



## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 9** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 31** Moduli di orientamento formativo
- 41** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 126** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Aspetti generali**

### **Scuola dell'infanzia Marina Spaccini**

Sono presenti per le 3 sezioni della scuola 6 docenti curricolari di cui tre specialiste di lingua inglese, tre insegnanti di sostegno e 2 docenti di religione.

### **Scuola primaria Aldo Padoa**

Il gruppo docente è composto da 16 docenti a tempo determinato su posto comune di cui due sono anche specialisti in inglese ed una è specializzata per l'insegnamento della lingua inglese. Fanno parte del corpo docente anche due insegnanti che durante l'anno scolastico svolgono la loro attività didattica presso l'ospedale infantile "Burlo Garofolo" in quanto l'istituto comprensivo "Dante Alighieri", di cui la Padoa fa parte, è scuola polo regionale per la Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare (SIO). Le due docenti predispongono attività didattiche personalizzate adatte alle condizioni psicofisiche degli allievi per garantire il loro diritto all'istruzione, nonostante la situazione di ospedalizzazione. Sono presenti inoltre due docenti a tempo determinato per il supporto didattico agli alunni disabili.

E' presente una docente a tempo determinato per l'insegnamento della religione cattolica (IRC) ed uno per lo svolgimento delle attività alternative alla religione nelle classi dove sono presenti quegli alunni che, per scelta della famiglia, non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per quanto riguarda la formazione delle classi le insegnanti si riservano di modificare, dopo un periodo iniziale di osservazione di circa quindici giorni, la composizione del gruppo classe con l'obiettivo di creare un gruppo omogeneo di alunni.

### **Scuola primaria Nazario Sauro**



Il gruppo docente: sono presenti, per le classi della scuola, 19 docenti di posto comune, 7 insegnanti di sostegno, 7 specialisti in lingua inglese, 3 insegnanti di religione e 1 docente per l'Attività alternativa alla religione cattolica. Per quanto attiene alla formazione delle classi, le insegnanti si riservano la possibilità di modificare dopo un periodo iniziale di osservazione di quindici giorni i gruppi classe.

### **Scuola secondaria di I grado Dante Alighieri**

Le 30 ore di curriculum obbligatorio settimanale sono suddivise nel seguente modo:

<b>Disciplina</b>	<b>Unità orarie settimanali</b>
Italiano	5
Approfondimento in ambito storico-letterario	1
Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	4
Inglese	3
Seconda lingua	2
Matematica e Scienze	6
Ed.Tecnica	2



Ed. Artistica	2
Ed. Musicale	2
Ed. Fisica	2
Religione	1

Il gruppo docente: sono presenti, per le classi della scuola, 64 tra docenti a tempo determinato e indeterminato e 7 insegnanti di sostegno, di cui 5 docenti a tempo indeterminato. Nell'ambito dell'offerta formativa, su indicazione della normativa vigente, sono stati attivati percorsi di approfondimento in ambito storico-geografico per le classi prime e seconde. Per le classi terze, invece, è previsto a fini orientativi un primo approccio alla lingua latina attuato dal docente di lettere della classe per la durata del primo quadrimestre.

### **Attività pomeridiane e progettualità**

Da alcuni anni, l'Istituto comprensivo ha avviato una serie di corsi pomeridiani di musica strumentale e coristica, un corso di teatro e laboratori di Educazione artistica.

Inoltre due giorni alla settimana alcuni alunni della scuola secondaria di primo grado possono frequentare un dopo scuola svolto da alcuni docenti dell'Istituto.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARINA SPACCINI

TSAA80801D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
A. PADOA	TSEE80801P
N. SAURO	TSEE80802Q
SCUOLA PRIMARIA IN OSPEDALE	TSEE80803R

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DANTE ALIGHIERI	TSMM80801N
SC. SEC. I GRADO IN OSPEDALE	TSMM80802P



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IST. COMPR. DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MARINA SPACCINI TSAA80801D**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: A. PADOA TSEE80801P**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: N. SAURO TSEE80802Q**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 27 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: DANTE ALIGHIERI TSMM80801N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SC. SEC. I GRADO IN OSPEDALE TSMM80802P



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previste per l'anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

### SCUOLA PRIMARIA

Italiano	5
Matematica	5
Scienze e tecnologia	8



Geografia	5
Inglese	3
Ed. motoria	2
Musica	2
Storia	3
Tot.	33

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Matematica e scienze	8
Tecnologia	7
Lettere	12
Lingue	2
Arte e Ed. musicale	2
Ed. motoria	2
Tot.	33

### Allegati:

Curricolo verticale trasversale di Educazione Civica.pdf

### Approfondimento

---



### Scuola dell'infanzia Marina Spaccini

Orario	Attività
7.45 - 8.00	pre-accoglimento
8.00 - 9.00	Ingresso/gioco
9.00 - 9.20	Colazione/uso dei servizi igienici
9.20 - 11.45	Attività didattica/gioco
11.45 - 12.30	Attività preparatorie al pranzo/pranzo
12.30 - 13.30	Ritorno in sezione/uscita intermedia/gioco
13.30 - 15.00	Attività didattica/gioco
15.00 - 15.30	Merenda/gioco
15.30 - 16.00	Uscita

Gruppo docente: sono presenti per le 3 sezioni della scuola: 6 docenti curricolari di cui tre specialiste di lingua inglese, tre insegnanti di sostegno e 2 docenti di religione.

### Scuola primaria Aldo Padoa

La scansione oraria è articolata in 27 ore settimanali, per cinque giorni alla settimana, per scelta unitaria delle famiglie e del Consiglio d'Istituto.

Prima ora	8.00 - 8.50
-----------	-------------



Seconda ora	8.50 – 9.40
Terza ora	9.40 – 10.30
Intervallo	10.30 - 10.54
Quarta ora	10.54- 11.44
Quinta ora	11.44 – 12.34
Sesta ora	12.34 -13.24

Il gruppo docente è composto da 16 docenti a tempo determinato su posto comune di cui due sono anche specialisti in inglese ed una è specializzata per l'insegnamento della lingua inglese. Fanno parte del corpo docente anche due insegnanti che durante l'anno scolastico svolgono la loro attività didattica presso l'ospedale infantile "Burlo Garofolo" in quanto l'istituto comprensivo "Dante Alighieri", di cui la Padoa fa parte, è scuola polo regionale per la Scuola in ospedale e l'Istruzione domiciliare (SIO). Le due docenti predispongono attività didattiche personalizzate adatte alle condizioni psicofisiche degli allievi per garantire il loro diritto all'istruzione, nonostante la situazione di ospedalizzazione. Sono presenti inoltre due docenti a tempo determinato per il supporto didattico agli alunni disabili.

E' presente una docente a tempo determinato per l'insegnamento della religione cattolica (IRC) ed uno per lo svolgimento delle attività alternative alla religione nelle classi dove sono presenti quegli alunni che, per scelta della famiglia, non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Per quanto riguarda la formazione delle classi le insegnanti si riservano di modificare, dopo un periodo iniziale di osservazione di circa quindici giorni, la composizione del gruppo classe con l'obiettivo di creare un gruppo omogeneo di alunni.

### **Scuola primaria Nazario Sauro**

La scansione oraria è articolata in 27 ore settimanali, per cinque giorni alla settimana, per scelta unitaria delle famiglie e del Consiglio d'Istituto.



Pre accoglimento	7.45 - 8.00
Prima ora	8.00 – 8.50
Seconda ora	8.50 – 9.40
Intervallo	9.40 – 9.52
Terza ora	9.52-10.42
Quarta ora	10.42-11.32
Intervallo	11.32-11.44
Quinta ora	11.44-12.34
Sesta ora	12.34-13.24

Il gruppo docente: sono presenti, per le classi della scuola, 19 docenti di posto comune, 7 insegnanti di sostegno, 7 specialisti in lingua inglese, 3 insegnanti di religione e 1 docente per l'Attività alternativa alla religione cattolica. Per quanto attiene alla formazione delle classi, le insegnanti si riservano la possibilità di modificare dopo un periodo iniziale di osservazione di quindici giorni i gruppi classe.

### **Scuola secondaria di I grado Dante Alighieri**

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Dante Alighieri" di Trieste ha deliberato di adottare per il triennio l'unità oraria di 53 minuti per cinque giorni la settimana; pertanto, tutti gli alunni iniziano le lezioni alle ore 8.00 e le terminano alle ore 13.48.



Prima ora	8.00 - 8.53
Seconda ora	8.53 - 9.46
Intervallo	9.46 - 10.01
Terza ora	10.01 - 10.54
Quarta ora	10.54 - 11.47
Intervallo	11.47 - 12.02
Quinta ora	12.02 - 12.55
Sesta ora	12.55 - 13.48

Le 30 ore di curriculum obbligatorio settimanale sono suddivise nel seguente modo:

Disciplina	Unità orarie settimanali
Italiano	5
Approfondimento in ambito storico-letterario	1
Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	4
Inglese	3
Lingua 2	2
Matematica e Scienze	6



Ed. Tecnica	2
Ed. Artistica	2
Ed. Musicale	2
Ed. Fisica	2
Religione	1

Il gruppo docente: sono presenti, per le classi della scuola, 65 tra docenti a tempo determinato e indeterminato e 9 insegnanti di sostegno, di cui 6 docenti a tempo indeterminato. Nell'ambito dell'offerta formativa, su indicazione della normativa vigente, sono stati attivati percorsi di approfondimento in ambito storico-geografico per le classi prime e seconde. Per le classi terze, invece, è previsto a fini orientativi un primo approccio alla lingua latina attuato dal docente di lettere della classe per la durata del primo quadrimestre.

