Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Via Giustiniano, 7 – 34133 Trieste

Tel. 040362604 – Fax 04036462

e-mail: [tsic80800l@istruzione.it](mailto:tsic80800l@istruzione.it)

p\_e c\_\_:\_t\_s i\_c 8\_0 8\_0 0\_l\_@ p\_e c\_.\_\_i\_s\_\_t\_r\_\_u\_\_z\_i\_o n\_e .\_i\_t

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)**

# Riferimenti normativi

*Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 Circolare Ministeriale n.8 - 6 marzo 2013 Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013*

*Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013*

*Nota MIUR 4233 – 19 febbraio 2014*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni Con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)**

**Denominazione Istituto:** **Scuola: Plesso:**

# SEZIONE ANAGRAFICA

**Nome:** **Cognome:**

**Codice/Siglatura**

**Data di nascita:** / /

# Comune di nascita:

**Prov.** ( )

**Sesso**  *M*  *F* **Nazionalità**:





# Livello scolastico e sezione/classe frequentata









|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Infanzia | * piccoli | * medi | * grandi |  | | |
| Primaria | * 1 | * 2 | * 3 | * 4 | * 5 | Sez. ( ) |
| Sec.1°grado | * 1 | * 2 | * 3 | Sez. ( ) |  |  |

**Tempo di frequenza:** normale  pieno  prolungato  altro











Sec.2°grado  1  2  3  4  5 Sez. ( )

# Eventuali non ammissioni alla classe successiva: SÌ NO





*(specificare)*

# Altre informazioni di tipo anagrafico o generale:

**ELABORAZIONE DEL PDP ALUNNO CON BES**

## Delibera del Consiglio di classe/Team data redazione / /



Aggiornamento e/o verifica (data) / /



## Revisione (data)



/ /

# Alunno con:

## Diagnosi clinica data redazione / /



ente/professionista

*(specificare)*

## Relazione clinica data redazione / / ente/professionista



*(specificare)*

## Segnalazione delle difficoltà dell’alunno da parte della scuola attuale/precedente inoltrata alla fami- glia in data / / , rispetto alla quale:



è ancora in corso l’iter diagnostico



## non sono state diagnosticati disturbi, nè difficoltà particolari la famiglia non ha proceduto con l’iter diagnostico





BES nell’area *(barrare le voci di interesse)*:



attentiva linguistica motorio - prassica comportamentale relazionale sociale/culturale/economica













# AREE FUNZIONALI E GRADO DI BISOGNO EVIDENZIATO

***Indicare solo per le aree di interesse in base al grado di bisogno: 0*** *= nessun problema* ***1*** *= bisogno di personalizzazio- ne lieve/saltuario* ***2*** *= bisogno di personalizzazione medio/intermittente* ***3*** *= bisogno di personalizzazione forte/continuo*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MACRO DIMENSIONE “FUNZIONE CORPOREA E COGNITIVA”** | | | | | | |
| **Aree** | **Abilità specifiche** | **Grado Bisogno intervento** | | | | **Descrizione**  **(per le aree di interesse)** |
|  | Abilità attentive | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Cognitiva** | Abilità mnestiche | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Funzioni esecutive | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Abilità strumentali | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Metodo di lavoro e di studio | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Apprendimenti** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Approccio metacognitivo | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Linguaggio interno | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Comunicazione | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
| **Linguistica** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Uso funzionale della comunicazione | 0  ● | 1 | 2 | 3 |
| **Visuo-spaziale** | Orientamento dx/sx | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| Organizzazione spaziale | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Motorio-** | Organizzazione grosso-motoria | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **prassica** | Controllo fino-motorio | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |

