

CURRICOLO D'ISTITUTO DI LINGUE STRANIERE

Le lingue straniere offerte sono le seguenti: inglese, francese, tedesco e spagnolo.

L'inglese è lingua obbligatoria per tutti.

E' obbligatorio anche lo studio di una seconda lingua comunitaria, la cui scelta spetta alle famiglie che possono optare per il francese, il tedesco o lo spagnolo.

Lo studio della lingua straniera svolge un ruolo determinante all'interno del processo di formazione dell'allievo.

In particolare:

- stimola la curiosità di conoscere aspetti non noti di culture "altre";
- fornisce gli strumenti per comunicare con persone di lingue e culture diverse;
- fornisce occasioni di conoscenza e confronto con realtà diverse dalla propria;
- insegna ad utilizzare schemi formali necessari alla comunicazione;
- aiuta a migliorare l'autostima;
- sviluppa strategie di studio attraverso attività di orientamento formativo che possono essere così schematizzate:

Consapevolezza dei traguardi da raggiungere

Sviluppo delle competenze attraverso	Strategie di memorizzazione
	Autocorrezione
	Sviluppo delle tecniche di cooperazione/Interazione (lavori a coppie e/o a piccoli gruppi);
	Uso corretto degli strumenti (dizionario, libro di testo, diario, quaderni, computer, ecc.);
	Tecniche di ascolto/lettura.
	Formulazione di ipotesi (problem-posing/problem -solving) per la risoluzione di situazioni problematiche
	Predisposizione ad apprendere nell'arco della vita (life-long learning)
	Imparare ad imparare

Consapevolezza e valorizzazione di una diversa cultura	Stimolo alla curiosità di conoscere usi e costumi diversi dai propri
	Presa di coscienza di tali diversità con riflessione sulle differenze riscontrate

PROGETTAZIONE CURRICOLO D'ISTITUTO

Si precisa che i contenuti del curriculum potranno avere scansioni e tempi di presentazione diversificati tra le varie lingue (inglese, francese, spagnolo, tedesco), in base al libro di testo in uso e alle situazioni contingenti.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare gradualmente la capacità di capire e produrre le espressioni della comunicazione corrente a livello di vita quotidiana;
- Riflettere sulle principali strutture e saperle utilizzare in semplici esercizi di tipo comunicativo;
- Consolidare il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per quanto riguarda la lingua inglese;
- Avviamento al livello A1-Contatto del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la seconda lingua comunitaria.

Gli aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici saranno introdotti globalmente nel dialogo e sempre contestualizzati.

N.B.: Quadro Comune Europeo di Riferimento:

https://archivio.pubblica.istruzione.it/argomenti/portfolio/allegati/griglia_pel.pdf

ABILITA'

Comprensione orale/scritta

- Riconoscere il significato di parole note in contesto noto;
- Individuare l'idea centrale di un testo e le parole-chiave;
- Riconoscere alcune informazioni specifiche e saperle selezionare;
- Individuare "chi", "dove", "come", "quando" in un semplice testo;
- Nella situazione comunicativa riconoscere:
 - a) scopo della comunicazione;
 - b) ruolo degli interlocutori.

Produzione / interazione orale e produzione scritta

- Articolare correttamente parole e frasi tenendo conto degli aspetti fonologici (prod. orale);
- Produrre semplici testi ortograficamente corretti (prod. scritta);
- Produrre semplici enunciati in una comunicazione di tipo quotidiano, avendo chiare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo della comunicazione stessa;
- Produrre semplici frasi usando correttamente l'ordine delle parole, concordanza semantica e morfologica;
- Interagire con compagni/insegnanti in semplici conversazioni di tipo quotidiano.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Accrescere la capacità di usare la lingua come strumento di comunicazione;
- Oltre allo sviluppo delle attività di ascolto, verrà dato ampio spazio all'attività di lettura sia intensiva che estensiva;
- Le letture offriranno occasioni di ampliamento lessicale e di approfondimento culturale;
- Verrà introdotto il livello A2 (QCER) per quanto riguarda la lingua inglese e verrà ulteriormente sviluppato il percorso per il raggiungimento del livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

N.B.: Quadro Comune Europeo di Riferimento:

https://archivio.pubblica.istruzione.it/argomenti/portfolio/allegati/griglia_pel.pdf

ABILITA'

Comprensione orale/scritta

Consolidamento ed approfondimento delle competenze acquisite durante il primo anno, con attività finalizzate a:

- Riconoscere il significato globale di un testo;
- Selezionare specifiche informazioni richieste precedentemente all'ascolto/lettura di un testo.