Scuola secondaria di I grado Dante Alighieri in Ospedale (SIO)

L'orario della SIO è molto flessibile e viene calibrato in base alle necessità degli utenti.

#### SEZIONI E LINGUE

Classi prime	
Sezioni	Lingue
Sez. A	Inglese e Tedesco
Sez. B	Inglese e Francese



Sez. C	Inglese e Francese
Sez. D	Inglese e Spagnolo
Sez. E	Inglese e Tedesco
Sez. F	Inglese e Tedesco
Sez. G	Inglese e Francese
Sez. H	Inglese e Spagnolo
Sez. I	Inglese e Spagnolo
Sez. L	Inglese e Spagnolo

Classi seconde	
Sezioni	Lingue
Sez. A	Inglese e Tedesco
Sez. B	Inglese e Tedesco
Sez. C	Inglese e Francese
Sez. D	Inglese e Spagnolo
Sez. E	Inglese e Tedesco
Sez. F	Inglese e Francese
Sez. G	Inglese e Francese



Sez. H	Inglese e Spagnolo
Sez. I	Inglese e Spagnolo
Sez. L	Inglese e Spagnolo

Classi Terze	
Sezioni	Lingue
Sez. A	Inglese e Tedesco
Sez. B	Inglese, Tedesco e Spagnolo
Sez. C	Inglese e Tedesco
Sez. D	Inglese e Spagnolo
Sez. E	Inglese e Tedesco
Sez. F	Inglese e Francese
Sez. G	Inglese e Francese
Sez. H	Inglese e Spagnolo
Sez. I	Inglese, Francese e Spagnolo
Sez. L	Inglese e Spagnolo



## Curricolo di Istituto

### IST. COMPR. DANTE ALIGHIERI

#### Primo ciclo di istruzione

#### Curricolo di scuola

Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola

(<http://www.dante.trieste.gov.it/>)

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: MARINA SPACCINI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola

(<http://www.dante.trieste.gov.it>)

## Dettaglio Curricolo plesso: A. PADOA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola



Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola

(<http://www.dante.trieste.gov.it>)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Dettaglio Curricolo plesso: N. SAURO

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola



(<http://www.dante.trieste.gov.it>)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Dettaglio Curricolo plesso: DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola

(<http://www.dante.trieste.gov.it>)



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio .

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Educazione Civica**

Gli obiettivi di apprendimento sono riportati nel curriculum verticale trasversale di Educazione Civica per ogni ordine di classe.

Il Curricolo è consultabile negli allegati al PTOF.

(<http://www.dante.trieste.gov.it>)

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**



### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

Si vedano i curricula allegati al PTOF pubblicato sul sito della scuola

(<http://www.dante.trieste.gov.it>)



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

##### ○ **Azione n° 1: STEM 2024**

I docenti offriranno situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni.

Al fine di rendere la didattica più coinvolgente e accattivante, si ricorrerà a metodologie didattiche innovative che mirino all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti come flipped classroom, attività di storytelling, lavoro di gruppo, cooperative learning, didattica metacognitiva, problem solving, inquiry-based learning (apprendimento basato sull'esplorazione aperto nei suoi risultati che trova motivazione in interessi personali e che dà valore agli scambi tra pari peer-to-peer), didattica centrata sullo sviluppo delle competenze e sul gioco, che troveranno un supporto nella creazione di ambienti accoglienti, inclusivi e funzionali alle diverse succitate modalità di lavoro.

Si intende allestire aule multidisciplinari di approfondimento, a disposizione di tutte le classi, con arredi rimodulabili, in cui gli studenti potranno svolgere ricerche multidisciplinari, attività di storytelling, creazione di prodotti digitali, coding, robotica e discipline STEM attraverso strumentazioni tecnologiche sia nuove che già esistenti.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- apprendere attraverso l'esperienza (learning by doing)
- utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- favorire una didattica inclusiva
- sviluppare il problem solving
- promuovere creatività e curiosità
- sviluppare autonomia
- favorire il lavoro di gruppo

L'acquisizione di competenze in ambito STEM sarà accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Con un compito di realtà lo studente è chiamato a risolvere una situazione problematica, per lo più complessa e nuova, possibilmente aderente al mondo reale, applicando un patrimonio



di conoscenze e abilità già acquisite a contesti e ambiti di riferimento diversi da quelli noti. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM saranno privilegiate prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: DANTE ALIGHIERI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Attività

- Letture
- Visione di film/spettacoli
- Attività didattiche laboratoriali
- Visite didattiche
- Interventi di professionisti in/fuori classe
- Questionario cartaceo "Il metodo di studio"
- Utilizzo di materiali digitali di Orientamento, ad esempio da Plan your Future: STORIE (video interviste a professionisti), SCHEDA DIDATTICA "Riconosco le emozioni", SCHEDA DIDATTICA "Lavoro sulle mie paure", SCHEDA DIDATTICA "Lavoro sullo stato d'ansia", "AttivaScuola 2023-26"

Obiettivi formativi



- aumentare la conoscenza di sé, riconoscere le proprie emozioni, migliorare la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri talenti;
- analizzare le caratteristiche personali (motivazioni al fare, portare a termine un compito, mantenere l'impegno...);
- acquisire informazioni sulle professioni e conoscere i contesti lavorativi;
- riconoscere gli stati d'animo degli altri e dare un nome alle proprie emozioni;
- prevenire la dispersione scolastica e favorire il benessere e le relazioni interpersonali;

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Attività

- Letture
- Visione di film/spettacoli



- Attività didattiche laboratoriali
- Visite didattiche
- Interventi di professionisti in/fuori classe
- Utilizzo di materiali digitali di Orientamento con riferimento a diverse aree come ad esempio economia, statistica, ambiente e alle varie discipline applicate
- Utilizzo di materiali digitali di Orientamento, ad esempio da Plan your future: QUESTIONARIO DI INTERESSI SCOLASTICI E PERSONALI "Scopri gli ambiti per i quali mostri più interesse"; STORIE (video interviste a professionisti) ; SCHEDA DIDATTICA "Nella sfera di cristallo"; SCHEDA DIDATTICA "Come raggiungere i propri obiettivi"; SCHEDA DIDATTICA "Per me la scuola è..."; "AttivaScuola 2023-26",

#### Obiettivi formativi

- aumentare la conoscenza di sé e del mondo esterno, riconoscere le proprie emozioni, diventare maggiormente consapevoli delle proprie potenzialità e dei propri talenti;
- analizzare e riflettere su motivazioni, interessi, valori per la scelta del proprio percorso di studi;
- aiutare studenti e studentesse a riflettere sui propri desideri e obiettivi e a definire una strategia per raggiungerli;
- conoscere i criteri che supportano il processo di scelta consapevole;
- prevenire la dispersione scolastica e favorire il benessere e le relazioni interpersonali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

### Attività

- Letture
- Visione di film/spettacoli
- Attività didattiche laboratoriali
- Uscite didattiche
- Interventi di professionisti in/fuori classe
- Utilizzo di materiali digitali di Orientamento con riferimento a diverse aree come ad esempio economia, statistica, ambiente e alle varie discipline applicate
- Questionario di interessi
- Guida cartacea e digitale (su Plan your future) "L'Informascuole"
- "AttivaScuola 2023-26"
- Utilizzo di materiali digitali di Orientamento, ad esempio da Plan your future: STORIE (video interviste a professionisti); PERCORSO "La scelta dopo le medie – Scopri l'offerta formativa secondaria"
- Colloqui su richiesta a piccoli gruppi con la psicologa dell'Orientamento
- Presentazione di Istituti superiori

### Obiettivi formativa

- essere capaci di gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative e professionali;
- essere in grado di scegliere in modo consapevole dopo aver acquisito un buon livello di



conoscenza di sé e avendo raccolto informazioni utili sull'offerta formativa dei diversi istituti superiori;

-analizzare e riflettere su motivazioni, interessi, valori per la scelta del percorso di studi dopo la scuola di primo grado;

-conoscere il sistema di istruzione e formazione territoriale;

-acquisire informazioni sulle professioni e conoscere i contesti lavorativi;

-conoscere più da vicino gli Istituti superiori presenti in città e in regione;

-prevenire la dispersione scolastica e favorire il benessere e le relazioni interpersonali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Dettaglio plesso: SC. SEC. I GRADO IN OSPEDALE

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**



□ Letture

□ Visione di film/spettacoli

□ Attività didattiche laboratoriali

□ Visite didattiche

□ Interventi di professionisti in/fuori

classe

□ Questionario cartaceo "Il metodo

di studio"

□ Utilizzo di materiali digitali di

Orientamento, ad esempio da Plan



your Future:

STORIE (video interviste a

professionisti),

SCHEDA DIDATTICA "Riconosco le

emozioni",

SCHEDA DIDATTICA "Lavoro sulle

mie paure",

SCHEDA DIDATTICA "Lavoro sullo

stato d'ansia",

"AttivaScuola 2023-26"

