

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Valutazione	Indicatori		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno assume costantemente atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica. Mostra di avere completa consapevolezza dei contenuti acquisiti e capacità di rielaborazione in contesti nuovi.
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.	L'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno assume regolarmente atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica. Mostra di avere una consapevolezza molto buona dei contenuti acquisiti e capacità di rielaborazione in contesti nuovi.
<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sicure e organizzate e l'alunno sa recuperarle in modo autonomo.	L'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno assume solitamente atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica. Mostra di avere una buona consapevolezza contenuti acquisiti.
<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza sicure, organizzate e recuperabili eventualmente anche con il supporto di mappe, schemi e/o indicazioni del docente.	L'alunno collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, eventualmente con il supporto del docente.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno assume generalmente atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica.
<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il	L'alunno, con l'aiuto del docente, rapporta quanto studiato a esperienze concrete e vissute in contesti noti.	Nei diversi momenti della vita scolastica, se guidato, l'alunno assume atteggiamenti

	supporto di mappe, schemi e/o indicazioni del docente.		coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono incomplete, organizzabili e recuperabili con difficoltà, nonostante le indicazioni del docente.	L'alunno collega i temi trattati solo alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno non sempre assume atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica, nemmeno se sollecitato.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, difficilmente recuperabili.	L'alunno non collega i temi trattati alla propria esperienza diretta, nemmeno se supportato.	Nei diversi momenti della vita scolastica l'alunno non assume atteggiamenti coerenti con le conoscenze apprese dallo studio dell'educazione civica, nemmeno se sollecitato.