



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto comprensivo è composto da 4 plessi e una succursale: uno di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado da cui dipende la succursale per un totale di 1098 alunni: 60 infanzia, 384 primaria e 604 secondaria. Sono presenti inoltre tre sezioni di scuola in ospedale: una per la scuola dell'infanzia, una per la scuola primaria e una per la secondaria di 1° grado. Nel complesso il background socio-culturale è alto e vi è una buona collaborazione delle famiglie nel percorso educativo. Non mancano le situazioni in cui il suddetto background è basso o molto basso, ma non prevalendo si può lavorare sull'inclusione. La presenza degli stranieri non è numerosissima (10,29%) e questo permette una buona integrazione e al tempo stesso rappresenta anche un'opportunità di crescita e scambio per tutti gli alunni.

#### Vincoli

Il plesso della scuola secondaria e la succursale sono in centro città e gli alunni provengono dalle zone più diverse, perciò alunni e famiglie spesso sono slegati dal territorio della scuola. Per quanto riguarda la scuola primaria "A. Padoa" il bacino di utenza è composito, ciò tuttavia non ha creato problemi d'integrazione tra gli alunni. La scuola primaria "Sauro" e quella dell'infanzia "Spaccini" non presentano vincoli significativi e si evidenzia una partecipata e proficua collaborazione delle famiglie nel percorso educativo degli studenti.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'I.C. è composto da 4 plessi e una succursale sparsi sul territorio e gli alunni provengono da tutta la Provincia. Questo fa sì che l'utenza non sia omogenea sia come livello socio



economico delle famiglie che come livello culturale. La formazione delle classi tiene conto di questa realtà facendo sì che le stesse siano eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro. L'Istituto ha un elevato numero di alunni, e quindi di famiglie, e si è avviato negli anni un rapporto di collaborazione con le stesse per cui spesso i genitori mettono a disposizione le loro variegate professionalità per arricchire l'offerta formativa delle scuole. Il Comune di Trieste ha sottoscritto, già da diversi anni, un protocollo di rete con gli Istituti comprensivi del territorio per affrontare insieme tematiche di interesse comune attraverso lo strumento dei tavoli tecnici a cui sono presenti rappresentanti dell'ente locale e dei Dirigenti scolastici degli Istituti Comprensivi. Grazie a questi incontri si cerca di ottimizzare le risorse in base alle reali esigenze delle scuole. Il Comune si fa anche promotore di alcuni progetti per le scuole. L'Istituto, inoltre, aderisce ad accordi di rete e stipula convenzioni con altri Istituti, Enti locali ed Associazioni del territorio per uscire dall'autoreferenzialità, condividere ed insieme attivare progetti di formazione, innovazione e attività diverse. Le numerose reti e convenzioni sottoscritte dalla scuola sono indice della sua vitalità e apertura al territorio.

#### Vincoli

Questo Istituto comprensivo è caratterizzato dalla distribuzione sul territorio dei vari plessi, che frammentano la gestione e rendono alto il rischio di un lavoro poco unitario e pertanto, per scongiurare questo pericolo, sono state attivate numerose commissioni in verticale con la rappresentanza di docenti di tutti i plessi. La distanza tra i plessi fa sì che solo una piccola percentuale degli alunni della scuola primaria si iscriva alla scuola secondaria del comprensivo in quanto vi sono altre scuole secondarie più vicine alle loro abitazioni e questo rende più difficile la continuità del curriculum verticale elaborato dall'Istituto. Tale percentuale è però cresciuta negli anni grazie al lavoro di continuità che viene fatto.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Delle cinque sedi che compongono l'Istituto quelle della scuola dell'infanzia Spaccini, della scuola primaria Sauro e della succursale della scuola secondaria di primo grado sono in fase di ristrutturazione.

### Vincoli

Alcuni plessi (Spaccini, Sauro e la succursale del Dante) sono al momento in fase di ristrutturazione e pertanto la scuola deve utilizzare degli spazi alternativi per un paio d'anni .