Produzione / interazione orale e produzione scritta

Consolidamento ed approfondimento delle competenze acquisite durante il primo anno, con attività finalizzate a:

- Produrre correttamente semplici testi orali o scritti;
- Interagire con compagni/insegnanti in semplici conversazioni di tipo quotidiano.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Approfondire ulteriormente lo studio della lingua e dare sistematicità alle strutture linguistiche precedentemente apprese al fine di mettere l'alunno in grado di ampliare le possibilità di espressione personale;
- Raggiungere il livello A2 (QCER) per quanto riguarda la lingua inglese, raggiungere il livello A1 e introdurre il livello A2 per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria.

N.B.: Quadro Comune Europeo di Riferimento:

https://archivio.pubblica.istruzione.it/argomenti/portfolio/allegati/griglia_pel.pdf

ABILITA'

Comprensione orale/scritta

Consolidamento ed approfondimento delle competenze acquisite nel corso del biennio, con attività finalizzate in particolare a:

- Comprendere il significato complessivo di un paragrafo, distinguere le informazioni principali da quelle di supporto e individuarne le parole chiave;
- Riconoscere le diverse tipologie di testo.

Produzione/interazione orale e produzione scritta

Consolidamento ed approfondimento delle competenze acquisite nel corso del biennio, con attività finalizzate in particolare a:

- Produrre frasi più complesse utilizzando un lessico più ampio;
- Interagire in brevi conversazioni su temi riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana;
- Scrivere brevi testi ricorrendo ad un lessico più ampio e utilizzando le strutture note in situazioni diverse per formulare contenuti più "personali";
- Rispondere a domande aperte su testi di vario genere, in forma di questionario.

COMPETENZE COMUNICATIVE DA SVILUPPARE NEL TRIENNIO

- salutare, presentarsi, presentare qualcuno;
- chiedere e dare informazioni personali;
- chiedere e dire dove si trova qualcosa;
- parlare della propria famiglia;
- descrivere una persona;
- esprimere possesso;
- chiedere e dire l'ora;
- parlare di orari;
- parlare di attività quotidiane;
- chiedere e fare lo "spelling";
- chiedere e dire se si è capaci di fare qualcosa;
- descrivere l'ambiente in cui si vive;
- parlare di azioni in corso;
- parlare di ciò che piace e che non piace;
- chiedere e dare il permesso di fare qualcosa;
- chiedere e dire una data, un compleanno;
- parlare e fare domande su avvenimenti passati;
- chiedere e dire che tempo fa;
- descrivere l'abbigliamento;
- parlare della frequenza di azioni;
- chiedere e dire il costo di qualcosa;
- dire e chiedere la quantità;
- contare;
- parlare di obblighi, ordini e divieti;

- esprimere gusti, preferenze e opinioni;
chiedere e dare informazioni stradali;
invitare e concordare incontri;
- parlare di intenzioni e azioni future;
- parlare della durata delle azioni;
- confrontare persone e cose;
- parlare di fatti recenti;
- parlare di cause ed effetti;
- chiedere e parlare delle proprie esperienze;
- chiedere, dare consigli e fare ipotesi.

STRUTTURE LINGUISTICHE

Le strutture linguistiche presentate saranno quelle relative e necessarie all'acquisizione delle competenze comunicative da sviluppare.

CULTURA

Lo studio degli aspetti culturali dei Paesi di cui si apprende la lingua, contribuisce ad ampliare la conoscenza di culture altre, anche attraverso l'acquisizione di aspetti storici, geografici, letterari ed artistici che sono alla base della formazione del cittadino europeo (competenze chiave di cittadinanza).

METODOLOGIA

Il metodo usato sarà fondamentalmente basato su un approccio di tipo comunicativo. La grammatica sarà presentata in modo funzionale, cioè in relazione all'impiego di una certa struttura nella comunicazione, e il più possibile in modo induttivo. In tal modo si cercherà di abituare gli alunni ad un uso motivato e consapevole degli elementi linguistici.

Alla fine di ogni unità di apprendimento si proporrà un lavoro di sintesi e ricapitolazione, per permettere agli alunni di avere un quadro chiaro del percorso didattico intrapreso e dei progressi conseguiti nell'apprendimento della lingua straniera rispetto alla situazione di partenza.

