di riferimento e il contatto quotidiano con il gruppo classe per l'inclusività abbia segnato gli alunni con BES più di altri. Pertanto quest'anno anche durante i periodi di DDI è stata effettuata la lezione in presenza per gli alunni con BES per aiutarli a sentirsi comunque parte di una comunità.

Le tre referenti di sostegno dei tre gradi di scuola (ins. titolari Scarpa-Bracco e Bandiera) intendono continuare a lavorare in sinergia con le figure cardine di riferimento della scuola per la tutela dei diritti degli alunni diversamente abili (Preside, Vicepreside, Funzioni Strumentali e GLI) garantendo, secondo le linee guida ministeriali per l'avvio del prossimo a.s. 2021-22 di prossima pubblicazione, l'attività in presenza per il maggior numero di ore settimanali possibili per gli alunni certificati dell'Istituto.

La finalità principale del progetto "Integrazione al Benessere, sostegno ed inclusione" di Istituto sarà anche per il prossimo anno scolastico il raggiungimento del benessere psicofisico e lo sviluppo degli apprendimenti attraverso una didattica flessibile e personalizzata. Proseguirà la collaborazione con le agenzie proposte sul territorio: Distretti Sanitari – Area Educazione del Comune di Trieste e le molteplici figure professionali preposte all'ascolto dei bisogni delle famiglie con alunni con diverse funzionalità.

TUTELA

Salvaguardia dei diritti:

- progetto "Classi a numero ridotto";
- continuità nel passaggio tra un ordine e l'altro di scuola con particolare attenzione agli alunni BES
- attenzione alla normativa;
- rapporti con l'UST per la richiesta di personale;
- ottimizzazione delle risorse disponibili;
- Personalizzazione delle buone pratiche di inclusione per far fronte ai bisogni peculiari di ogni singola famiglia (esempio Protocolli assunzioni farmaci salvavita);
- partecipazione al progetto Team Educativo - promosso dal Comune di Trieste, che promuove l'integrazione delle risorse a disposizione della scuola, del servizio educativo scolastico comunale in

sinergia con le opportunità offerte dal territorio che, causa l'emergenza Covid, attuato durante il corso del prossimo a.s. 2020-2021 e per il 2021-2022;

- sensibilizzazione dei bambini verso linguaggi non verbali volti all'inclusione degli alunni con disabilità uditiva. In particolare prime conoscenze della Lingua dei Segni Italiana (LIS)
- educare e responsabilizzare i bambini verso le problematiche relative alla disabilità con l'obiettivo far acquisire loro atteggiamenti positivi in contesti di attività non didattiche come la mensa scolastica.

CONDIVISIONE

Coinvolgimento delle diverse figure, nel rispetto delle specifiche competenze professionali:

- incontri con i medici dei distretti sanitari preposti sul territorio, pediatri, professionisti privati
- incontri con gli esperti coinvolti nei progetti a favore degli alunni diversamente abili;
- incontri tra docenti di sostegno ed educatori, incontri di team e/o Consigli di Classe;
- costruzione di rapporti di fiducia e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di accoglienza e passaggio da un ordine di scuola all'altro.

APPRENDIMENTO

Sviluppo delle autonomie, delle conoscenze, delle competenze e delle potenzialità:

- progettazione individualizzata, caratterizzata da interventi didattico-educativi mirati da parte dei team docenti
- Progettazione didattiche individualizzate concordate con le famiglie (PEI e PDP)
- Progetto uscite sul territorio 2020-21 per gruppi eterogenei di alunni di varie classi inclusi i BES.
- richiesta di ausili informatici e didattici;
- personalizzazione degli ambienti a seconda delle esigenze individuali degli alunni (aule morbide, laboratori creativi e manipolativi, sussidi per l'autonomia e la deambulazione)
- utilizzo di strumenti, strategie, tempi di lavoro personalizzati con il coadiuvo degli assistenti socio-educativi (educatori)

Prerequisito fondamentale allo sviluppo degli apprendimenti è "vivere serenamente la scuola", sviluppando interesse verso gli altri (saper relazionare), migliorando la consapevolezza di sé e l'autostima (saper essere), sviluppando autonomie, abilità (saper fare), ampliando le conoscenze (sapere).

La scelta delle iniziative e dei percorsi didattici da proporre agli alunni con bisogni speciali è sempre più connessa alle specifiche potenzialità degli stessi, alle esigenze delle famiglie e dalle abilità emergenti rilevate dagli insegnanti e dagli specialisti (equipe sanitaria ed agenzie sanitarie sul territorio). Con la repentina chiusura del servizio scolastico in presenza nel corso del 2° quadrimestre dello scorso anno scolastico è emerso con maggiore evidenza che per gli alunni con diverse abilità "la scuola" sia il luogo privilegiato ed insostituibile, non solo dell'imparare assieme, ma della socialità e della relazione: senza "lo stare assieme" la comunità scolastica si è scoperta meno efficace come punto di aggregazione e di attivazione del benessere psicofisico di tutti i partecipanti all'azione didattica ed educativa.

Da tale esperienza, e dalle richieste di partecipazione e di attivazione di nuove opportunità relazionali pervenute dagli alunni e dalle loro famiglie, ne è derivata una maggiore consapevolezza, da parte del nostro Istituto Comprensivo dell'importanza di fare rete e di lavorare il più possibile non solo sul progetto di sviluppo delle competenze didattiche individualizzate, progettato ad hoc per i singoli alunni con bisogni speciali, ma sul percorso e sulle opportunità di crescita e maturazione personale che la scuola pubblica offre agli alunni dai 3 ai 13 anni in presenza.

Il lavoro svolto a scuola nel corso di questo decennio per gli alunni con bisogni speciali, e non solo, risulta pertanto ancora una volta fondamentale per creare un contesto integrato di relazioni sul territorio, l'interiorizzazione di vissuti positivi e la maturazione delle abilità prosociali nell'ambiente di vita, di studio e di lavoro (corresponsabilità civile e didattica dei genitori e dei docenti per un eco-sostenibilità integrata dei bisogni speciali nel progetto di vita degli alunni BES).