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST. COMPR. DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TSIC80800L
Indirizzo	VIA GIUSTINIANO 7 TRIESTE 34133 TRIESTE
Telefono	040362604
Email	TSIC80800L@istruzione.it
Pec	tsic80800l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdantetrieste.edu.it

### Plessi

---

#### MARINA SPACCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TSAA80801D
Indirizzo	VIA COLONNA 1 TRIESTE 34124 TRIESTE

#### A. PADOA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TSEE80801P
Indirizzo	VIA ARCHI 4 TRIESTE 34142 TRIESTE
Numero Classi	11



Totale Alunni	197
---------------	-----

### **N. SAURO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TSEE80802Q
--------	------------

Indirizzo	VIA TIGOR 3 TRIESTE 34131 TRIESTE
-----------	-----------------------------------

Numero Classi	13
---------------	----

Totale Alunni	229
---------------	-----

### **SCUOLA PRIMARIA IN OSPEDALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TSEE80803R
--------	------------

Indirizzo	VIA DELL'ISTRIA N. 65/1 - TRIESTE
-----------	-----------------------------------

### **DANTE ALIGHIERI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TSMM80801N
--------	------------

Indirizzo	VIA GIUSTINIANO N. 7 - 34133 TRIESTE
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	28
---------------	----

Totale Alunni	599
---------------	-----

### **SC. SEC. I GRADO IN OSPEDALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	TSMM80802P
--------	------------

Indirizzo	VIA DELL'ISTRIA N. 65/1 - TRIESTE
-----------	-----------------------------------



## Approfondimento

---

### Caratteristiche principali della scuola

#### Approfondimento

Da quest'anno scolastico sono iniziati i lavori di ristrutturazione dell'edificio di via Tigor n. 3, che accoglie la scuola dell'infanzia Spaccini, la scuola primaria Sauro e la succursale della scuola secondaria di primo grado. La scuola dell'infanzia e la scuola Primaria hanno trovato provvisoria collocazione presso la scuola Slataper (ex Timeus) in via dell'Istria n. 56.

Per venire incontro alle difficoltà delle famiglie, causati dallo spostamento delle sedi, sono stati attivati il servizio di pre accogliimento alle ore 7:45 e il servizio di scuolabus, che accompagna i bambini dal centro città alla scuola e ritorno.

Il servizio di pre accogliimento verrà mantenuto attivo in base alla frequenza dei bambini e delle bambine.

Le classi della scuola secondaria di primo grado, ospitate gli anni precedenti presso la succursale, sono state accolte presso la sede centrale di Via Giustiniano, 7. Alcune aule sono state collocate press ol'ex sede del Goethe Institute di via Coroneo 15.

#### Scuola dell'infanzia Marina Spaccini e scuola primaria Sauro

Dall'anno scolastico 2023-24 la scuola primaria Sauro e la scuola dell'infanzia Spaccini sono ubicate temporaneamente in via dell'istria n.56 causa lavori di ristrutturazione dell'edificio di via Tigor 3.

La sede temporanea, situata tra il rione di San Giacomo e rione della Maddalena, si caratterizza di aule ampie e spaziose e di un cortile interno che permettono il prosieguo dell'attività didattica e formativa che ben caratterizza queste due scuole. In particolare la scuola dell'infanzia Spaccini è dotata di tre ampie aule molto luminose e di un'aula multifunzionale usata per le attività di psicomotricità, movimento e musica. La mensa è situata vicino all'ingresso e il cortile è stato arredato con giochi e aiuole verticali. E' prevista una pavimentazione dello stesso entro l'anno 2024. La scuola primaria è dotata di aule ampie, di una biblioteca, di un'aula con il materiale informatico, di un'aula di inglese, di uno spazio per attività motorie.