***Indicare solo per le aree di interesse in base al grado di bisogno: 0*** *= nessun problema* ***1*** *= bisogno di personalizzazione lieve/saltuario* ***2*** *= bisogno di personalizzazione medio/intermittente* ***3*** *= bisogno di personalizzazione forte/continuo*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MACRO DIMENSIONE “PARTECIPAZIONE SOCIALE”** | | | | | | |
| **Aree** | **Abilità specifiche** | **Grado Bisogno intervento** | | | | **Descrizione**  **(per le aree di interesse)** |
|  | Autonomia personale | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Autonomie** | Autonomia di lavoro | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Autonomia scolastica | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Qualità della partecipazione alle | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | attività di gruppo/ classe | ● |  |  |  |
|  | Persistenza nello sforzo | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | nell’attività individuale |  |  |  |  |
| **Motivazionale** | Interessi | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Tolleranza della frustrazione e | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | dell’errore |  |  |  |  |
|  | Iniziativa autonoma | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Rapporti con adulti | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Rapporti con i pari | 0  ● | 1 | 2 | 3 |  |
| **Socio-affettiva** |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Autoregolazione emozionale |  |  |  |  |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Abilità ludiche |  |  |  |  |

**STRATEGIE INCLUSIVE ADOTTATE PER LA CLASSE** *(indicare quelle di interesse)*

### Per raggiungere il successo formativo dell’alunno è necessario:

Promuovere l’autonomia personale e sociale. Favorire un buon clima di classe e di collaborazione.



Sensibilizzare la classe alle diversità come risorsa e accettazione dell’altro. Valorizzare le abilità e gli interessi dei singoli alunni.

Privilegiare i rinforzi positivi, piuttosto che le punizioni.

Altro



### Organizzazione dell’ambiente e delle procedure comportamentali

Introdurre delle routine scolastiche quotidiane.



Preannunziare le ruotine di entrata, uscita e transizioni dall’aula. Disporre i banchi in base ad un progetto di intervento specifico. Curare che l’arredo sia ordinato ed essenziale.

Condividere con la classe regole sociali di convivenza e sistemi di rinforzo.

Definire dei compiti sociali con turnazione (consegnare/raccogliere materiali, accendere/spegnere la LIM, ecc.). Promuovere l’attività di autovalutazione e di autoregolazione emozionale, aiutando gli allievi ad esprimere una se- rie di risposte alternative.

Altro



### Strategie didattico-educative

Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza. Privilegiare la tecnica di cooperative learning.



Privilegiare la tecnica del tutoring tra pari nelle attività di classe e non strutturate (ricreazione, transizioni ecc.). Utilizzare tempi di lavoro brevi o con piccole pause.



|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Adottare strategie di lavoro per sotto obiettivi.



Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito.



Rendere visivo concretamente il tempo da dedicare alle attività (tabelle settim./giornaliere, timer, clessidre, ecc) Alternare momenti di insegnamento frontale ad attività laboratoriale (a coppie, a piccolo gruppo, a classi aperte). Scrivere alla lavagna in modo ordinato chiaro e comprensibile.



Anticipare l’argomento che si andrà a trattare.



Chiarire o semplificare le consegne scritte sottolineando o evidenziando le parti più significative. Aiutare l’alunno a ricavare a fare collegamenti tra le proprie conoscenze e la disciplina stessa.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità.



Promuovere la comprensione del testo, definendo insieme livelli e informazioni più significative e i concetti chiave. Insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (carattere grafico, immagini, schemi, ecc.).



Promuovere i processi meta cognitivi (aiutare gli allievi a verbalizzare le procedure utilizzate).

Altro



### Strategie specifiche

Token Economy Patti/contratti educativi.



Individuare strategie di gestione delle contingenze in presenza di comportamenti problema gravi (time out, ecc.) Training di alfabetizzazione socio-emozionale e di abilità comunicative.

Peer tutoring ed altre strategie relazionali (sociogramma, circle-time, ecc.).

Altro:



# DIDATTICA E VALUTAZIONE DISCIPLINARE PERSONALIZZATA\*

□

□

***Nella compilazione del PDP si considerino solo le discipline che necessitano di personalizzazione.***

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | METODOLOGIE PER FACILITARE L’APPRENDIMENTO |
| DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  DISCIPLINA:  METODOLOGIE N.  **\* Per la scuola secondaria di 1° e 2° grado si racco- manda di fare riferimento alla Nota e OM Ministe- riali che annualmente regolano gli Esami di Stato.** | 1. Valorizzare lo stile di apprendimento dell’alunno (verbale, visivo, cinestetico, uditivo). 2. Prevedere una riduzione del 30% dei compiti asse- gnati alla classe. 3. Fornire sintesi e mappe concettuali già predisposte degli argomenti trattati (in fotocopia, dal docente o dai compagni), e permetterne l’uso durante l’interrogazione. 4. Fornire l’uso di disegni, di fotografie, di carte geogra- fiche e storiche, di tabelle cronologiche e di formu- lari (a sostegno della memorizzazione). 5. Permettere l’uso di tabelle di vario tipo (tavola pita- gorica, retta ordinata dei numeri, tavole per l’addizione, sottrazione e le misure, tabelle per i verbi, ecc.). 6. Programmare per tempo le verifiche scritte. 7. Programmare le interrogazioni orali (quando-cosa). 8. Frazionare in più parti l’argomento da trattare du- rante le verifiche scritte e orali. 9. Predisporre verifiche:   9a strutturate 9b graduate   1. Privilegiare l’orale allo scritto. 2. Privilegiare lo scritto all’orale. 3. Utilizzare come modalità di verifica scritta in preva- lenza: test a risposta aperta, test a risposta chiusa, collegamenti, completamenti, problem sol-   ving, ricerca l'intruso.   1. Consentire nelle verifiche scritte, il 30% in più del tempo assegnato alla classe se necessario. 2. Valutare il lavoro svolto dall’alunno dal punto di vi- sta qualitativo (anche se questo può risultare infe- riore a quello dei compagni) e dell’impegno 3. Valutare considerando il percorso didattico e le stra- tegie adottate nel PDP. 4. Altro **Per gli alunni stranieri** (**MIUR-19 febbraio 2014** - **Nota 4233 - *"Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri"***: 5. Corsi di italiano L2 per alunni stranieri. 6. Applicare una valutazione formativa e non sommati- va dei processi di apprendimento. 7. Per il primo/secondo trimestre - primo quadrime- stre, sospensione della valutazione 8. Altro |

# IMPEGNI CON LA FAMIGLIA (indicare quelli di interesse)

**La famiglia si impegna a collaborare con la scuola nei seguenti ambiti di intervento educativo del pro- prio figlio.**

# Sfera comportamentale

## Valorizzare gli interessi e le attitudini. Individuare incarichi gratificanti.



Ignorare i comportamenti lievemente negativi.

## Valorizzare i comportamenti positivi utilizzando rinforzatori motivanti.

Promuovere a casa i seguenti obiettivi comportamentali a breve termine individuati come prioritari a scuola:

## 1.

2.

## 3.

Altro:



# Attività di studio e compiti per casa

## Predisporre l’ambiente di studio a casa in modo tale da ridurre al minimo le fonti di distrazione. Monitorare che nel tavolo di studio siano presenti solo i materiali necessari.



Sostenere l’uso di tabelle settimanali, giornaliere ed eventualmente di supporti uditivi (timer, cles- sidre, ecc.) per migliorare l’autonomia nella gestione del tempo di studio.

## Sostenere l’uso di raccoglitori.



Controllare stabilmente la corretta esecuzione dei compiti segnati nel diario. Sostenere l’uso dei seguenti supporti visivi e tecnologici nello studio:

Altro:

# Comunicazione scuola-famiglia



Sostenere lo scambio di informazioni tra famiglia e scuola *(definire la tempistica: )*



## Utilizzare comunicazioni scritte frequenti riguardo obiettivi educativi e didattici.



Altro:



**COMPONENTI GRUPPO DI REDAZIONE DEL PDP**

# Nominativo e qualifica Firma

USRV - Ufficio n. VIII Ambito Territoriale di Vicenza - Materiale a cura del Se.Di.Co - Servizio Disturbi Comportamento

***Personale scolastico Dirigente***

***Insegnanti***

***Genitori***

## (madre o chi ne fa le veci)

(padre o chi ne fa le veci)

Luogo Data / /

**CONSENSO INFORMATO**

I sottoscritti (madre) (padre)

genitori del bambino/a ragazzo/o nato a

il / /

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o pro- dotti, preso atto dell’adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il proprio figlio, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06- 2003, n. 196).

Firma della madre (o di chi ne fa le veci)

Firma del padre (o di chi ne fa le veci)

# NOTE

Il presente modulo è stato elaborato sulla base del lavoro svolto da:

USRV – Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza – Area n. 5 Gestione attività progettuali - Inclusione alunni con disabilità, DSA e altri BES