Per affrontare in modo più organico le varie problematiche connesse ai bisogni particolari dei suddetti alunni il Gruppo di Lavoro per l'inclusività d'Istituto, ha elaborato una serie di strumenti utili alla rilevazione di alunni con B.E.S., ha redatto il Piano Annuale per l'Inclusività e quest'anno ha lavorato e promosso le Linee Guida

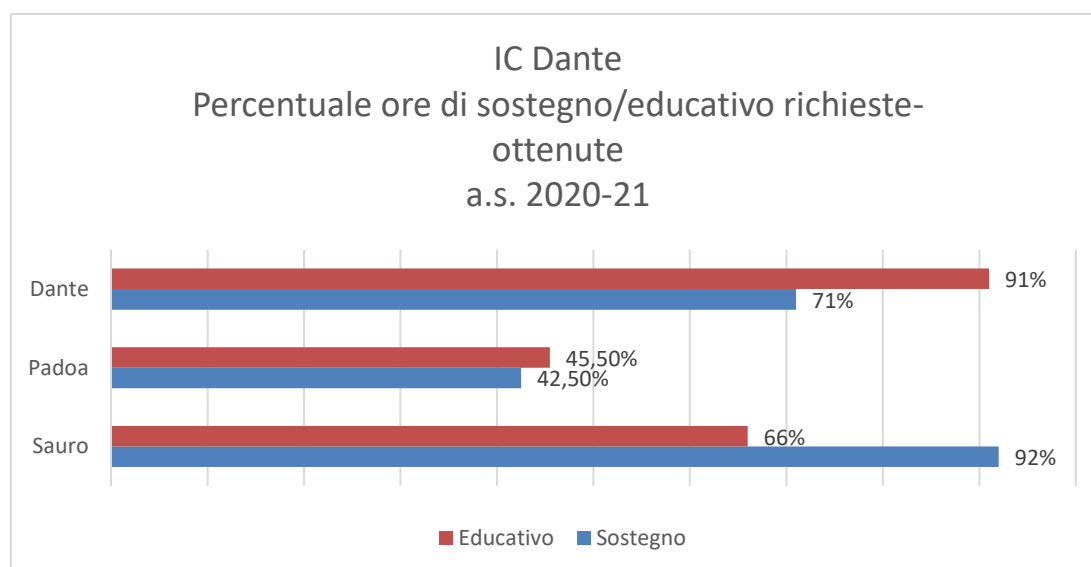
per la DDI, personalizzando la presenza a scuola dei BES durante i periodi di sospensione delle attività in presenza per il contenimento dell'emergenza sanitaria durante il mese di marzo 2021.

La didattica si è svolta in presenza e in collegamento attraverso la Piattaforma Classroom e l'applicazione Hangouts Meet di Google Suite, gli insegnanti dell'IC Dante hanno attivato per ognuna delle loro materie delle classi accessibili in via telematica agli alunni (con account personale creato dall'IC Dante) per usufruire del materiale didattico, visualizzare le video lezioni in modalità asincrona e, ed è stato possibile partecipare per gli alunni frequentanti in presenza partecipare in diretta alle video lezioni svolte nel corso della mattinata insieme ai compagni di classe.

Con la chiusura straordinaria della scuola dettata dall'emergenza sanitaria Covid 19, agli alunni con bisogni speciali è stata data la possibilità di scegliere la modalità di frequenza più consona al delicato momento, la richiesta di alcune famiglie ha consentito agli alunni con BES la frequenza tramite DDI insieme ai compagni di classe grazie alla piattaforma multimediale Classroom adottata dall'IC Dante. La scuola ha messo a disposizione delle famiglie, che ne hanno fatto richiesta, i devices. Le famiglie, dimostrandosi collaborative ed interessate nella maggior parte dei casi nei confronti delle modalità didattiche a distanza ed in presenza attivate dalla scuola: questo aspetto è da ritenersi fondamentale per il successo della DDI essendo i genitori parte integrante nella partecipazione alla didattica educativa da casa.

Anche quest'anno è stata attivata la classroom personalizzata riferita al PEI degli alunni 104/92 le famiglie hanno potuto trovare il materiale di didattica speciale creato dalla maestra/docente di sostegno in base agli obiettivi e alla finalità della Programmazione Educativa Individualizzata (video- letture- schede-giochi) realizzati dall'insegnante di sostegno e commisurati alla difficoltà di attenzione e concentrazione insite nella modalità di didattica a distanza. Per gli alunni con diverse abilità in grado di partecipare in parte la programmazione di classe ciò ha permesso di seguire le spiegazioni delle lezioni singole e di partecipare attivamente alle stesse avendo già i contenuti semplificati ed il materiale dedicato nella propria classroom. L'attivazione delle lezioni in presenza, con la possibilità di vedere ed interagire con i compagni e le maestre/docenti in video lezione tramite l'applicazione Meet, è stata la vera chiave di volta per gli alunni bes, ha permesso loro di poter realmente tornare a far parte della comunità scolastica nella propria classe di appartenenza con compagni e gli insegnanti.

Nello specifico si è cercato per tutti gli alunni BES di mantenere le abilità di base acquisite nel corso del 1° quadrimestre, gli obiettivi prettamente didattici sono stati ripresi nell'ultima parte dell'anno, ma la cosa più importante è aver mantenuto il legame attivo con la scuola intesa come relazioni con i compagni e le figure di riferimento.



Alla Scuola Primaria A. Padoa le percentuali di ore richieste/ottenute di sostegno ed educativo è stata rispettivamente di 42,5% e 45,5% in quanto, all'inizio dell'a.s. 2020-21 due famiglie scelto l'istruzione parentale e un terzo alunno ha cambiato scuola per trasferimento della famiglia.

CAPITOLO IV

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

Continua il lavoro, avviato ormai da diversi anni, per:

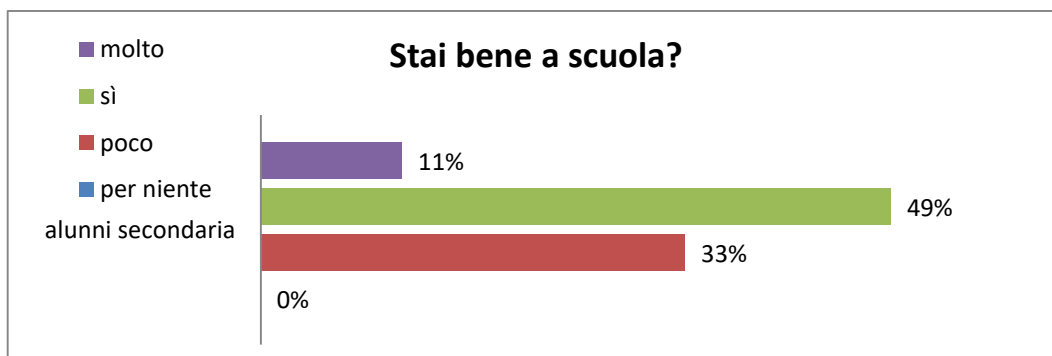
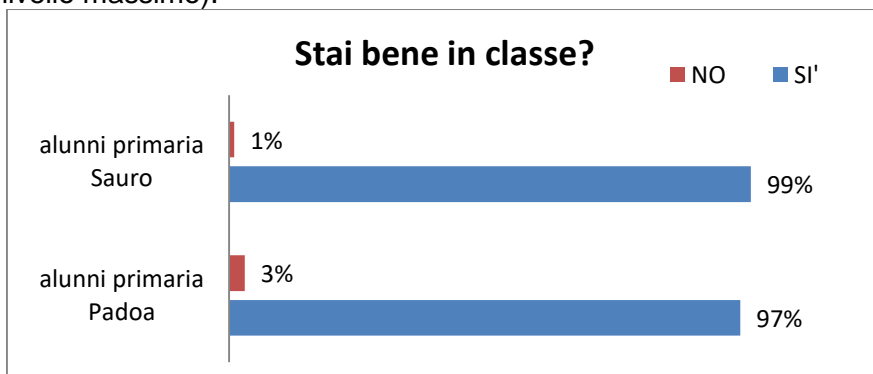
- costruire un'identità di istituto nella quale tutti possano riconoscersi e trovarvi la motivazione ad un impegno costante per lo sviluppo della qualità del servizio;
- creare un clima di rispetto, collaborazione e stima reciproca;
- costruire un sistema di responsabilità diffusa e integrata: ciascuno ha la responsabilità dei ruoli assunti che trovano completamento nella responsabilità degli altri, impegnati in ruoli uguali, simili o diversi.