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

□ Letture

□ Visione di film/spettacoli

□ Attività didattiche laboratoriali

□ Visite didattiche

□ Interventi di professionisti in/fuori

classe



□ Questionario cartaceo "Il metodo

di studio"

□ Utilizzo di materiali digitali di

Orientamento, ad esempio da Plan

your Future:

STORIE (video interviste a

professionisti),

SCHEMA DIDATTICA "Riconosco le

emozioni",

SCHEMA DIDATTICA "Lavoro sulle

mie paure",



SCHEMA DIDATTICA "Lavoro sullo

stato d'ansia",

"AttivaScuola 2023-26"

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Mercatino di Natale - Scuole dell'Infanzia Spaccini e Primaria Sauro

---

Il progetto mercatino di Natale consiste nella realizzazione di laboratori in cui creare manufatti da vendere a Natale; il ricavato andrà devoluto in beneficenza oppure usato in occasione delle uscite didattiche come fondo in favore delle famiglie in difficoltà. Il progetto propone proposte/attività che favoriscono l'inserimento e la valorizzazione di tutti i bambini nell'ambiente scolastico, facilita la partecipazione degli alunni in attività laboratoriali diverse dalla lezione frontale, offre un tempo scuola disteso per valorizzare le risorse di ciascuno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Partecipazione degli alunni alle attività laboratoriali Creazione della comunità scuola-famiglia



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Consiglio comunale delle ragazze e dei ragazzi (CCRR) - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Il Comune di Trieste, in collaborazione con l'UNICEF FVG, promuove dall'anno scolastico 2013-14 l'iniziativa del Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi (CCRR) che offre ai più giovani concreti spazi di partecipazione alla vita della città e delle istituzioni, oltre ad avviarli ad una cittadinanza consapevole. Il nostro istituto ha partecipato al primo biennio del progetto con alunni delle scuole primarie e della secondaria di primo grado, nel secondo biennio con una classe della secondaria. Con l'anno scolastico 2021/22 la proposta di partecipazione al CCRR viene estesa a tutti gli studenti della scuola secondaria e trattandosi di un progetto biennale, per l'a.s. 2023/24 si procederà a nuove elezioni dei rappresentanti degli studenti che resteranno in carica due anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



Educare i ragazzi alla cittadinanza e alla democrazia; rafforzare l'autostima e le competenze di comunicazione dei ragazzi; fare esperienza della dimensione sociale della democrazia in maniera attiva; stimolare e potenziare le abilità di partecipazione che coincidono con le life skills dell'OMS; possibilità di aggiornamento per i docenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Partecipazione ad eventuali attività di formazione (per i docenti); coinvolgimento dei docenti di classe.

### ● Movimento e sport all'I.C. Dante Alighieri - Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Il progetto si propone di promuovere negli alunni la disponibilità sociale, la solidarietà, l'interdipendenza e la collaborazione, l'autogoverno, il controllo dell'aggressività competitiva, la sperimentazione e la consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti per potenziare i primi, superare i secondi e favorire, in ultima analisi, sia l'accettazione e la sicurezza in se stessi che l'equilibrio emotivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Scoprire il linguaggio del corpo come modalità espressiva; il corpo e la sua relazione spazio-temporale anche in rapporto ai grandi e piccoli attrezzi; acquisire la padronanza dei gesti motori e delle tecniche di esecuzione delle varie specialità sportive; divenire membri attivi del gruppo; mediare il proprio ruolo con quello degli altri; comprendere l'importanza delle regole e del loro rispetto; il fair play; la formazione dello spirito di squadra attraverso la cooperazione e la distribuzione dei ruoli spontanea e/o concordata; eventuale identificazione di leader positivi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni delle primarie e della secondaria di primo grado dell'I.C..



La scuola primaria Padoa propone le seguenti attività:

- 1) Progetto basket "Tigrotti"
- 2) Progetto Fair-play

La scuola media "Dante", nell'ambito dei C.S.S. intende proporre, prioritariamente nella fase "in classe" ed in seguito, nella fase di Istituto, le seguenti attività:

corsa campestre, atletica leggera su pista, pallavolo, pallacanestro, calcio, pallacordino, tennistavolo, remoergometro, badminton, orienteering.

La scuola parteciperà anche alla

Fase Provinciale: corsa campestre, atletica leggera su pista, badminton e tennistavolo, remoergometro e canottaggio, pallavolo, pallacanestro, calcio, vela.

Eventuali Fasi Regionali e Nazionali relative alle attività sopra dette.

.

## ● Giornate senza zaino - Scuola primaria Sauro

---

Tre giornate durante le ultime settimane di scuola in cui si abolisce lo zaino. In quei giorni si svolgeranno attività diversificate con le metodologie di cooperative learning e peer tutoring.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Maggior coinvolgimento degli alunni in attività pratico-laboratoriali, migliore fruizione degli ambienti della scuola, attività di esperienza, ricerca, valorizzazione della globalità della persona in cui l'alunno è protagonista e l'insegnante è un facilitatore, organizzatore e guida.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Giochi della matematica - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

---

La scuola aderisce ai giochi della matematica organizzati dalla Bocconi; come ogni anno, si deciderà se e in quali modalità fare i giochi d'autunno (che si svolgono all'interno dell'istituto a novembre), mentre certa è la partecipazione ai campionati internazionali. Quest'ultima gara è articolata in tre fasi: le semifinali (Trieste al Liceo Scientifico Oberdan), la finale nazionale (Milano) e la finalissima internazionale (Parigi). Per tutte le gare previste, le docenti di matematica raccoglieranno le adesioni degli alunni interessati e si occuperanno della loro preparazione utilizzando le prove degli anni precedenti. La finalità principale del progetto sarà quella di avvicinare i ragazzi alla matematica da un altro punto di vista, più divertente e coinvolgente, un modo ludico che faccia percepire la matematica non come qualcosa di cui aver paura, ma come un modo per divertirsi ed entrare in sfida con sé stessi, instaurare uno stimolante clima di competizione anche in ambito matematico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di coinvolgere gli alunni della scuola in un diverso approccio verso la matematica, un modo ludico che faccia percepire la matematica non come qualcosa di cui aver paura, ma un modo per divertirsi ed entrare in sfida con sé stessi per instaurare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Progetto Green: Orto in condotta, raccolta differenziata - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri**

Coinvolgimento degli alunni in attività di vario tipo, da quelle ludico-comunicative a momenti di riflessione sulle tematiche dell'ambiente e della salute. Questo tipo di approccio permette l'utilizzo di metodologie didattiche in cui gli alunni vengono stimolati a lavorare in modo



autonomo, ad interagire tra di loro in attività, anche laboratoriali, e a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi in un ambiente a contatto con la natura. La finalità principale del progetto sarà quella di avvicinare i ragazzi alla cura e gestione del giardino e alla raccolta differenziata, stimolando l'interesse e il coinvolgimento degli allievi motivandoli verso i temi dell'ambiente delle pratiche ecocompatibili ed ecosostenibili, motivando i ragazzi a continuare con tali comportamenti anche al di fuori dell'ambiente scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

---

Si cercherà di coinvolgere gli studenti dell'Istituto nel lavoro di abbellimento del giardino, primo obiettivo sarà pertanto quello di ripristinare il giardino e renderlo una zona verde dove far crescere piante aromatiche e fiorite, mentre una parte sarà destinata alla creazione di un piccolo orto. Il secondo obiettivo sarà quello di rendere questo spazio confortevole e agevole per poter svolgere delle ore di lezioni teoriche e pratiche nelle varie discipline nel giardino della



scuola e allo stesso tempo alcune attività inerenti all'orto verranno svolte nelle aule. Il bisogno principale è di riflettere sull'importanza del rispetto dell'ambiente da parte degli studenti dell'Istituto e delle famiglie. Si cercherà di diffondere pratiche virtuose in tema ambientale, a partire dal proprio ambiente quotidiano, la classe e la scuola stessa, effettuando la raccolta differenziata. Nelle classi viene organizzata la raccolta di carta e plastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Giardino

## ● Mensa Sauro - Scuola primaria sauro

La scuola primaria Sauro affianca il Comitato dei Genitori nella gestione del servizio di prolungamento dell'orario scolastico, per l'ampliamento dell'esperienza scolastica degli alunni, in armonia con le proposte del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Agli alunni viene offerto uno spazio di esperienza educativo-ricreativa e di socializzazione, grazie al coordinamento quotidiano tra la sottoscritta, i docenti, Comitato genitori, Area Educazione del Comune di Trieste e soprattutto le agenzie educative operanti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di formare una rete di supporto, dialogo e integrazione tra scuola e famiglie. Infatti, nel promuovere la partecipazione attiva delle famiglie alla vita della scuola, il Comitato agisce al fine di favorire e rafforzare la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche, nonché di garantire ai propri figli un proseguo dell'insegnamento mediante aiuto compiti, ma anche attività ludico-educative, nelle prime ore pomeridiane con l'ausilio di un servizio strutturato e organizzato fornito da personale qualificato e selezionato. Quest'anno, poiché il tempo a disposizione degli educatori della Quercia è minore rispetto agli anni passati, a causa delle partenze degli scuolabus, i corsi pomeridiani organizzati dal Comitato genitori non avranno luogo, a parte un corso di musica e canto, che si terrà il lunedì negli aule dedicate al doposcuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Risorse professionali

(specificare il tipo di risorsa professionale)

Il referente del progetto mensa Sauro cura in particolar modo i rapporti tra il Direttivo del Comitato genitori (nonchè di tutte le famiglie facenti parte il Comitato), la scuola (nelle sue diverse componenti: docenti, personale ausiliare, segreteria, Dirigente scolastico...), la Cooperativa La Quercia (che fornisce gli educatori) e la società Focus (che si occupa della ristorazione). Inoltre partecipa alle riunioni durante l'anno scolastico, organizza giornate extrascolastiche, cura i colloqui con gli educatori e si occupa dell'organizzazione quotidiana della mensa e del controllo dei pasti ordinati dalle singole classi.