Si favoriranno interazioni verbali mirate a produrre testi e dialoghi su spunti comunicativi attuando una didattica per competenze.

Verrà dato inoltre spazio al momento ludico al fine di aumentare la motivazione e il piacere di lavorare insieme.

CRITERI PER LE VERIFICHE

La verifica rappresenta il momento del controllo e di raccolta delle informazioni.

Verranno attivati due tipi di verifiche: verifiche del processo d'apprendimento o in itinere e verifiche finali o sommative.

Ognuna ha un suo preciso tempo di esecuzione e uno scopo ben definito:

- a) controllare la progressione dei traguardi per misurare il livello di profitto, le competenze, le differenze di apprendimento, rilevare eventuali lacune e predisporre quindi interventi di recupero;
- b) accertare i risultati finali alla luce del curriculum d'istituto.

Anche il quaderno con il lavoro svolto in classe ed i compiti può darci ampie informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno. Si proporranno in itinere frequenti ed informali verifiche (poche domande) per preparare gli allievi alla verifica finale e per

s drammatizzarne il momento. Le prove di verifica saranno diversificate e differenti per tipologie:

- prove oggettive (ad esempio questionari, multiple choices, true/false activities, cloze tests, inserimento di vocaboli, abbinamento immagine-parola o parola-parola, dialoghi su traccia, ricostruzione di un testo, rispettando la consegna e i vincoli);
- prove strutturate (costruzione di brevi testi scritti su traccia, simulazione di situazioni reali anche in conversazioni guida);
- Verrà data importanza all' autovalutazione da parte degli alunni. Bisogna renderli consapevoli del fatto che l'errore è un elemento funzionale all'apprendimento, quindi come tale necessario.

Sono previste prove orali e scritte:

- Prove scritte con valutazione quadrimestrale: almeno due prove scritte per quadrimestre

Verranno affrontate diverse tipologie di prove, come per esempio:

- Comprensione orale: completamento di griglie, di schemi di riferimento, di testi;
- Comprensione scritta: comprensione globale/analitica di un testo con l'eventuale ausilio iconico, individuazione di informazioni fondamentali e secondarie, completamento di schemi, questionari;
- Produzione scritta: composizione di brevi testi di argomento quotidiano;
- Produzione/interazione orali: semplici dialoghi guidati su argomento di tipo quotidiano e/o esposizione in lingua straniera di contenuti culturali.

LA VALUTAZIONE

L'attribuzione dei voti in decimi non deve far dimenticare il significato formativo della valutazione che non può essere limitata alla rilevazione degli esiti, ma deve anche porre attenzione allo sviluppo dell'alunno. Essa è indubbiamente determinata dai risultati ottenuti nelle varie prove di verifica, ma è anche influenzata significativamente da altri elementi: la partecipazione, l'impegno, la motivazione, le effettive capacità e attitudini, la costanza dei risultati, i progressi rispetto alla situazione di partenza, rilevati per tappe successive, che evidenziano l'avvicinamento al traguardo per lo sviluppo delle competenze.

Verranno predisposte prove per rilevare i risultati raggiunti tenendo conto dei progressi compiuti di volta in volta, con rispetto dei livelli di partenza, in un'ottica proattiva, cioè personalizzata, formativa e promozionale, volta ad evidenziare i lati positivi, le capacità e le potenzialità degli alunni.

Gli alunni verranno guidati alla consapevolezza dei risultati raggiunti, ai fini di una corretta autovalutazione. Questo implicherà procedure di correzione e di autocorrezione, nonché di analisi dell'errore.

Sono previsti interventi di recupero a vari livelli per consentire agli alunni in difficoltà di acquisire maggior sicurezza nella conoscenza di contenuti e strutture e di raggiungere almeno le competenze di base.

Questi interventi avranno luogo durante le ore curricolari, in occasione della correzione dei compiti, delle verifiche, delle interrogazioni e delle spiegazioni supplementari abbinate ad esercizi di supporto. Nei casi più problematici tuttavia, verranno stabiliti interventi di recupero extracurricolari, previo accordo scuola-famiglia, in base alla disponibilità oraria dei singoli docenti.

Per i criteri di valutazione nel dettaglio, si faccia riferimento alla tabella "Criteri di Valutazione" inserita nel Piano dell'Offerta Formativa, per quanto concerne l'area linguistica.