Per creare un'identità di istituto in cui tutti si possano riconoscere ritengo importante promuovere una leadership diffusa attraverso un sistema organizzativo che preveda il coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità.

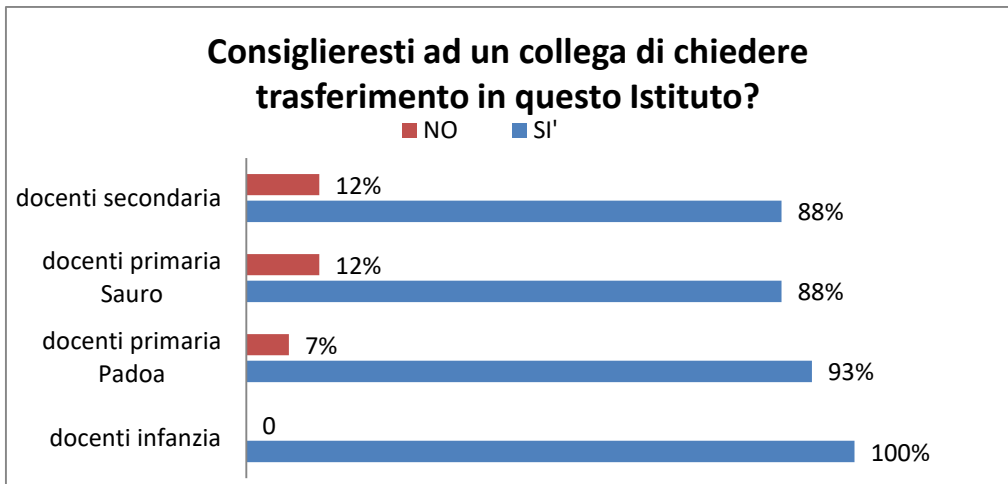
La scuola dell'autonomia non può funzionare senza il così detto middle management, cioè quei docenti che oltre a svolgere la loro primaria attività di docenza nelle classi si rendono disponibili a collaborare per il funzionamento dell'Istituto. Quest'anno i docenti che si sono impegnati in varie attività a supporto dell'Istituto sono stati il 38% del totale. Ritengo sia una buona percentuale ma sarebbe opportuno che altre persone si proponessero perchè, oltre ad essere un'opportunità di crescita personale, ci sono ancora troppi docenti che ricoprono più incarichi, al fine di garantire il servizio, creando però a volte dei sovraccarichi per alcune persone.

La percezione degli stakeholders sull'operato della scuola

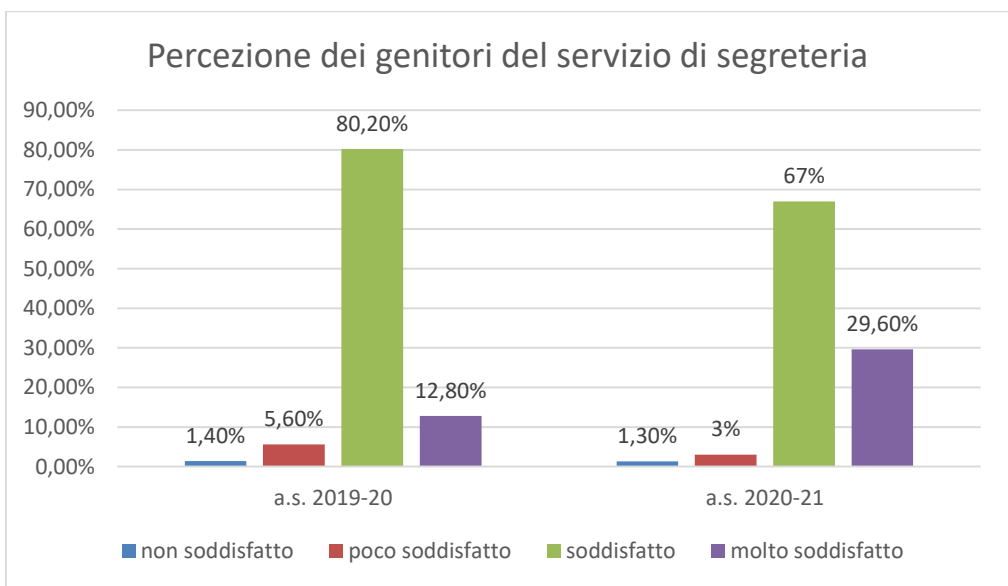
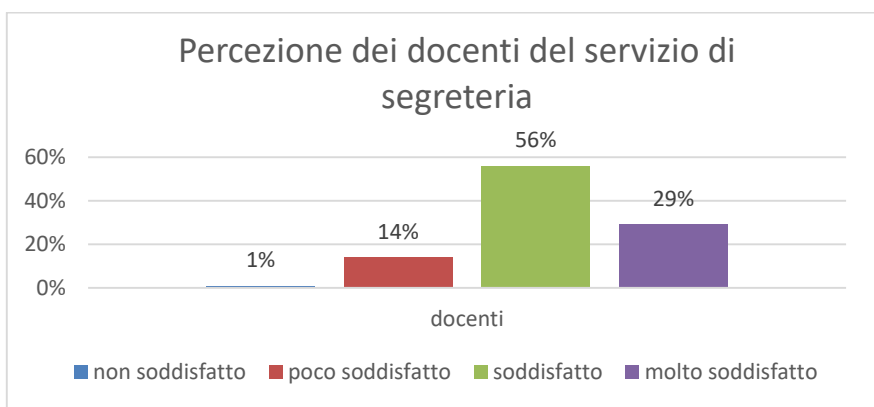
Riportiamo ora alcuni dati raccolti dai questionari distribuiti agli interlocutori della scuola (1 rappresenta il livello minimo e 5 il livello massimo).