## ● La scuola va a teatro - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

L'attività si svolge da settembre a maggio. Settembre: Incontri con il Teatro Rossetti, scelta degli spettacoli, organizzazione con i docenti accompagnatori. Settembre/Ottobre: consegna e ritiro moduli, elaborazione tabella partecipanti, pagamenti. Spettacoli scelti: Cyrano de Bergerac (2 febbraio) Iliade (8 marzo) Billy Elliot (26 marzo) Tuttorial (18 aprile) Inoltre quest'anno ci sarà anche la possibilità di fare visite guidate dietro le quinte del teatro (Open Rossetti) e si proporrà la partecipazione alla matinee "Caro Charles..." per tutte le classi che vorranno aderire.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Far conoscere il Teatro ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Far conoscere agli adolescenti la realtà del teatro a vari livelli. Offrire spunti di approfondimento su argomenti trattati in classe. Aiutare la relazione in ambiente extrascolastico. Educare gli alunni ad ascoltare e a comprendere diverse tipologie del teatro (prosa e musical, monologhi, cabaret...). Sapersi comportare adeguatamente all'interno del teatro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Possibili incontri gratuiti con gli attori del teatro Rossetti. Inoltre, ci sarà la possibilità di visitare il teatro (dietro le quinte, camerini, macchinari teatrali...) con l'attività OpenRossetti al prezzo di 5 euro ad alunno.

- **Mediateca diffusa - Scuola Primaria Sauro, Scuola Primaria Padoa e Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri**

Il nostro Istituto, in collaborazione con "La cappella underground", istituzione riconosciuta dalla



Regione FVG, ha deciso di attivare il progetto "Mediateca diffusa" che prevede il prestito temporaneo e gratuito di un certo numero di DVD per la nostra scuola (sede centrale e succursale, scuola primaria Sauro). I DVD potranno essere presi in prestito sia dai docenti che dagli alunni. Il progetto è rivolto alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado. I percorsi tematici verranno scelti in collaborazione con la Mediateca "La cappella underground" di Trieste; si programmeranno durante l'anno percorsi tematici tra film e generi letterari attraverso i libri e i romanzi presenti nella biblioteca. Il progetto prevede degli incontri mensili gratuiti con gli esperti nelle diverse classi del nostro Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono: conoscere il linguaggio cinematografico nei suoi aspetti essenziali; sviluppare/sollecitare un minimo di capacità critica davanti alla visione di un'opera cinematografica; riuscire a lavorare sulla contaminazione dei linguaggi (letterario e cinematografico); confrontare il film con il libro da cui è stato tratto il film; sviluppare la



creatività; saper creare un book trailer; saper creare un videogioco ricongiungendo il libro e il film.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	videoteca
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Risorse professionali

Mediateca la Cappella Underground di Trieste, Via Roma, 19.

Inoltre, ci sarà la possibilità di lavorare in piccoli gruppi in orario extrascolastico, ma in questo caso su richiesta dei genitori e a pagamento.

Quest'anno si aderirà al progetto "Pietre d'inciampo" in collaborazione con una classe del Liceo Petrarca.

Inoltre si proporrà alla Mediateca di Via Roma un percorso tematico per un paio di mesi all'anno (es. La seconda Guerra Mondiale) con possibilità di avere a nostra disposizione dei DVD



sull'argomento per un breve periodo di tempo.

## ● Attività di orientamento - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri, classi terze

---

L'attività è rivolta agli alunni delle classi prime, seconde e terze. La scuola aderisce alle attività del Centro per l'Orientamento della Regione FVG. Le referenti organizzeranno degli incontri tra gli orientatori della Regione e gli insegnanti, con lo scopo di fornire una formazione di base sugli strumenti digitali (es. piattaforma digitale Plan your future), e per raccogliere materiali e spunti interessanti in vista delle trenta ore annuali che il Consiglio di Classe dovrà dedicare da quest'anno all'Orientamento; inoltre verrà fatto un programma su queste trenta ore di Orientamento suddiviso per classi. Le referenti organizzeranno inoltre la somministrazione dei questionari (Interessi e Metodo di studio), e per le classi terze le presentazioni da parte delle diverse scuole superiori, l'organizzazione dei colloqui con gli psicologi dell'Orientamento regionale messi a disposizione gratuitamente per chi ne avesse bisogno. La Regione istituisce anche un servizio di sportello a cui i ragazzi possono accedere, accompagnati dalla famiglia, per ricevere un sostegno più mirato. Le responsabili dell'Orientamento si occuperanno inoltre di fare pervenire alle classi i volantini con la presentazione dei diversi istituti superiori, comunicando agli alunni le date degli open day e dei laboratori mattutini ai quali iscriveranno i ragazzi che ne faranno richiesta. Terranno inoltre costantemente informati i colleghi su novità o opportunità che dovessero presentarsi nel corso dell'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Far acquisire ai ragazzi una maggiore consapevolezza dei loro interessi, delle loro attitudini, del loro metodo di studio. Far conoscere diverse tipologie professionali, sia attraverso la conoscenza diretta sia attraverso le attività proposte dalle piattaforme digitali. Far conoscere ai ragazzi le realtà scolastiche presenti non solo a Trieste ma anche nell'intera regione, in modo che la scelta possa essere quanto più possibile vicina alle aspirazioni e ai desideri degli alunni e delle loro famiglie. Dare la possibilità ai ragazzi di risolvere con gli esperti dubbi e perplessità di vario tipo. Far conoscere da vicino, grazie ai laboratori, alcune realtà scolastiche e alcuni indirizzi particolari ai quali sono interessati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## Approfondimento



Risorse professionali:

Gli psicologi del Centro per l'Orientamento del FVG.

L'attività si svolgerà da inizio ottobre a fine maggio.

Nel mese di ottobre i coordinatori delle terze parteciperanno ad un incontro formativo con la psicologa dell'Orientamento, Dott.ssa Starc; le classi risponderanno inoltre al questionario della scheda di interessi. Tra novembre e dicembre ci saranno i colloqui, per gli alunni che ne faranno richiesta, con gli psicologi del Centro per l'Orientamento. Tra dicembre e gennaio ci saranno gli open day dei vari istituti superiori e i laboratori organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado. Nel corso dell'anno si organizzeranno incontri formativi e si informeranno i coordinatori delle classi prime e seconde riguardo a proposte di attività per l'Orientamento apparse in itinere.

## ● VIVERE IL GIARDINO A SCUOLA/Progetto di riqualificazione e ridefinizione degli spazi esterni della scuola "Padoa" - Progetto ORTO IN CONDOTTA, DADA LOGICA, EDUCAZIONE AMBIENTALE- Scuola primaria Padoa

Il progetto intende proporre una nuova definizione degli spazi esterni tenendo conto delle esigenze di carattere ludico e didattico degli alunni. Gli arredi esterni acquistati costituiranno, una volta allocati, il punto di partenza per un uso più razionale del giardino. Panche e tavoli potranno essere utilizzati sia per le attività di gioco organizzato che per quelle didattiche, di vario genere, all'aperto. Il materiale destinato alla cura dell'orto sarà equamente distribuito fra ogni modulo in modo da consentire anche incarichi condivisi tra le classi. La pavimentazione asfaltata del cortile sarà letteralmente una "pagina" sulla quale i bambini delle classi quinte disegneranno - dopo averli progettati a tavolino - dei giochi antichi da lasciare in "eredità" ai compagni più piccoli.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

1. Svolgere attività didattiche gratificanti all'aperto secondo la metodologia DADA; 2. Lavorare con le mani: FARE per IMPARARE e RICORDARE; 3. Imparare a imparare: PROGETTARE prima di FARE; 4. Sviluppare consapevolezza ambientale e atteggiamenti condivisi nei confronti degli spazi di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Approfondimento

Quest'anno vogliamo creare delle zone ricreative e di apprendimento nel giardino della scuola A. Padoa con panchine , tavoli di legno, ombrelloni per i momenti di grande caldo e aiuole didattiche con terra e sementi delimitate da paletti bassi di legno secondo il modello della scuola dada-logica.