Scuola dell'infanzia Marina Spaccini (sede in corso di ristrutturazione)

Nella scuola Spaccini ci sono tre aule ubicate al piano terra, facilmente raggiungibili dai bambini, prive di barriere architettoniche. Le tre aule dedicate sono ampie e spaziose. La mensa è situata nel corridoio opposto in una zona interamente dedicata al pasto. La scuola è inoltre dotata di una biblioteca completamente rinnovata e una ulteriore aula utilizzata per l'attività di lingua inglese, per l'insegnamento della religione cattolica e per laboratori in piccoli gruppi. All'esterno c'è un cortile, condiviso con la scuola primaria, attrezzato con giochi e una piccola aiuola destinata a orto. Per l'attività motoria viene utilizzata un'ampia palestra; per l'attività musicale viene condiviso con la scuola "Sauro" un'aula appositamente allestita. L'edificio è situato in una zona centrale della città, dove negli ultimi anni sono state create numerose isole pedonali che favoriscono le uscite.

Intervento di rilevazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento (adozione del questionario IPDA Presso la scuola dell'Infanzia Spaccini ) come deliberato dal Collegio Docenti dell'IC Dante dell' 8 maggio 2021.

Premessa: le linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, allegate al DM 12-07-2011 n° 5669, sottolineano come sia importante identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento e riconoscere i segnali di rischio già nella scuola dell'infanzia. È importante perciò osservare il processo di crescita del bambino cercando di intervenire sui fattori di rischio che possono, con l'ingresso alla scuola primaria, interferire con l'apprendimento strumentale di lettura, scrittura e calcolo. Si cerca così di individuare i bambini che possono essere a rischio, ovvero con maggiori probabilità di incontrare difficoltà nell'acquisizione degli apprendimenti scolastici di lettura, scrittura e calcolo. Questi bambini non hanno acquisito o ben consolidato i prerequisiti considerati necessari per affrontare tali apprendimenti. È così possibile intervenire su di essi per rinforzare e aiutarli ad affrontare con maggiore serenità l'ingresso alla scuola.

Il questionario si rivolge ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e consente di effettuare un primo screening mediante questionario osservativo da cui poi è possibile proseguire con una valutazione più precisa dello stato di sviluppo delle specifiche abilità, utile per attuare un intervento sui pre requisiti necessari per il passaggio alla scuola primaria.

Gli item presi in considerazione si riferiscono sia ad abilità generali sia ad abilità specifiche; i primi sono suddivisi in aspetti comportamentali (interesse o motivazione ad apprendere, adeguamento alle regole, capacità di adattamento alle situazioni che cambiano, capacità di collaborazione,



autonomia, concentrazione, comportamento), motricità (coordinazione generale dei movimenti e della motricità fine), comprensione linguistica (capacità di ascoltare e seguire conversazioni, capire le istruzioni e le parole dell'insegnante), espressione orale e meta cognizione; le abilità specifiche si riferiscono invece alla pre-alfabetizzazione e alla pre-matematica.

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia Spaccini hanno attivato dall'inizio dell'a.s. 2022-23 gli interventi rivolti alla rilevazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento svolgendo all'inizio dell'anno scolastico:

I fase: attività osservativa dell'insegnante relativa alla crescita del bambino dopo la pausa estiva, utilizzo del questionario osservativo IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento;

II fase: prove specifiche i cui gli item saranno scelti e condivisi in sede di interclasse di plesso per i bambini che rientrano nella fascia di rischio secondo i valori di riferimento del Questionario IPDA;

III fase: lavoro di potenziamento sulle eventuali fragilità emerse dagli esiti della prima somministrazione nel gruppo dei bambini grandi in procinto di accedere alla scuola primaria;

IV fase: seconda somministrazione del questionario agli alunni per i quali si ritiene utile una verifica del lavoro di potenziamento svolto durante l'anno scolastico.