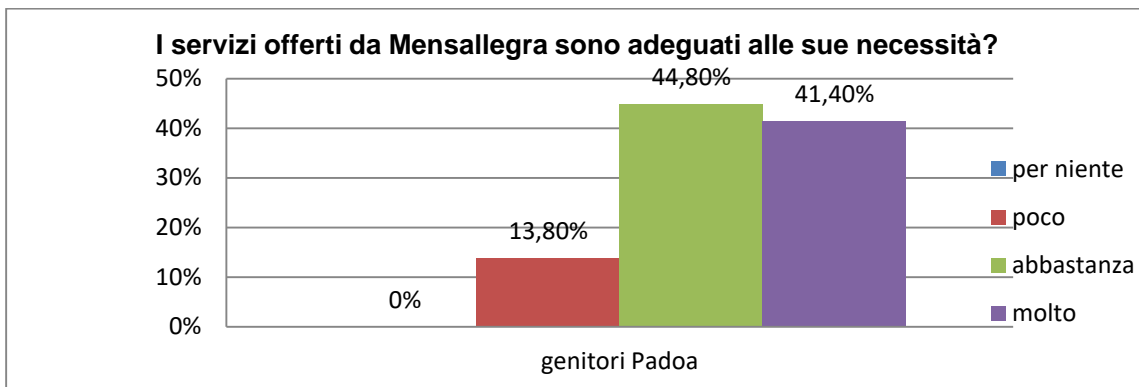
L'anno scorso la percentuale negativa era solo il 10% mentre quest'anno è del 33% pertanto è evidente che vi sia stato un peggioramento della percezione degli alunni della scuola secondaria rispetto al loro benessere a scuola. Una spiegazione potrebbe essere che tutte le restrizioni imposte dalla pandemia hanno sicuramente inciso sulle occasioni di socializzare e minore è stata anche l'offerta formativa. Da non sottovalutare anche la totale assenza di uscite didattiche e viaggi d'istruzione, che per gli alunni sono occasioni importantissime per tessere relazioni sociali con i loro pari. Il Collegio dei docenti ne terrà conto nella programmazione delle attività per il prossimo anno scolastico e per il Piano di Miglioramento del prossimo triennio. Sarà comunque un dato da monitorare negli anni a venire.



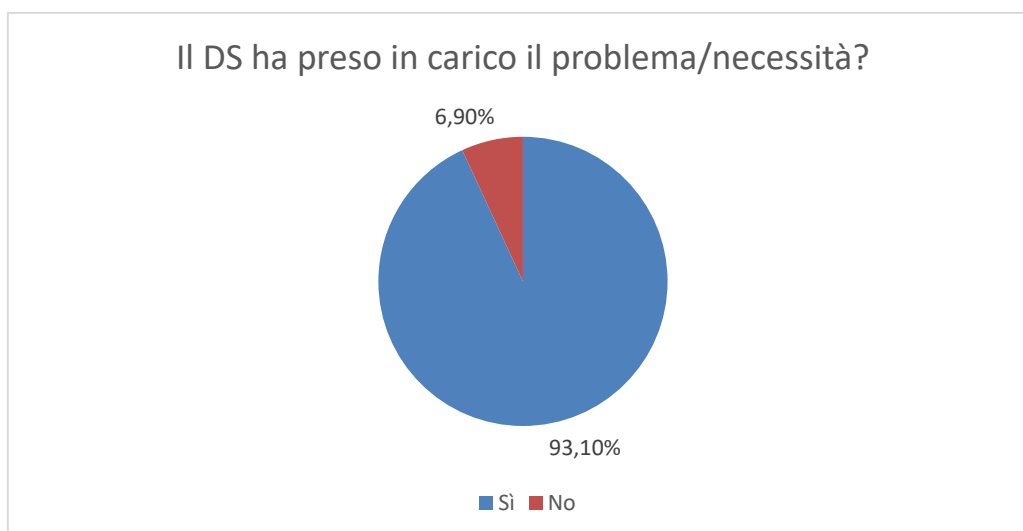
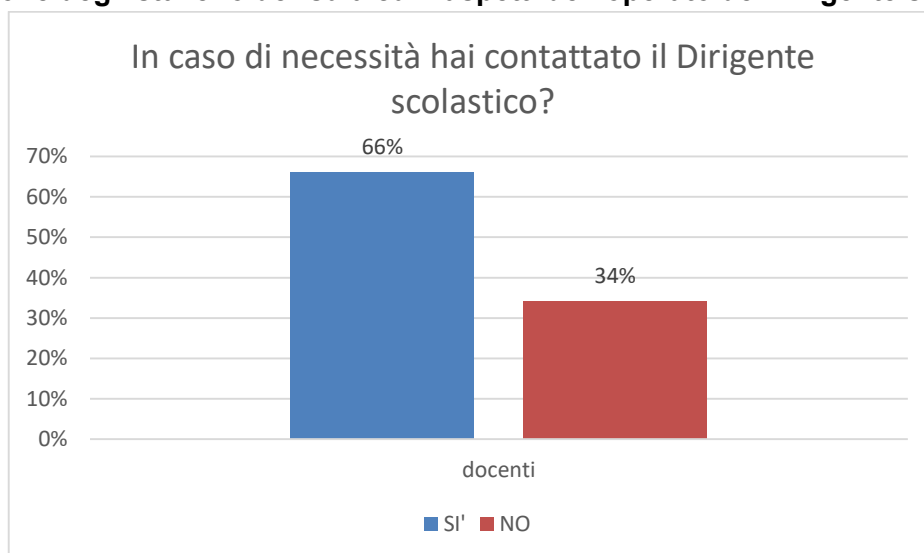
Organizzazione scolastica