## Progetto Trofeo “Fair Play nello Sport e nella Vita”

Il Fair Play “gioco corretto” è molto più che giocare lealmente. Esso comprende una serie di regole dettate da un codice di comportamento che mette al primo posto il rispetto di sé stessi, degli altri e delle regole oltre agli ideali di amicizia e dello spirito sportivo. Il rispetto di sé stessi si esprime nell’impegno e nella cura del proprio lavoro, nell’autodisciplina, nel coraggio nell’affrontare le difficoltà. Il rispetto degli altri si manifesta nell’attenzione ai compagni e agli avversari, nel controllo delle proprie azioni, in modo da non mettere a rischio la sicurezza degli altri, nella disponibilità al dialogo ed accettare le regole del gruppo, nel rispetto della diversità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

• Giocare per divertirsi • Giocare con lealtà • Rispettare le regole del gioco • Rispettare i compagni di squadra, gli avversari, gli arbitri e gli spettatori • Accettare la sconfitta con dignità • Aiutare gli altri e soprattutto chi è in difficoltà I bambini potranno estendere, attraverso il gioco, i valori acquisiti nel modo di pensare e di comportarsi in ogni circostanza della loro vita.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
	Campo da calcio e palestra
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Istruttore messo a disposizione dalla A. S.D. San Luigi calcio di Trieste

### ● TRIESTE IN GIOCO/scoprire la città giocando - Scuola primaria Padoa

---

Come già per lo scorso anno scolastico, anche per l'anno in corso si intende proporre agli alunni delle due classi quinte della scuola PADOA un percorso di conoscenza della città di Trieste attraverso il gioco. Le attività interdisciplinari e laboratoriali condurranno le classi alla scoperta della TERGESTE romana in stretta collaborazione con l'Archivio tecnico del Comune. Le uscite didattiche sul territorio cittadino saranno finalizzate alla scoperta del passato romano della città e alla realizzazione di giochi per ciascuno scorcio storico individuato. Il lavoro complessivo confluirà in un libro, che raccoglierà le esperienze e i giochi realizzati, destinato a tutti gli alunni della scuola. Il progetto, partendo dai contenuti della storia, abbraccerà anche gli ambiti della geografia, della lingua (sarà proposto un piccolo laboratorio di latino), delle scienze (con un



approfondimento sulle acque che attraversavano la città e la ripercussione sulla salute umana), dell'arte, delle attività espressive in genere: TRIESTE IN GIOCO, infatti, si collega indissolubilmente con un percorso parallelo di teatro. Gli alunni saranno chiamati a portare sul palco i personaggi di una commedia - scritta appositamente sulle orme di Plauto - dal titolo TERGESTI, TERGESTI. Si intende inoltrare richiesta alla Soprintendenza archeologia, belle arti e paesaggio del FVG per poterla rappresentare nel Teatro Romano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

OBIETTIVI 1. Conoscere la propria città; 2. Orientarsi e muoversi nello spazio e nel tempo; 3. Progettare itinerari a piedi; 4. Leggere e interpretare informazioni non convenzionali; 5. Calcolare distanze; 6. Registrare su tabelle di sintesi i dati relativi al territorio esaminato; 7. Utilizzare una terminologia appropriata dopo aver acquisito il linguaggio disciplinare specifico.

COMPETENZE 1. Sapersi orientare nello spazio e sulla carta topografica; 2. Individuare, riconoscere e descrivere le caratteristiche del paesaggio - naturale o antropico; 3. Essere consapevoli del fatto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti tra loro; 4. Saper progettare e realizzare un gioco partendo dalla realtà.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## Approfondimento



Per il preventivo di stampa (circa 60 pagine a colori con copertina semi rigida) si è consultata la casa editrice WHITE COCCAL di via Biasoletto 75. Verranno forniti comunque anche altri preventivi per un utile confronto. Si ipotizza una spesa di c.a 750 euro per 230 copie.

## ● Consultiamoci - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

---

L'assemblea Consultiamoci raccoglie i rappresentanti degli studenti eletti nelle classi della scuola secondaria di I grado Dante Alighieri di Trieste. Fare parte di Consultiamoci significa ritrovarsi in un luogo dove poter dialogare, presentare idee, necessità, proposte che vengono dagli studenti; è quindi un importante momento di scambio, che vuole promuovere il dialogo fra i ragazzi e le figure professionali della scuola (insegnanti, DS, staff di dirigenza, collaboratori ecc...).

Consultiamoci vuole essere anche una istituzione che simula nella piccola e protetta realtà scolastica le istituzioni della nostra vita civile: anche per questo sono sempre invitati alle riunioni i rappresentanti del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, che possono portare la loro preziosa esperienza. Questa assemblea ha funzioni propositive e consultive: alcuni rappresentanti sono chiamati a partecipare anche ad una riunione di staff con la Dirigenza, inoltre le proposte avanzate dai ragazzi si possono trasformare in reali attività della scuola. Gli ambiti sono quelli di istruzione, cultura, tempo libero, sport, ambiente, rapporti tra pari e con gli adulti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

Consultiamoci vuole sviluppare le competenze di ascolto, di dialogo pacifico e costruttivo, di attiva partecipazione alla vita della propria comunità; vuole offrire l'opportunità ai ragazzi di trovarsi in un ambiente che accolga e stimoli il loro impegno a lavorare per l'attività scolastica in un clima di collaborazione e fiducia. Gli obiettivi sono: strutturare attività per tutti i ragazzi della scuola, in modo che ci sia una ricaduta positiva dei lavori dell'assemblea su tutta la scuola; intraprendere iniziative di solidarietà a livello locale, possibilmente coinvolgendo anche associazioni esterne; far conoscere il proprio territorio, le necessità e le migliori possibilità sulle quali è fruttuoso e auspicabile impegnarsi.

**Destinatari**Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

aula multifunzionale

**Aule**

Magna

sostegno

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

- Eventuale intervento di rappresentanti di associazioni esterne (a titolo gratuito)



## ● Biblioteche e sistema lettura - Scuola dell'infanzia Spaccini, Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

---

Il progetto riguarda tutte le biblioteche dei plessi dell'Istituto e la Scuola in Ospedale, i destinatari sono tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto e della Scuola in Ospedale; è possibile prevedere l'organizzazione di mostre ed eventi pubblici rivolti a tutta la cittadinanza. Gli obiettivi sono: predisposizione di spazi adeguati ed accoglienti; scarto di materiali non utilizzabili; incremento del patrimonio attraverso donazioni e acquisti; accessibilità del patrimonio per tutti i docenti e gli alunni dell'Istituto; riorganizzazione e catalogazione del patrimonio; adesione al Patto per la Lettura e al progetto Biblioteche Diffuse del Comune di Trieste; adesione ai progetti LeggiAMO FVG, Crescere Leggendo e Youngster; adesione a iniziative nazionali come "Io leggo perché" e "Maggio dei libri"; partecipazione a reti di biblioteche scolastiche (I.C. Fontanafredda capofila della rete). Sul piano didattico: fornire strumenti per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e dei curricoli d'Istituto per quanto riguarda le competenze di comprensione del testo e la diffusione della lettura autonoma e spontanea, approfondire la relazione tra lettura e scrittura. Formazione dei docenti alle metodologie più efficaci per l'educazione alla lettura e alla scrittura, coinvolgimento delle famiglie rispetto all'importanza della lettura anche in ambienti extra-scolastici. Viene attivato il servizio prestito, sia cartaceo che digitale, e vengono svolte attività laboratoriali con gli alunni, sia all'interno della scuola sia con uscite tematiche dedicate. Sono possibili anche attività di gruppi di lettura in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

Obiettivi: Promuovere presso tutti i membri dell'Istituto – studenti, docenti e altri operatori – l'accesso ai diversi spazi delle biblioteche e l'abitudine al prestito dei libri. Garantire a tutti gli alunni dell'Istituto l'accesso a molteplici occasioni di incontro con il libro, inteso come strumento di studio e di ricerca disciplinare, di svago, di approfondimento, di crescita personale. Stimolare l'educazione alla lettura in tutti i livelli scolastici. Rendere i ragazzi protagonisti di iniziative di promozione della lettura presso i loro compagni e in contesti cittadini o legati a iniziative nazionali. Promuovere il tesseramento degli studenti al polo delle Biblioteche del Comune. Costruire per l'approccio alla lettura un percorso coerente tra i diversi gradi scolastici, favorendo le occasioni di formazione e approfondimento per i docenti e offrendo ad alunni e famiglie una garanzia di continuità sia per quanto riguarda l'accessibilità a volumi di qualità che in relazione alle strategie didattiche adottate. Finalità: Stimolare e diffondere presso i ragazzi l'abitudine alla lettura spontanea per scopi diversi, stimolare il desiderio di lettura per garantire una durata nel tempo di questa abitudine e contrastare quindi il fenomeno dell'analfabetismo funzionale, collegare le competenze di lettura a quelle di scrittura. Diffondere presso tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto la consapevolezza che la Biblioteca è uno spazio multidisciplinare e interdisciplinare, non solamente dedicato all'apprendimento e alla pratica della lettura all'interno dell'area umanistica. Competenze attese: comprensione del testo, lettura autonoma silenziosa, lettura selettiva per scopi di studio, lettura espressiva ad alta voce, competenza narrativa, competenza dialogica e argomentativa (metodo "tell me"), competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

