

Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” – Trieste
Scuola secondaria di primo grado
a.s. 2023-2024
Curricolo d’Istituto per Storia

Lo studio della Storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola e’ chiamata a esplorare, ad arricchire, ad approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia. (D.M. 16.11.2012)

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III
Uso degli strumenti specifici della disciplina e delle fonti	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a utilizzare carte storiche, mappe, linee del tempo, semplici grafici • Conoscere e iniziare a utilizzare alcune fonti, scritte e non <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare carte storiche, tematiche, mappe, grafici • Conoscere e utilizzare fonti scritte e non <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire e utilizzare carte storiche, tematiche, mappe, grafici • Riconoscere e utilizzare correttamente vari tipi di fonti, distinguendo tra fatti e opinioni 	<p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali, valutando l’attendibilità e l’utilità delle fonti</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III
Organizzazione delle informazioni	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare i principali eventi storici • Ordinare gli eventi storici nel tempo • Discriminare le informazioni e sottolineare <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare eventi storici • Ordinare gli eventi storici nel tempo e nello spazio • Farsi domande sul testo e scrivere note <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni memorizzate ordinandole nel tempo e nello spazio • Collocare la storia locale in relazione con quella italiana, europea e mondiale • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate • Usare mappe concettuali, schemi, saper prendere appunti e utilizzarli per ripassare 	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p> <p>Utilizza strategie di studio produttive</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III
Strumenti concettuali	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le caratteristiche essenziali dei vari passaggi storici • Utilizzare le proprie conoscenze storiche per iniziare a riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio • Operare semplici collegamenti di causa-effetto e fare confronti. • Recepire un nucleo informativo (messaggio, testo, immagine), individuando relazioni in contesti analoghi e comprendere che dati e informazioni acquistano significato e valore solo se visti nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spazio-temporali. 	<p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.</p>
	<p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rapporti causa/effetto negli eventi della storia tardo-medioevale e moderna per coglierne le dinamiche • Analizzare scomporre un nucleo informativo, individuare collegamenti e trasferire informazioni e dati in contesti e ambiti diversi (transfer) 	<p>Individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>
	<p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • In un insieme di dati ed eventi, individuare analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. 	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>

	<p>Trasferire le conoscenze acquisite in contesti nuovi e più complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilire adeguati collegamenti con la storia locale contemporanea • utilizzare le conoscenze apprese per metterle in relazione con problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III
Produzione scritta e orale	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un semplice discorso organico usando un linguaggio adeguato • Porre domande per capire meglio <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire un discorso organico usando un linguaggio specifico <p>CLASSE III</p>	<p>Espone oralmente e per iscritto, utilizzando anche i mezzi digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e produrre vari tipi di testi utilizzando conoscenze selezionate da diverse fonti di informazione, anche partecipando a lavori di gruppo • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico della disciplina 	
--	---	--

Conoscenze (sviluppate in relazione al testo di adozione)

CLASSE I

Concetto di cronologia e di evoluzione storica.

Cenni di storia antica con particolare riferimento alla storia greco-romana.

Il Tardoantico (la crisi dell'Impero romano; la diffusione del Cristianesimo)

L'alto Medioevo (il mondo romano-germanico; il mondo romano-bizantino; il mondo arabo- islamico; l'età di Carlomagno; il mondo feudale, la rinascita dell'Europa intorno all'anno Mille).

Il basso Medioevo (lo scontro tra papato e impero; le Repubbliche marinare; le crociate; la civiltà urbana e i Comuni; i Comuni contro l'Impero; la crisi del Trecento e il tramonto del Medioevo). La crisi dei poteri universali; il tramonto di Costantinopoli e l'Impero turco; la nascita delle Signorie in Italia; l'Umanesimo. Riferimenti alla Storia locale.

CLASSE II

Nascita degli Stati nazionali. Umanesimo e Rinascimento. Popoli e imperi dell'Asia.

Scoperte e conquiste dei nuovi mondi. Le economie-mondo e la nascita del colonialismo.

L'età di Carlo V. Riforma e Controriforma. L'Europa tra assolutismo e liberalismo. Il "secolo dei lumi", la Rivoluzione industriale; la nascita degli Stati Uniti d'America; la Rivoluzione francese; Napoleone Bonaparte. L'Ottocento (il Congresso di Vienna e la Restaurazione; Il Risorgimento e l'Unità d'Italia). Riferimenti alla Storia locale.

CLASSE III

La seconda Rivoluzione industriale e la questione sociale, l'imperialismo e il colonialismo. Il Novecento (la Grande Guerra, la Rivoluzione russa, fascismo e nazismo, la Seconda guerra mondiale e la Resistenza; la Liberazione, la nascita della Repubblica; modi e forme della decolonizzazione; la "guerra fredda" e la caduta dei regimi comunisti; la globalizzazione).

METODOLOGIA

Ogni argomento sarà introdotto da un'attività di brain storming per suscitare l'interesse degli alunni, motivarli e favorire la loro partecipazione al dialogo educativo.

Gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati e i ragazzi saranno guidati verso una costante pratica di autovalutazione.

Altre metodologie usate: lezioni frontali e dialogate, guida all'uso del manuale; lavori di gruppo; lavori individuali; attività di ricerca; uscite guidate e visite d'istruzione; uso di guide strutturate; visione di film /documentari; uso di strumenti audiovisivi.

STRUMENTI

Libro di testo; testi di supporto/fotocopie; schede predisposte; fonti letterarie; carte geografiche anche d'epoca; fonti materiali; mezzi e materiali audiovisivi; interventi di esperti anche in occasione di visite didattiche a luoghi di importanza storica.

VERIFICHE

Le verifiche saranno predisposte al termine di ogni unità di apprendimento e anche in itinere. Saranno strettamente connesse all'attività svolta ed effettuate attraverso prove di diverso tipo:

Prove scritte	quesiti aperti vero/falso scelta multipla completamento abbinamento	Prove orali	Interrogazioni interventi dialoghi discussioni ascolto	Prove pratiche	produzione carte, grafici, diagrammi, rilevazione di fonti storiche...
----------------------	---	--------------------	--	-----------------------	---

	produzione di testi				
--	---------------------	--	--	--	--

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata sulla base delle osservazioni sistematiche, dei risultati ottenuti alla fine delle prove di verifica, della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza.

La valutazione didattica sarà espressa in decimi.