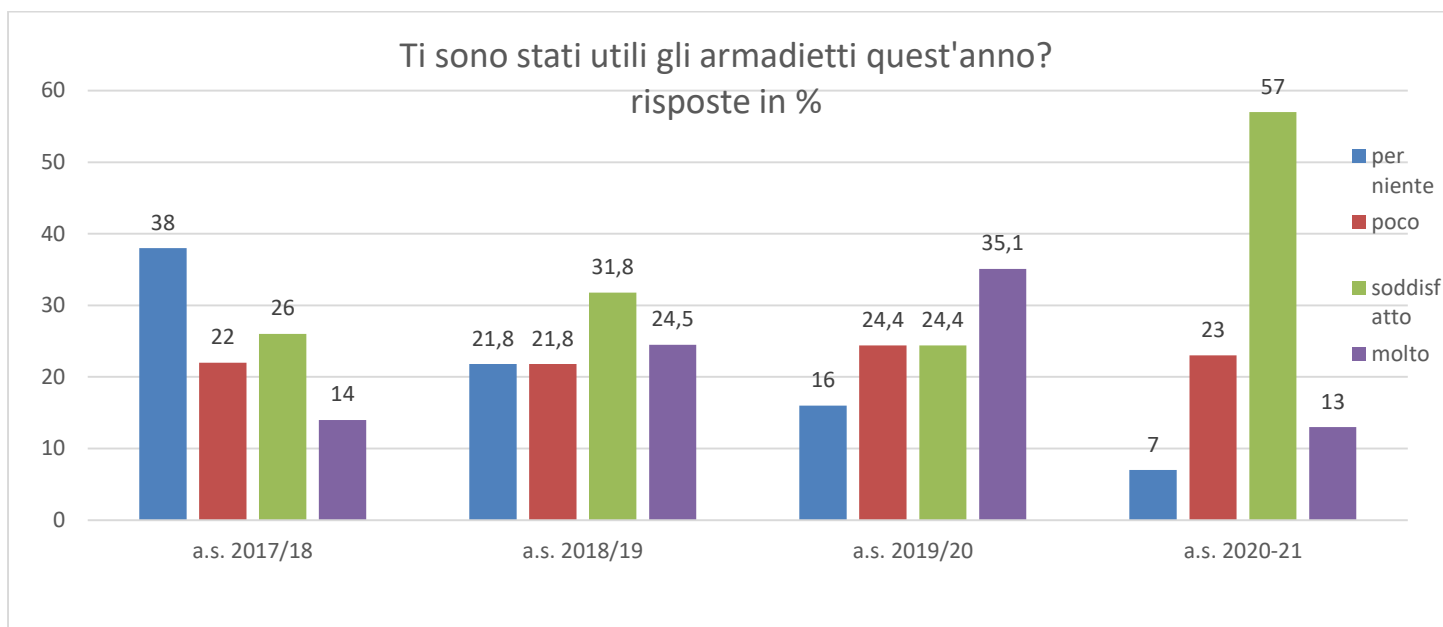


Percezione dei genitori rispetto al servizio di "Mensallegra" della scuola Padoa

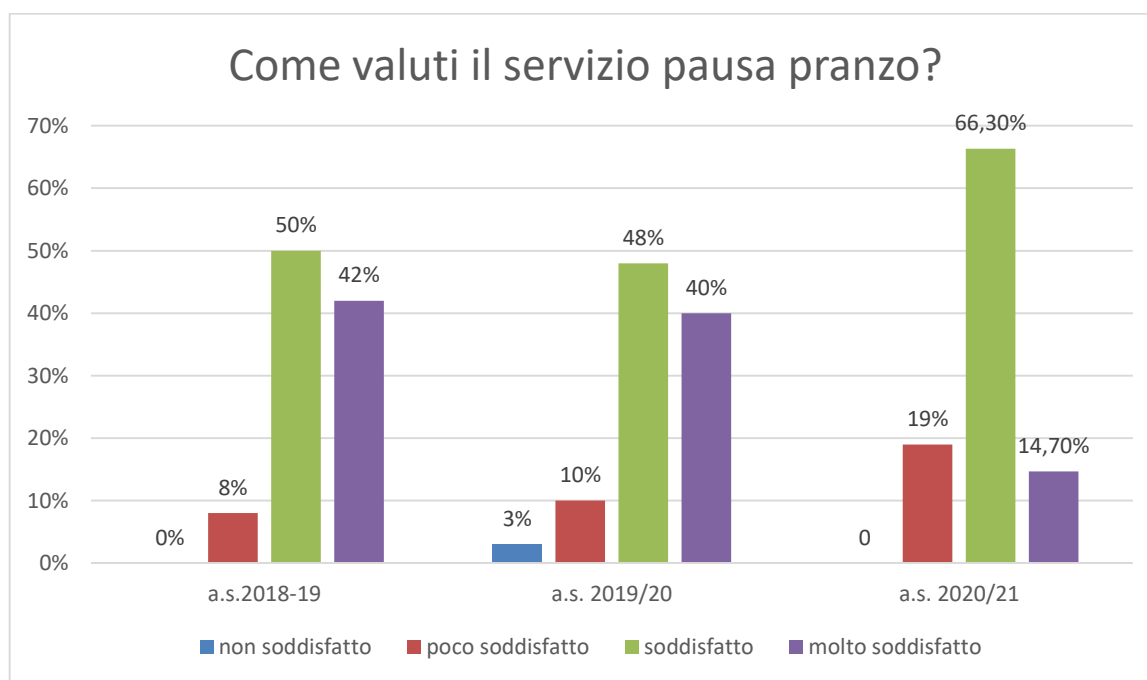


Percezione degli stakeholder su alcuni aspetti dell'operato del Dirigente scolastico



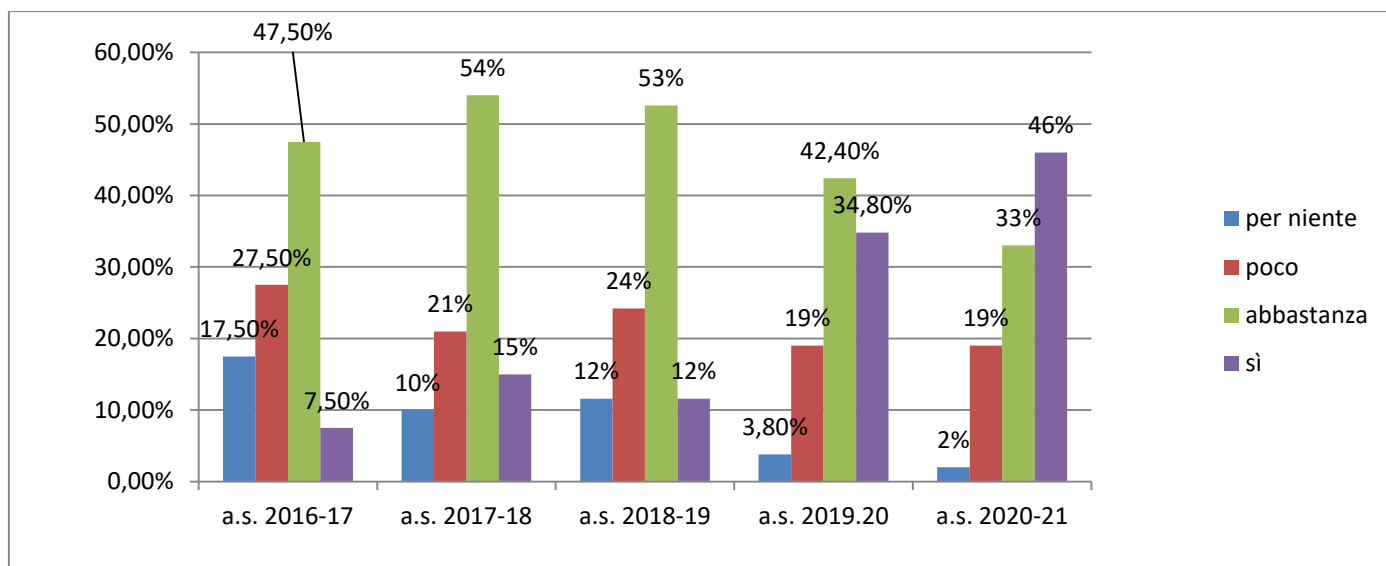


Anche quest'anno, causa le regole di distanziamento dovute alla pandemia, non abbiamo potuto portare avanti (alla scuola secondaria) il progetto delle aule tematiche con i ragazzi che si spostano da un'aula tematica all'altra. Hanno comunque potuto utilizzare gli armadietti personali. Dal grafico si evince che vi è stata una percentuale maggiore di alunni che ritiene che gli armadietti siano utili.