**Rapporti con Istituzioni:** Sistema Bibliotecario del Comune di Trieste, IRCCS Burlo Garofolo, Damatrà onlus, Cooperativa La Collina, Azienda Sanitaria Triestina, Associazione Italiana Biblioteche, Associazione Italiana editori, Centro per il Libro e la lettura CSB Onlus, IBBY Italia, Case Editrici locali, altre associazioni legate alla



**promozione e all'educazione alla lettura, altri istituti scolastici, associazioni operanti all'interno IRCCS Burlo Garofolo, Mediateca "Cappella Underground" di Trieste.**

Metodologie: La docente Marcuzzi tiene i contatti all'interno del gruppo di lavoro e facilita la comunicazione inerenti le attività nei diversi plessi e tra le singole scuole o classi e altri Istituti scolastici e il territorio; a seconda dell'area di interesse, le referenti dei diversi plessi partecipano alle riunioni del coordinamento Biblioteche Diffuse, del Patto per la Lettura, della progettazione LeggiAMO 0-18, dei progetti ai quali aderisce l'Istituto. Per la parte didattica: centralità dell'ascolto delle esigenze degli alunni e delle loro proposte, metodologia laboratoriale ed esperienze di peer-education; stimolo della motivazione attraverso l'organizzazione di eventi legati alla lettura (sia all'interno dell'Istituto che sul territorio) e attraverso la partecipazione a iniziative locali o nazionali (Libriamoci a scuola, #loleggoperché, Un libro lungo un giorno, Maggio dei libri...); laboratori con le classi finalizzati all'approfondimento di diverse tematiche legate alla didattica della lettura; integrazione tra l'uso dei libri cartacei e delle tecnologie (accesso al prestito di documenti informatici; creazione di materiali multimediali come video, book trailer, tracce sonore, post per blog...); coinvolgimento dei docenti di tutte le materie e interazione con gli altri progetti dell'Istituto (Continuità, Ambiente, Teatro, Musica, Consultiamoci ecc...).

Nell'a.s. 2023/24 nella biblioteca della Scuola Secondaria di I grado si intendono utilizzare le ore di presenza delle docenti in orario curricolare per coadiuvare i colleghi nel servizio prestiti e per organizzare in modo continuativo il materiale librario. Nel corrente anno scolastico, inoltre, presterà servizio presso la biblioteca della sede centrale della scuola Dante, il collega Maurizio Maietti.

Nell'a.s. 2023/24 si intendono proseguire i gruppi pomeridiani di lettura per gli studenti dell'Istituto Comprensivo:

- due gruppi in continuità classi V scuole Padoa e Sauro e alunni scuola Dante: presso la biblioteca del Dante, sede centrale. Un incontro da un'ora a settimane alterne per ogni gruppo su iscrizione volontaria, periodo da novembre a maggio; docenti Marcuzzi e Nastati in orario pomeridiano (14 ore totali con calendario definito);
- un gruppo presso la scuola Padoa (10 ore con calendario definito);



Si intende inoltre proporre:

- una serie di incontri di approfondimento su testi di argomento educativo, eventualmente in collaborazione con le altre biblioteche diffuse;
- un gruppo di lettura per docenti di materie letterarie della scuola secondaria per la condivisione di libri per ragazzi

Presso la scuola dell'infanzia Spaccini vengono effettuate letture quotidiane in sezione durante il circle time. Inoltre, a partire dal mese di novembre, verrà effettuato il "prestito libro" con cadenza settimanale.

In aggiunta alle altre iniziative è prevista una visita presso la Biblioteca Comunale Quarantotti Gambini nei pressi della scuola.

Inoltre, la scuola aderisce alle iniziative 'Io leggo perché' con il progetto 'Un libro lungo un giorno', in collaborazione con la libreria 'La Fantastica'.

La biblioteca della scuola Sauro ha cambiato sede, passando a uno spazio più piccolo e a una disposizione diffusa del materiale librario anche in spazi esterni rispetto all'aula dedicata. La nuova sistemazione richiede una riorganizzazione di tutto il materiale, per la quale è necessario dedicare un congruo numero di ore a inizio anno, per poter così partire con il prestito ad alunni e docenti al più presto.

Considerata la vicinanza della biblioteca Comunale Quarantotti Gambini, sono previste più uscite per visitare la biblioteca e incentivare il tesseramento degli alunni.

La scuola Sauro, oltre a partecipare alle iniziative "Un libro lungo un giorno" e "Io leggo perché" organizzerà anche "La settimana del libro" in date da definire tra fine aprile e maggio.

Per quanto riguarda la Scuola in Ospedale ci si occuperà del rinnovo del patrimonio librario presente nei reparti e di offrire ai degenti momenti di lettura e di gioco narrativo.

- racconti brevi e brevissimi
- rime, filastrocche, poesie



- fumetti e graphic novel
- libri senza parole
- giochi narrativi

## ● Continuità-Accoglienza (finalmente in prima) - Scuola dell'infanzia Spaccini, Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

---

Il progetto continuità accoglienza consiste in una serie di proposte/attività che favoriscono l'inserimento dei bambini nel nuovo ambiente scolastico; facilita la partecipazione degli alunni, offre un tempo scuola disteso per parlare di se stessi, delle proprie motivazioni e delle proprie preoccupazioni ed attese. Prevede uno spazio di dialogo tra insegnanti e genitori: se la famiglia ha fiducia nella scuola saprà trasmetterla anche ai figli permettendo a questi ultimi di crescere e di apprendere con serenità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

□ Obiettivi: □ Scuole infanzia e primarie : □ Contatti a novembre con gli insegnanti delle scuole del territorio per organizzare un lavoro comune tra i bambini uscenti dalla scuola dell'infanzia e primaria. □ Incontro- laboratorio con i genitori delle future classi prime ( sia scuola primaria che secondaria) a dicembre, prima delle iscrizioni di febbraio: in questo modo i genitori hanno modo di conoscere la scuola e gli insegnanti, in un modo più rilassato e informale. □ Presentazione dei



Plessi a gennaio e gli insegnanti organizzano vari laboratori ( immagine, informatica, musica) in modo da far conoscere la scuola □ Scuola secondaria di primo grado: □ Presentare la struttura e le attività della scuola (nel mese di maggio) □ Introdurre gli alunni nuovi nel percorso scolastico (nel mese di settembre)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

è **Destinatari:**

I Scuole infanzia e primarie

Nel progetto sono coinvolti i bambini delle scuole dell'infanzia del territorio, i bambini delle classi prime e quinte della scuola primarie, i genitori dei futuri alunni, le insegnanti delle scuole dell'infanzia del territorio, gli insegnanti delle classi quinte della scuole primarie e gli insegnanti delle scuole secondarie e i referenti di progetto.

I Scuola secondaria di primo grado

Alunni delle elementari iscritti al nostro Istituto.

Alunni delle classi prime il primo giorno di scuola.

è **Finalità:**

Realizzare una sorta di filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola durante tutto l'anno scolastico e creare un clima di unità.

Far sì che gli alunni e le famiglie si sentano accolti e partecipi nel percorso scolastico

è **Metodologie:**

Laboratori con i bambini delle classi della scuola primaria (tutoring) su attività concordate in precedenza con gli insegnanti della scuola dell'infanzia, laboratori con i bambini delle classi quinte su attività concordate con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado

- merenda in cortile ( per la scuola dell'infanzia)
- visita della scuola
- attività laboratoriali

- Per la scuola dell'infanzia

Ø Raccordo con i nidi del territorio con attività concordate: laboratorio "Il teatro in scatola"



#### Per la scuola primaria

- Ø Raccordo con le scuole dell'infanzia del territorio, attività e incontri con le famiglie per creare un anno ponte
- Ø Colloqui nel mese di giugno con le insegnanti delle classi della scuola dell'infanzia del territorio per il passaggio delle informazioni e con le insegnanti della scuola secondaria di primo grado
- Ø Incontro con i genitori a settembre per affrontare i seguenti argomenti: conoscenza reciproca, illustrare organizzazione scolastica ( orari, mensa, materiali) indicazioni metodologiche etc.
- Ø Predisposizione delle aule per l'accoglienza: festa dell'accoglienza
- Ø Raccordo con la scuola media dell'Istituto: organizzazione classi quinte per l' open day alla scuola media, passaggio di informazioni, preparazione e raccolta scheda di passaggio ( ins. Scarpa)
- Ø Progetto Saltellando verso scuola.

#### Per la scuola secondaria di primo grado

- Ø Accoglienza il primo giorno di scuola, ascolto, informazione.
- Ø Invio inviti personali ai nuovi iscritti per attività di maggio
- Ø Raccolta documentazione per la giornata dell'accoglienza
- Ø Organizzazione giornate accoglienza e attività aule laboratorio, cortile, palestra
- Ø Percorsi di accoglienza e conoscenza
- Ø Preparazione di una cartella drive (per eliminare il cartaceo, con conseguente risparmio) da condividere con i docenti del plesso, contenente il materiale conoscitivo (regolamento scolastico, pianta della scuola, elenco del personale scolastico ecc..) da presentare in classe attraverso la lavagna interattiva i primi giorni di scuola di settembre. Cartella drive da condividere con gli alunni nuovi iscritti e i loro genitori, per non perdere le informazioni utili anche in corso d'anno ed eliminare il cartaceo.