Gli interventi di cui sopra sono stati calendarizzati dall'anno scolastico 2022-23 e sono stati svolti dalle insegnanti di sezione in collaborazione con la Referente degli alunni Bes del plesso di scuola dell'infanzia, Ins. Scarpa, la maestra di sostegno A. Federici e le maestre che seguono la continuità con la scuola Primaria Sauro.

Scuola primaria Nazario Sauro (sede in corso di ristrutturazione)

La scuola primaria Nazario Sauro è ubicata nel centro storico della città in una zona in costante riqualificazione. La scuola costa di sezioni a tempo normale e sezioni a tempo pieno. E' dotata di un accogliente cortile dove è situata un'aula per le lezioni all'aperto e alcune aiuole didattiche. La scuola confina con la vicina scuola dell'infanzia Spaccini e con la succursale della scuola secondaria di primo grado Dante permettendo così numerose attività di continuità tra i diversi ordini di scuola. In essa, inoltre, sono presenti 2 biblioteche: una per il primo ciclo, la biblioteca "Fili d'erba" caratterizzata da un ambiente accattivante e colorato e la biblioteca "Silvio Marini" per il secondo ciclo della scuola primaria, con una sezione in inglese e una sezione dedicata alla scuola secondaria e che si caratterizza per le sedute morbide e accoglienti. Inoltre la scuola è dotata di un' "atelier creativo", inaugurato recentemente che è un'aula multifunzionale adatta all'apprendimento di vari linguaggi, artistico e tecnologico; è dotato di LIM e di 20 i-pad e si caratterizza per le postazioni mobili e



colorate, adatte al lavoro per gruppi. Nel Plesso è presente anche il laboratorio di inglese che è un'aula funzionale, organizzata per il lavoro in cooperative learning e dotata di Lim e biblioteca con testi in lingua inglese. L'aula di musica, dotata di strumentario Orff, di pianola e numerosi strumenti, è un grande ambiente adatto alle danze e alla psicomotricità; si caratterizza anch'essa per un arredamento colorato e funzionale. La palestra, recentemente rinnovata, è un ambiente spazioso in cui si organizzano diverse attività sportive sempre in orario scolastico. Tutte le 15 aule didattiche sono dotate di Lim.

#### Scuola primaria Padoa

La scuola A. Padoa ubicata nel rione di San Luigi, facilmente raggiungibile sia dal centro della città che dall'altopiano, è attualmente composta da 11 sezioni a tempo normale. Non lontano dalla scuola c'è il Ricreatorio comunale "Lucchini" con il quale ormai da molti anni la scuola collabora. Molti alunni infatti sono iscritti al Servizio Integrativo Scolastico (S.I.S.), che prevede la consumazione del pranzo presso la mensa della scuola e lo svolgimento dei compiti al pomeriggio. Per venire incontro alle numerose esigenze delle famiglie, è presente anche una mensa scolastica privata "Mensallegra", interamente a carico dell'utenza, organizzata dall'Istituto in collaborazione con il Ricreatorio Lucchini. I bambini iscritti pranzano a scuola usufruendo di un servizio educativo ed al termine vengono accompagnati nella struttura comunale dove possono partecipare, previa iscrizione, alle varie attività proposte dallo stesso. All'interno dell'edificio sono presenti altre due strutture gestite dal Comune di Trieste: la scuola dell'infanzia "Giochi delle Stelle" ed il nido "Elmer". Le aule, tutte situate al primo piano, sono esposte a sud e godono di un'ottima illuminazione naturale.

Tra queste la biblioteca è stata recentemente ammodernata grazie al lascito "Padoa-Schott", che ha permesso di rendere l'ambiente fruibile anche in modo autonomo dagli alunni. Mentre l'adesione della scuola al progetto "Biblioteche diffuse" ha reso possibile la partecipazione della scuola a diverse iniziative di lettura, grazie alle quali si è potuto arricchire la biblioteca con l'acquisto di numerosi libri di recente pubblicazione adatti a tutte le fasce d'età.