Questo servizio, messo per il quarto anno a disposizione degli alunni per venire incontro alle esigenze delle famiglie che non abitano vicino alla scuola e i cui figli hanno aderito alle attività e laboratoriali offerti in orario extrascolastico, è stato usufruito dal 17,4% degli alunni del Dante e ha riscontrato un buon grado di gradimento, anche se inferiore agli anni passati. E' probabile che anche su questo aspetto abbiano inciso le regole del distanziamento che non ha permesso la libera socializzazione durante il pasto.

Ricevimenti Dante



Dal questionario dei genitori del Dante, relativamente alla gestione dei ricevimenti dei docenti, emerge che è ulteriormente aumentata la percentuale dei genitori soddisfatti dell'organizzazione (79%) grazie alla possibilità di prenotare i colloqui on line che quest'anno, causa la pandemia, si sono svolti in modalità telematica.

Queste sono solo poche domande rispetto a quanto richiesto nei questionari somministrati ad alunni, genitori, docenti e personale ATA.

La sintesi completa delle risposte date, relativa ai questionari somministrati a docenti e alunni, elaborata dalla Commissione per la valutazione d'Istituto, sarà pubblicata sul sito della scuola.

In generale i giudizi sono complessivamente più che positivi, ma il Collegio si confronterà sulle valutazioni dove risulta una percentuale significativa di valutazioni non completamente positive per cercare di capirne le motivazioni e poter poi attuare delle strategie di miglioramento. Ai consigli di classe del prossimo settembre verranno analizzati i risultati dei questionari delle singole classi per valutare quali aspetti potranno essere migliorati.

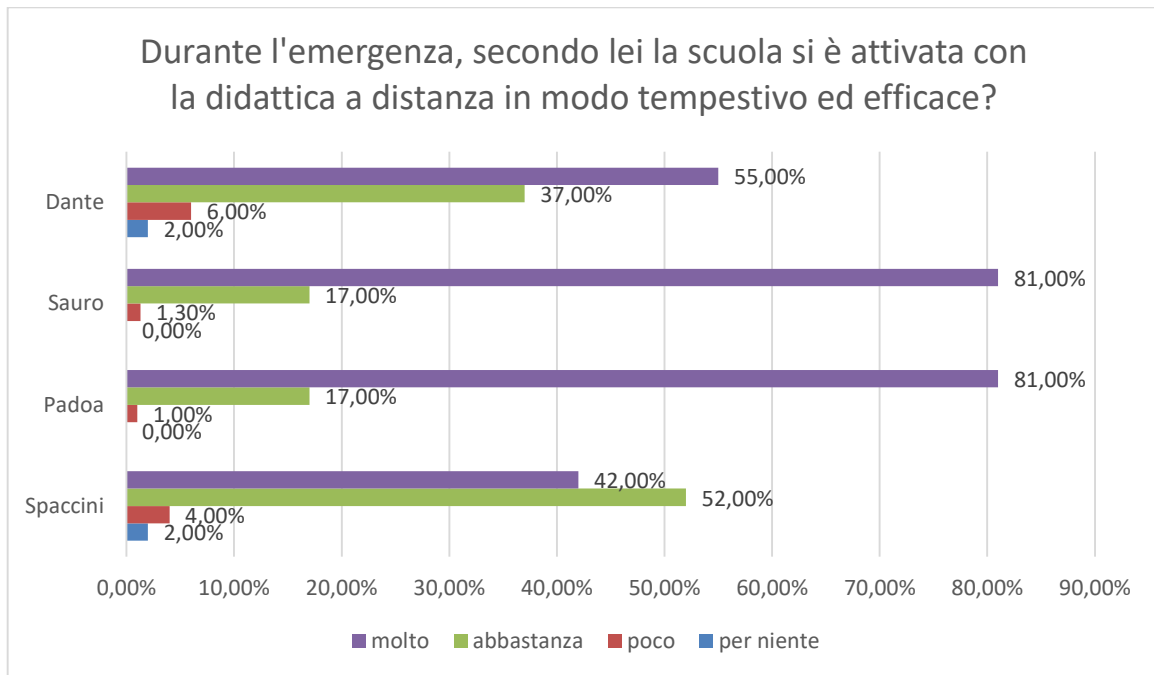
L'operato della scuola durante la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Anche quest'anno scolastico è stato fortemente condizionato dalla situazione pandemica, fortunatamente vi sono state solo poche settimane di chiusura della scuola prima di Pasqua, ma durante tutto il corso dell'anno vi sono stati alunni o classi intere in quarantena e anche personale docente e ATA.

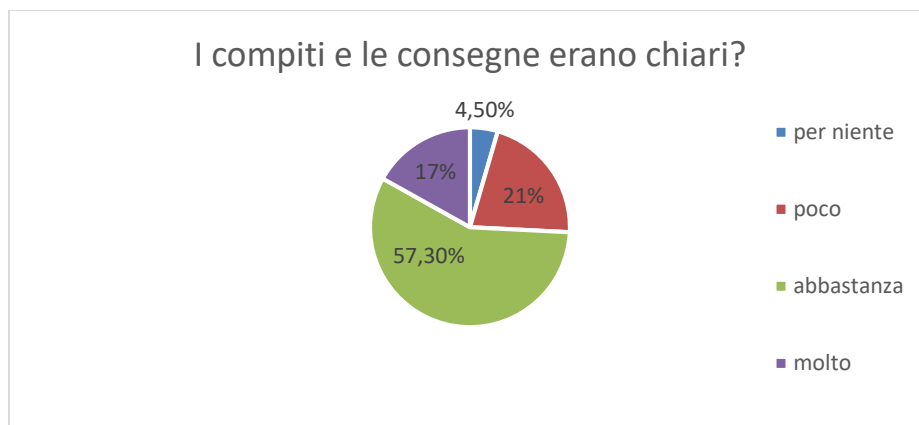
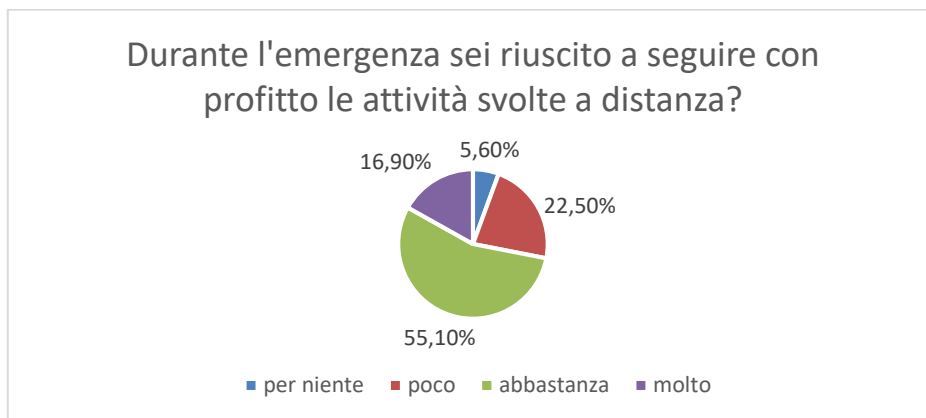
La scuola si è attivata in entrambi i casi con la DDI e ha fornito i device alle famiglie che ne hanno fatto richiesta. Quest'anno è stato più complesso fornire a tutti i device in quanto, anche durante la chiusura della scuola durante il periodo in cui la Regione FVG era stata classificata zona rossa, abbiamo avuto diversi alunni che frequentavano in presenza per i quali erano necessari i notebook e tablet così come per i docenti che si collegavano da scuola per far lezione con gli alunni a casa. Per questo motivo abbiamo fornito un solo device per famiglia anche dove c'erano più fratelli. In totale sono stati dati in comodato d'uso 57 device: 28 per gli alunni del Dante, 16 per la Padoa e 13 per la Sauro.