## ● **Educazione Stradale - SICURAMENTE - Scuola primaria Sauro**

Il progetto Sicuramente pedo-ciclando intende sviluppare un percorso educativo inerente all'educazione, alla mobilità sostenibile del pedone e del ciclista, conquistando le regole della sicurezza stradale (referente Capitano).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Il progetto Sicuramente pedo-ciclando intende sviluppare un percorso educativo inerente all'educazione, alla mobilità sostenibile del pedone e del ciclista, conquistando le regole della sicurezza stradale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola nature - Scuola primaria Sauro

Il progetto intende valorizzare e incrementare alcune esperienze già presenti nella tradizione didattica ed educativa della scuola primaria Sauro e garantire maggiore coerenza e continuità tra le due strutture. Lo scopo è progettare per i nostri alunni un'esperienza scolastica sempre più sana e ricca di soddisfazioni relazionali, educative e di apprendimento rispettosa delle esigenze di ciascun alunno, orientando la didattica a seconda dello sviluppo del bambino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

Il processo parte dall'osservazione e dall'educazione all'ascolto reciproco (bambino-bambino, adulto-bambino, bambino- adulto). Il docente osserva gli alunni per comprendere i diversi stili di apprendimento e le diverse esigenze. Docenti e alunni, assieme, osservano l'ambiente scolastico ed extra-scolastico, elementi naturali, ambienti antropizzati o, anche, elementi linguistici e simbolici. L'osservazione risveglia la naturale curiosità dei bambini e stimola le loro domande, dalle quali parte poi il processo di confronto e il generarsi di differenti ipotesi. Una volta raccolti dati e ipotesi, dal dialogo del gruppo di alunni guidato dal docente emergerà la sistematizzazione di quanto appreso. I vantaggi dell'applicazione di questo processo sono molteplici: viene rispettata e nutrita la naturale curiosità del bambino, viene stimolata la collaborazione all'interno del gruppo, infine, rendendo partecipi gli alunni del processo di scoperta, si garantisce una maggiore permanenza dell'apprendimento. Infatti in questo modo la conoscenza non è puramente mnemonica: l'alunno può richiamare alla mente il processo, da lui stesso attivato, nato dal desiderio di trovare soluzioni a una domanda personale e agli stimoli didattici ed ambientali suggeriti. La scuola naturale rispetta anche il bisogno di movimento e le esigenze dei corpi degli alunni in crescita. Nel progetto viene quindi data particolare attenzione alla didattica out-door sia in natura che nel territorio cittadino circostante, vengono fornite numerose opportunità per avvicinarsi a diversi sport e il movimento in generale viene collegato anche, nella scuola primaria, alle diverse discipline con musica e movimento, arte e movimento, lingua e movimento. La scuola naturale valorizza l'autonomia degli alunni nei loro processi di apprendimento e di gestione delle relazioni, degli spazi, delle routine, per questo motivo incentiva per gli alunni anche un percorso di educazione alla consapevolezza e all'autovalutazione delle proprie competenze, abilità e conoscenze; l'alunno viene quindi accompagnato a riconoscere i propri punti di forza e gli elementi per i quali necessita di supporto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Salute - Scuola secondaria di 1° grado Dante



## Alighieri

---

Scopo del progetto è quello di promuovere la salute nelle giovani generazioni, facendo acquisire agli alunni abilità suggerite dall'OMS quali la consapevolezza di sé, lo sviluppo del senso critico e la capacità di prendere decisioni autonome sul tema "salute". Esso si articola nei due sotto-progetti Alimentazione e benessere e Prevenzione delle dipendenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

---

Le finalità del sotto-progetto sono: □ raggiungere la consapevolezza della stretta connessione tra alimentazione e benessere; □ presentare l'intima relazione esistente tra stile di vita e peso corporeo; □ coltivare la salute da tutti i punti di vista attraverso: a. scelte alimentari coerenti e bilanciate, fondate sulla conoscenza dei principi nutritivi e del concetto di bilancio energetico; b. pianificazione di una adeguata attività fisica quotidiana; c. adozione di un comportamento alimentare consapevole, basato sulla corretta percezione del corpo e dei suoi segnali; □ prevenire i DCA (Disturbi del Comportamento Alimentare) anoressia nervosa, bulimia e disturbo da abbuffate compulsive (BED); □ pianificare la merenda e i vari pasti con menù sani e gustosi, adeguati ai vari momenti della giornata; □ acquisire competenze pratiche sia nell'acquisto dei giusti cibi che nella preparazione di semplici ricette sane; □ migliorare il senso critico e la capacità di prendere decisioni autonome ed informate riguardo l'alimentazione, riconoscendo la contraddittorietà dei messaggi mediatici sul tema cibo (costante istigazione al consumo di cibi ipercalorici – pressione sociale verso la magrezza). Prevenzione delle dipendenze Le finalità del



sotto-progetto sono: □ conoscere gli effetti dell'abuso di fumo, alcol, droghe e farmaci sull'organismo ed in particolare sul Sistema nervoso e sugli Apparati respiratorio e circolatorio; □ prevenire il fumo e l'abuso di sostanze stupefacenti, farmaci, alcol; □ migliorare il senso critico e la capacità di prendere decisioni autonome ed informate riguardo la salute.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
------------	---------

## ● Fare musica - Scuole primarie Padoa e Sauro

Il progetto, curato da un docente specializzato, è rivolto a tutte le classi della scuola "Padoa" e "Sauro" e mira ad approfondire la conoscenza della musica attraverso la pratica strumentale e vocale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.



## Risultati attesi

Gli incontri, a cadenza settimanale e dalla durata di due unità didattiche, coinvolgeranno i bambini in attività di carattere didattico-musicale e di animazione tendenti a stimolare l'esperienza personale attraverso l'esplorazione, la percezione, l'ascolto, la presa di coscienza, la corporeità, la comunicazione e l'espressività. L'attività sarà svolta dalla fine del mese di novembre alla fine di maggio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Musica d'insieme - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Da oltre dieci anni, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, unico a Trieste, propone ai suoi iscritti attività musicali pomeridiane. Pur non essendo ufficialmente ad indirizzo musicale, grazie alla presenza di docenti altamente qualificati, è in grado di offrire, a titolo puramente gratuito, una serie di attività musicali che si articolano in corsi collettivi e lezioni individuali, tra le quali: teoria della musica, flauto, tromba, pianoforte e tastiere, coro e musica d'assieme. Il progetto mira a costituire una piccola orchestra stabile dell'Istituto, formata dai ragazzi della scuola secondaria di primo grado che già suonino uno strumento con un minimo di competenze tecniche. Dall'anno scolastico 2024/2025, inoltre, potranno essere attivati ulteriori corsi di strumento, a corda e/o a fiato, in collaborazione con il Liceo musicale "Carducci".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Esso è finalizzato ad approfondire la conoscenza della musica attraverso la pratica strumentale in un contesto orchestrale; coinvolgere i ragazzi valorizzandone le capacità espressive ed emotive; utilizzare un repertorio di brani che spazi tra i più svariati generi musicali. Gli incontri si svolgeranno in orario extracurricolare (referente Vodopivec).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

I corsi iniziano nel mese di ottobre e prevedono una lezione alla settimana.

Durante l'anno scolastico vengono organizzati concerti, spettacoli ed esibizioni in vari contesti; la scuola partecipa a rassegne ed eventi musicali anche fuori regione.

L'Istituto Comprensivo, grazie al continuo e importante investimento del personale docente e alle risorse impiegate, ha come obiettivo la valorizzazione delle diverse forme del linguaggio musicale quale

strumento di inclusività e coesione sociale.



## ● Coro - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Da oltre dieci anni, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, unico a Trieste, propone ai suoi iscritti attività musicali pomeridiane. Pur non essendo ufficialmente ad indirizzo musicale, grazie alla presenza di docenti altamente qualificati, è in grado di offrire, a titolo puramente gratuito, una serie di attività musicali che si articolano in corsi collettivi e lezioni individuali, tra le quali: teoria della musica, flauto, tromba, pianoforte e tastiere, coro e musica d'assieme. Il Coro scolastico, istituito dall'anno scolastico 2012-2013, si svolge in orario extracurricolare. Il progetto ha lo scopo, oltre che di approfondire e di potenziare la pratica musicale, di favorire la socializzazione, di comunicare in modo creativo e di potenziare le capacità dei partecipanti attraverso il lavoro di gruppo. Dall'anno scolastico 2024/2025, inoltre, potranno essere attivati ulteriori corsi di strumento, a corda e/o a fiato, in collaborazione con il Liceo musicale "Carducci".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

L'attività corale, che dura per tutto l'anno scolastico, prevede una serie di concerti ed esibizioni in diverse realtà scolastiche. Gli ex alunni del "Dante", che hanno fatto parte del coro, possono continuare a collaborare con lo stesso.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

I corsi iniziano nel mese di ottobre e prevedono una lezione alla settimana.

Durante l'anno scolastico vengono organizzati concerti, spettacoli ed esibizioni in vari contesti; la scuola partecipa a rassegne ed eventi musicali anche fuori regione. L'Istituto Comprensivo, grazie al continuo e importante investimento del personale docente e alle risorse impiegate, ha come obiettivo la valorizzazione delle diverse forme del linguaggio musicale quale strumento di inclusività e coesione sociale.