Il laboratorio informatico è dotato di 6 postazioni funzionanti con Windows 7, 2 stampanti bianco/nero ed una a colori. Quest'anno inoltre, grazie alla partecipazione da parte dell'I.C. al bando PON "Digital Board", è stato possibile acquistare e sostituire alcune LIM ormai obsolete, con altre di nuova generazione, le "Digital Board", ovvero monitor digitali interattivi touch screen per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle



classi del primo ciclo.

La palestra è dotata di una buona attrezzatura sportiva che viene periodicamente controllata e rinnovata. Per quanto riguarda l'insegnamento della musica, le docenti hanno a disposizione numerosi strumenti musicali, come: lo strumentario "Orff " completo, un pianoforte verticale, una pianola elettrica, una chitarra e numerosi strumenti a percussione di recente acquisto. E' presente un grande giardino recintato utilizzato quotidianamente dalle docenti per far svolgere ai bambini la ricreazione o per attività programmate di attività di educazione fisica.

Scuola secondaria di I grado Dante Alighieri

L'organizzazione degli spazi a disposizione di docenti e alunni è basata sul modello delle aule laboratorio, introdotta nell'anno scolastico 2016/2017, seguendo il modello DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento). La scuola funziona per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o più docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si spostano durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. A ogni disciplina corrisponde un'aula che può essere personalizzata da docenti e alunni. Gli alunni, inoltre, dispongono di armadietti dove poter lasciare indumenti, effetti personali (telefoni cellulari...) e materiale scolastico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	32
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	5
	Musica	4
	Scienze	1
	aulamultifunzionale	1
Biblioteche	Classica	6
	videoteca	2
Aule	Magna	1
	sostegno	4
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	cortile/giardino	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	49
	PC e Tablet presenti in altre aule	133
	Aula informatica	25



## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	28

### Approfondimento

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è ipotizzabile annualmente pari all'attuale, fatto salvo l'incremento di ore nel caso vi sia un aumento di classi o di tempo scuola. Anche un aumento delle necessità per quanto riguarda gli alunni disabili potrebbe segnare un incremento dei posti di sostegno.

Attualmente l'organico necessario è così definito:

- a) Scuola dell'infanzia: 6 posti comuni, 2 per l'insegnamento della religione cattolica, 4 cattedre di sostegno.
- b) Scuola primaria: 28 posti comuni, 3 per l'insegnamento della religione cattolica, 7 cattedre di sostegno.
- c) Scuola secondaria di 1° grado: 8 cattedre di sostegno, 2 per l'insegnamento della religione cattolica, 1 cattedra al 30.06.2023 più 16 ore di adeguamento organico di fatto e i seguenti posti suddivisi per classi di concorso: - 3 cattedre di arte e 2 ore; - 16 cattedre di lettere di cui 18 per il potenziamento; - 10 cattedre di matematica e scienze di cui 18 per il potenziamento; - 3 cattedre di musica più 2 ore; - 3 cattedre di ed. motoria più 2 ore; - 3 cattedre di tecnologia più 2 ore; - 16 ore di francese; - 1 cattedra e 6 ore di spagnolo; - 5 cattedre, di cui 18 per il potenziamento e 9 ore di inglese; - 1 cattedra di tedesco.
- d) Scuola in ospedale: alcuni docenti dell'I.C. Dante si recano in Ospedale per svolgere attività scolastica. In particolare sono coinvolti i docenti di musica, di lettere, di arte e d'inglese per ciò



che concerne la scuola secondaria di primo e secondo grado. Vengono inoltre svolte attività didattiche per i bambini della scuola primaria.

Per ciò che concerne i posti di potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 9 unità. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare i docenti dell'organico del potenziamento, devono fare esplicito riferimento a tali criteri, motivandoli e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Nell'utilizzo del potenziamento si ha anche il semi esonero del vicario.