La scuola aveva predisposto già a novembre gli orari, classe per classe, per la DDI ma ha dovuto rivederli tutti in quanto all'ultimo minuto si sono dovuti adeguare con la necessità di garantire la scuola in presenza per gli alunni fragili. Molto utile è stata la formazione fatta l'anno scorso e continuata quest'anno sull'uso della piattaforma Google Suite sia rivolta ai docenti che agli alunni.

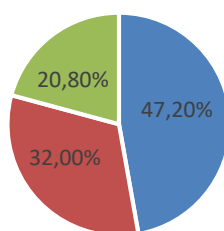
Il punto di vista dei genitori sull'organizzazione della scuola durante la DDI



Il punto di vista degli alunni sull'organizzazione della scuola durante la DAD Scuola secondaria



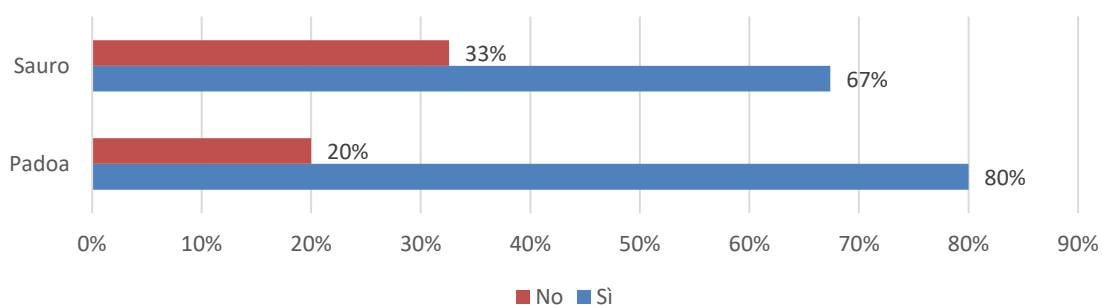
Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività a distanza?



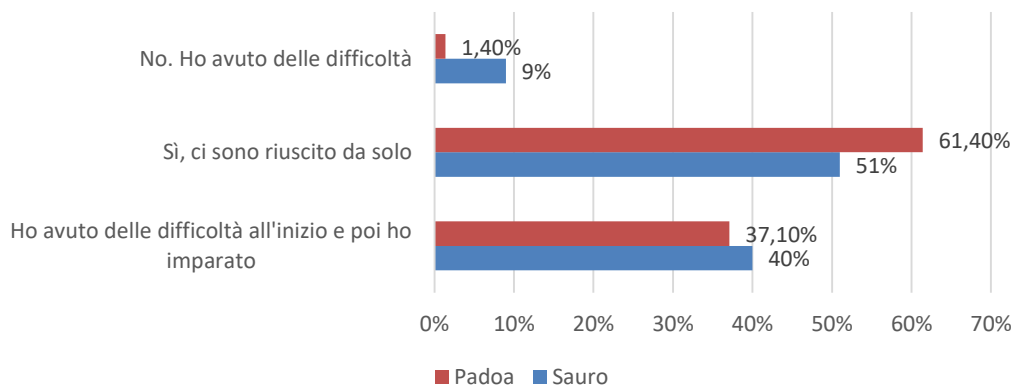
- no, non ne ho avute
- sì, ho avuto delle difficoltà all'inizio, poi ho imparato
- sì, ho avuto delle difficoltà

Scuole primarie: classi quarte e quinte

Ti sono state utili le attività svolte nel periodo di DDI?



Sei riuscito ad accedere alle attività proposte nella Google classroom senza l'aiuto dei genitori?



CONCLUSIONI

L'organizzazione di quest'anno scolastico, fortemente condizionata dalla pandemia, è stata complicatissima e ha coinvolto diversi docenti e personale ATA già durante tutta l'estate per predisporre le aule e gli ingressi scaglionati ed evitare così assembramenti e mantenere il distanziamento. Inoltre, durante tutto l'anno scolastico, la scuola è stata costantemente impegnata nella collaborazione con l'Asugi per la gestione dei casi positivi (per fortuna non molti) e di tutti i contatti di casi positivi con le relative quarantene di alunni e personale e le comunicazioni per i tamponi. Un grande ringraziamento alla prof.ssa Geminiani, referente Covid dell'Istituto che ha tenuto costantemente i contatti con l'Asugi (spesso anche di sabato e domenica) e ai docenti Zanin, Bracco e Capitano, referenti Covid dei singoli plessi, che hanno collaborato nella gestione. Grazie a questo grandissimo lavoro si è riusciti a monitorare la situazione e contenere il diffondersi di eventuali contagi limitando i casi di quarantena e la scuola ha così potuto funzionare contenendo al massimo possibile i disagi. Tutto ciò ha creato anche un grande lavoro a tutti i referenti di plesso, al vicario e a chi gestisce le sostituzioni nei vari plessi in quanto hanno dovuto continuamente modificare l'orario e predisporre le supplenze per sostituire i docenti che improvvisamente erano assenti per isolamenti fiduciari, quarantene o positività al Covid lavorando spessissimo anche di domenica. A tutti loro la mia riconoscenza.

Anche quest'anno la situazione pandemica ha inciso fortemente sulle attività didattiche e sulla progettazione dell'Istituto, ma si è tentato di mantenere comunque attive tutte quelle progettualità che non erano espressamente vietate.

Ai docenti è stato richiesto un grande sforzo per gestire, spesso contemporaneamente, la didattica in presenza e quella a distanza con gli alunni che, in quarantena, si collegavano con la classe da casa e, durante la chiusura per zona rossa, con la presenza a scuola degli alunni più fragili e il resto della classe collegata da casa.

Anche il personale ATA è stato travolto dall'emergenza Covid.

I collaboratori scolastici sono stati costantemente impegnati in operazioni straordinarie di pulizia e nella sanificazione periodica, per impedire la diffusione del virus e anche nella sorveglianza degli alunni, che presentavano sintomi compatibili con il Covid, in attesa dell'arrivo dei genitori. Nessuno si è tirato indietro e anche grazie al loro operato la scuola ha potuto funzionare in presenza.

