

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

Il **Collegio dei Docenti** ha concordato, come riferimento generale per tutte le discipline, la seguente griglia di valutazione in termini di livelli tenendo conto delle seguenti 4 dimensioni:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Livelli di apprendimento	Descrizione del livello
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo: risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Asse storico e sociale: riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale.

<p>Classe 1</p> <p>ORIENTAMENTO</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<p>Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento, concetti topologici e mappe di spazi noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali/topolitici per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola). • Osservare, descrivere, confrontare ambienti diversi • Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi. • Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. • Eseguire percorsi nello spazio circostante. • Rappresentare Graficamente percorsi.

<p>Classe 2</p> <p>ORIENTAMENTO</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>	<p>• Muoversi utilizzando mappe di spazi noti e indicatori topologici</p>	<p>• Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (percorsi casa/scuola, scuola/casa) • Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese)</p>
<p>Classe 2</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>			
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p>	<p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e, dall'alto, ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p>	<p>•A Rappresentare graficamente e ambienti noti B-Leggere e interpretare piante</p>	<p>• Rappresentare graficamente lo spazio vissuto • Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.:una spanna=un quadretto) -Saper individuare e rappresentare un percorso • Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.</p>

			-Saper individuare e rappresentare un percorso • Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali
--	--	--	---

Classe 3 ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra,sotto, davanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) -Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	Orientarsi nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	• Utilizzare indicatori topologici e punti di riferimento per orientarsi in uno spazio conosciuto • Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali) per orientare se stessi •Individuare i punti cardinali per orientare gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.

Classe 3

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie).</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e dall'alto ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ,ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Rappresentare percorsi leggendo e costruendo semplici mappe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare un ambiente conosciuto in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie • Discriminare diversi tipi di carte, riconoscendo la simbologia convenzionale • Interpretare una carta attraverso la legenda • Eseguire un percorso deducendolo da una rappresentazione grafica.
--	--	---	--

Classe 3

PAESAGGIO

<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua</p>	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che</p>	<p>A- individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un territorio</p> <p>B- Rappresentare in forma orale e scritta gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) dei principali paesaggi. • Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio conosciuto • Descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.
---	---	---	---

analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	caratterizzano l'ambiente di residenza.		
<p style="text-align: center;">Classe 3</p> <p style="text-align: center;">REGIONE SISTEMA TERRITORIALE</p>			
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>•Percepire lo spazio geografico nei suoi elementi fisici ed antropici.</p>	<p>• Individuare le funzioni di un territorio</p> <p>• Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</p> <p>•Proporre soluzioni alle modificazioni prodotte dall'uomo sull'ambiente.</p>

Classe 4			
ORIENTAMENTO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.	• Riuscire ad orientarsi nello spazio e/o su diversi tipi di carte geografiche	• Leggere e interpretare diversi tipi di carte. • Sapersi orientare nello spazio circostante utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Sapersi orientare su diversi tipi di carte geografiche
Classe 4			
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte, grafici, immagini.	• Conoscere e descrivere gli aspetti fisici che caratterizzano il paesaggio. • Utilizzare in modo appropriato il linguaggio disciplinare.

Classe 4 PAESAGGIO			
<p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>• Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano il paesaggio locale e nazionale.</p>	<p>• Riconoscere le trasformazioni naturali e artificiali del territorio nel tempo.</p> <p>• Individuare la relazione tra l'ambiente e le sue risorse.</p>
Classe 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>	<p>-Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale), applicandolo in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	<p>• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>• Collocare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p> <p>• Rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p> <p>• Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</p>

Classe 5

ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc..)	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel territorio europeo con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.• Riconoscere con l'ausilio del planisfero i diversi continenti.

Classe 5

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

<p>Utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,oceani,ecc.).</p>	<p>-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche,storiche e amministrative.</p>	<p>• Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p>• Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.</p> <p>• Riconoscere le principali caratteristiche storico culturali amministrative del territorio italiano. •</p>
--	--	--	---

Classe 5

PAESAGGIO

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>-Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	<p>• Individuare le caratteristiche principali dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Riconoscere le principali tipologie di paesaggio.</p> <p>• Descrivere le principali tipologie di paesaggio.</p> <p>• Individuare analogie e differenze tra paesaggi diversi.</p> <p>• Individuare gli elementi di particolare valore ambientale nel territorio italiano.</p>
---	--	---	---

CLASSE 5

REGIONE SISTEMA TERRITORIALE

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

-Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote catena sugli altri.

• Percepire lo spazio geografico come un sistema territoriale

• Individuare e distinguere sul territorio italiano le interazioni uomo/ambiente

- Riconoscere gli effetti dell'interazione uomo/ambiente

- Proporre soluzioni alle conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente

- Riconoscere gli elementi caratteristici delle regioni italiane.