Anche il personale di segreteria ha avuto un notevole aumento del carico di lavoro sia per alcune funzioni che prima svolgevano altri uffici, come la predisposizione delle pensioni, sia per attività strettamente legate al Covid, come ad esempio i tantissimi acquisti fatti sia per la DDI che per le operazioni di pulizia, che per le comunicazioni continue con le famiglie e il personale, anche nei festivi, per la gestione delle urgenze legate al Covid. Nonostante il fatto che sulla segreteria gravi un carico di lavoro non sempre sostenibile, il personale ha lavorato sempre con impegno e serietà, come si è visto anche dai risultati dei questionari di gradimento.

Una scuola senza un valido corpo docenti e ATA non può funzionare, per cui a tutto il personale va la mia gratitudine. Se anche quest'anno i risultati dei questionari sono stati positivi e abbiamo ulteriormente aumentato il numero degli iscritti il merito va tutto al personale di questo Istituto. Grazie!

Grande merito per i risultati raggiunti va anche alla DSGA, dott.ssa Alessia Calabrese che, pur al suo primo anno di esperienza, ha saputo inserirsi rapidamente in questa nuova realtà lavorativa diventando in poco tempo un punto di riferimento per tutto il personale ATA, per i docenti e un aiuto insostituibile per la scrivente. Nonostante il grande carico di lavoro non si è mai sottratta dedicando tantissimo tempo, ben oltre il dovuto, ed energie per risolvere al meglio ogni problema e trovare le soluzioni più efficaci. Mai è mancato il suo supporto e ha dimostrato grande disponibilità, flessibilità e competenza offrendo sempre il suo contributo con

generosità e spirito collaborativo. E' stata una validissima collaboratrice e un grande acquisto per l'Istituto. A lei la mia riconoscenza.

Una scuola può funzionare solo se ci sono molte persone disposte a collaborare, ad assumersi carichi aggiuntivi rispetto l'ordinario, e questo vale per tutti i ruoli.

Relativamente al corpo docente permettetemi un ringraziamento particolare allo Staff di direzione, sempre presente e disponibile al confronto e a farsi carico quotidianamente delle mille incombenze previste e non previste e quest'anno rese molto più complicate a causa della pandemia. Senza il loro intervento la scuola non potrebbe funzionare. In particolare ringrazio la prof.ssa Doriana Monti per il grandissimo lavoro svolto come referente della succursale del Dante, alle ins. Giorgia Capitanio e Barbara Bracco referenti per la scuola primaria e al prof. Fabio Zanin, referente per la scuola secondaria e la prof.ssa Cristina Salvi che ha affiancato il prof. Zanin per la gestione delle sostituzioni del personale assente che quest'anno, causa il Covid, è stata particolarmente impegnativa.

Desidero ringraziare anche il Nucleo Interno di Valutazione che ha elaborato il Piano di Miglioramento e lo sta portando avanti. In particolare un grande grazie alle proff. Federica Daniele e Raffaella Marcuzzi che con il progetto Consultiamoci hanno accompagnato i ragazzi ad una maggior responsabilizzazione e crescita nella vita democratica e hanno portato avanti molti dei progetti previsti dal Piano di Miglioramento dell'Istituto. Un grande ringraziamento anche alle insegnanti Federica Terrana e Annasilvia Scarpa per il continuo monitoraggio sull'evoluzione del metodo di studio dei nostri alunni della primaria tramite appositi questionari.

Un ringraziamento particolare alle docenti Regina Bandiera, Barbara Bracco e Annasilvia Scarpa che da anni si occupano di alunni particolarmente fragili e, grazie alla loro professionalità, disponibilità e competenza, sono diventate un ottimo punto di riferimento per docenti, alunni e famiglie al fine di rendere la scuola sempre più inclusiva.

Un grande lavoro è stato svolto quest'anno anche dalla prof.ssa Anna Paola Majer che ha seguito tutta la progettualità relativa agli alunni stranieri.

Ringrazio anche tutti i docenti che hanno contribuito a organizzare e far funzionare tutte le dotazioni tecnologiche dell'Istituto, che nel tempo sono cresciute tantissimo, in particolare i docenti: Benedetti, Urbancich, Verde, Feliziani, Di Stefano e Nastati. Senza la loro competenza e disponibilità non sarebbe stato possibile utilizzare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto.

Un ringraziamento speciale anche ai proff. Fabio Todero e Cristina Salvi per il prezioso lavoro sul PTOF dell'Istituto e ai docenti di musica che, nonostante tutte le limitazioni dettate dalla pandemia, sono riusciti a portare comunque avanti le attività musicali laboratoriali del nostro Istituto.

In dicembre è cambiata la normativa sulla valutazione della scuola primaria, passando dalla valutazione delle discipline con voto decimale ad una valutazione dei singoli obiettivi delle varie discipline per livelli di apprendimento. Tutto ciò ha costretto la scuola ad una totale revisione dei propri criteri di valutazione della primaria in tempi strettissimi, di ciò si sono fatte carico le insegnanti Giorgia Capitanio e Maura Kucich che ringrazio per il grande lavoro svolto.

Ringrazio la Commissione per la valutazione, e in particolare le docenti Capitanio, Favero, Nastati, Rossini e Kucich, che ha elaborato, somministrato e tabulato i questionari di autovalutazione indispensabili per una seria analisi della situazione che ci permetterà di redigere un Piano di miglioramento dell'Istituto coerente con i bisogni emersi.

Un sentito ringraziamento anche alle docenti che si sono occupate della sicurezza dell'Istituto in un anno non facile: la RSPP Marica Geminiani e la referente per la sicurezza della scuola Padoa Chiara Grassi.

Mi è impossibile nominare uno per uno tutti i docenti che si sono resi disponibili a vario titolo ma sono grata a tutti coloro che hanno dato tempo ed energie per arricchire l'offerta formativa e per far funzionare meglio la scuola.

Il Consiglio d'Istituto ha dovuto lavorare sempre a distanza in video collegamento ma non è comunque mai mancata la partecipazione e ciò ci ha permesso di confrontarci sempre su tutti gli aspetti della vita dell'Istituto in un'ottica collaborativa per il bene dei nostri alunni.

Infine permettetemi un ringraziamento particolare al prof. Giuseppe Verde che in questi anni ha saputo interpretare con grande professionalità e disponibilità il ruolo di vicario diventando un punto di riferimento per docenti, personale ATA e famiglie e un validissimo supporto per la scrivente. Indispensabile e prezioso è stato anche il suo contributo per la gestione del Registro elettronico. Purtroppo il prossimo anno non sarà più con noi in quanto intraprenderà un'altra esperienza lavorativa dove sono sicura saprà dare il suo prezioso contributo. Ha fatto tantissimo in questi anni per il Dante: a lui la nostra gratitudine con l'augurio di raccogliere nel futuro tante meritate soddisfazioni.

Spero di non aver tralasciato nessuno nei ringraziamenti ma le persone che ogni giorno dimostrano quanto credono nell'importanza della scuola e lavorano per offrire il miglior servizio possibile ai nostri alunni sono tante e solo grazie a loro possiamo sperare di far crescere i ragazzi e le ragazze in una vera comunità educante.

Letto nella seduta del Consiglio d'Istituto del 29 giugno 2021.

Il Dirigente scolastico

Fabia Dell'Antonia