### ● Pianoforte e tastiera - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Da oltre dieci anni, l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri, unico a Trieste, propone ai suoi iscritti attività musicali pomeridiane. Pur non essendo ufficialmente ad indirizzo musicale, grazie alla presenza di docenti altamente qualificati, è in grado di offrire, a titolo puramente gratuito, una serie di attività musicali che si articolano in corsi collettivi e lezioni individuali, tra le quali: teoria della musica, flauto, tromba, pianoforte e tastiere, coro e musica d'assieme. In orario extracurricolare saranno attivi tre laboratori di pianoforte e tastiera; avranno cadenza settimanale e saranno tenuti a cura di tre docenti specializzati. Dall'anno scolastico 2024/2025, inoltre, potranno essere attivati ulteriori corsi di strumento, a corda e/o a fiato, in collaborazione con il Liceo musicale "Carducci".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Aumentare le competenze musicali negli alunni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

I corsi iniziano nel mese di ottobre e prevedono una lezione alla settimana.

Durante l'anno scolastico vengono organizzati concerti, spettacoli ed esibizioni in vari contesti; la scuola partecipa a rassegne ed eventi musicali anche fuori regione.

L'Istituto Comprensivo, grazie al continuo e importante investimento del personale docente e alle risorse impiegate, ha come obiettivo la valorizzazione delle diverse forme del linguaggio musicale quale strumento di inclusività e coesione sociale.



## ● Sicurezza nella scuola - Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Il progetto prevede la promozione della cultura della sicurezza all'interno di tutta la comunità scolastica secondo la normativa vigente in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

Esso si propone di addestrare la totalità degli alunni e degli operatori scolastici ad affrontare le situazioni di pericolo, facendo acquisire un habitus mentale che permetta, in caso di necessità, di rispondere con comportamenti adeguati. Il progetto mira inoltre a sviluppare negli alunni lo spirito di collaborazione e di solidarietà, nonché a far conoscere le istituzioni e le associazioni che, in ambito locale e nazionale, operano nell'ambito della Protezione civile. A tale scopo verranno realizzati dei percorsi attivi e multidisciplinari da attuare in classe

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## ● Risolviamo insieme - Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

---

Il progetto si pone l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica fornendo ad alunni e famiglie strumenti e strategie idonee per affrontare e superare le problematiche legate al disagio e all'insuccesso scolastico. Un esame approfondito della situazione, ha evidenziato la presenza di numerosi alunni che, per svariati motivi, incontrano particolare disagio nell'organizzazione del proprio impegno domestico, non essendo ancora in grado di gestire le proprie attività e spesso, lasciati soli con le loro difficoltà, non hanno la possibilità di ricevere dalla famiglia adeguata assistenza pomeridiana. E' emersa inoltre una percentuale piuttosto consistente di alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e disturbi dell'attenzione (ADHD). Vanno infine considerate e sottolineate le difficoltà strettamente connesse all'aspetto psicologico, sociale e comportamentale: diversi bambini e ragazzi presentano oggi un'accentuata fragilità emotiva, risultano incapaci di adattarsi e fortemente immaturi nell'accettare e gestire frustrazioni, insuccessi e difficoltà, sia scolastiche che relazionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Pertanto la scuola, in continuità con il lavoro già intrapreso negli scorsi anni, ha programmato e attivato una serie di iniziative che, partendo dalle problematiche emerse, possano offrire agli



alunni e alle loro famiglie la possibilità di adottare strumenti e strategie idonee ad affrontarle con successo. Usufruiranno dei servizi proposti in primo luogo gli alunni e le loro famiglie, ma le iniziative avranno una ricaduta positiva per tutta la scuola, non solo a livello didattico-disciplinare, ma anche sotto il profilo di una corretta socializzazione e contribuiranno a far sì che gli alunni acquisiscano e accettino regole condivise. La scuola ha attivato i seguenti servizi: Attività didattiche di recupero e di rinforzo a piccoli gruppi o individuali, svolte dai docenti delle scuole primarie "Padoa" e "Sauro" in orario scolastico, rivolte ai bambini che presentano difficoltà generalizzate di apprendimento. Servizio di doposcuola per la scuola secondaria "Dante Alighieri". Viene erogato per fornire sostegno e assistenza agli alunni che, a vario livello e con diverse modalità, presentano difficoltà scolastiche (di apprendimento, di comprensione, di concentrazione, di organizzazione, carenze metodologiche, lacune nella preparazione di base, scarsa motivazione ecc.). Il servizio, sebbene rivolto precipuamente all'utenza bisognosa di supporto, è tuttavia accessibile a tutta la popolazione scolastica. Il servizio consente agli alunni di trascorrere il tempo post scolastico in un ambiente sereno, stimolante e sicuro sotto il profilo socio-educativo e idoneo sia alla socializzazione che allo svolgimento di attività di studio, didattico/formative ed espressive. Per agevolare la partecipazione degli alunni all'iniziativa, è previsto un servizio di accoglienza e di sorveglianza durante l'intervallo di tempo compreso tra la fine delle lezioni e l'inizio del doposcuola. Sportello di consulenza psicologica. La figura dello psicologo è indispensabile per individuare, portare allo scoperto e risolvere criticità di vario genere e di varia origine. Lo sportello, condotto e gestito da una psicologa specializzata ed esperta dell'età evolutiva, è attivo stabilmente per tutta la durata dell'anno scolastico ed è rivolto a famiglie, alunni e docenti per fornire sostegno, supporto e consulenza specialistica. Interventi di recupero (scuola secondaria). Effettuati, in orario curricolare ed extracurricolare, dai docenti di lettere e matematica, sono rivolti ai ragazzi che necessitano di lezioni di recupero, o in forma individualizzata, o in piccoli gruppi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto CLIL - Educazione Fisica - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri



Il progetto a costo zero si propone di utilizzare l'approccio metodologico CLIL che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, l'educazione fisica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale. L'attività è rivolta ad alcune classi seconde e terze della scuola media Dante. La scelta di tali classi dipenderà dall'orario definitivo e andrà a prediligere quelle che non potranno usufruire regolarmente della palestra per la parte pratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

L'attività, che verrà svolta durante le ore curricolari, consisterà nello svolgimento di una o più unità di apprendimento per quadrimestre. Il tema delle unità didattiche potrà consistere nel regolamento e nella terminologia in uso in palestra, nell'istruzione di alcuni giochi motori come per esempio dodgeball o baseball, nei regolamenti delle varie discipline sportive praticate nel corso dell'anno. Potranno venire trattati anche altri temi come principi di pronto soccorso, i disturbi alimentari, l'alimentazione dello sportivo, il doping o altri ancora. Gli argomenti trattati saranno scelti in base al livello linguistico riscontrato nelle diverse classi e concordati anche con le insegnanti di classe di lingua inglese e di scienze. Si cercherà di fare ricorso a una didattica laboratoriale che favorirà il lavoro a coppie o a piccoli gruppi prediligendo soprattutto i sussidi multimediali a disposizione in classe.

Risorse professionali

Interno



## ● Educazione Stradale - Scuola secondaria di 1° grado

### Dante Alighieri

---

1. Formazione degli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado per educarli ad un comportamento responsabile e prudente sulla strada, a piedi e alla guida (di biciclette, monopattini ...). 2. Formazione base sulla segnaletica stradale. 3. Interventi a scuola di personale della Polizia stradale. 4. Collaborazione con l'Assessorato alle Infrastrutture Regionali. 5. Produzione di materiale sull'educazione stradale da distribuire agli alunni, anche con la creazione di Google Classroom relative all'argomento, differenziate per le classi prime, seconde e terze medie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi 1. Responsabilizzazione degli alunni al rispetto delle regole stradali per se stessi e nei confronti degli altri. 2. Apprendimento delle corrette norme di comportamento contro i rischi corsi quotidianamente negli spostamenti per strada, a piedi o alla guida (di biciclette, monopattini ...) 3. Sviluppo di una consapevolezza dell'importanza delle norme e dei cartelli stradali anche con produzione personalizzata e creativa di materiali. 4. Acquisizione autonomia e senso di responsabilità negli spostamenti su strada. Competenze attese 1. Dimostrare di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili negli spostamenti su strada. 2. Saper valutare le varie situazioni problematiche nel traffico e sapersi muovere in esso senza rischi. 3. Conoscenza della segnaletica stradale base verticale e orizzontale. 4. Imparare a rispettare i semafori e ad attraversare la strada in modo sicuro. 5. Uso responsabile del cellulare in strada. 6. Conoscere gli utenti della strada (pedoni, ciclisti, automobilisti e ciclomotoristi) ed i loro diritti e doveri.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Polizia Stradale, collaborazione con l'Assessorato ai trasporti della Regione e tecnici della Regione.

Premiare i migliori materiali prodotti per fascia d'età con pubblicazione sul sito della scuola. Eventualmente anche con produzione di un logo. Anche gadget (forniti dalla Regione).

### ● Progetto Teatro - Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

La proposta di laboratori teatrali all'interno della scuola è un importante supporto per le attività scolastiche, sia dal punto di vista didattico che educativo, in quanto permette lo sviluppo di competenze interdisciplinari fondamentali. Si intende proporre un laboratorio pomeridiano che accolga gli allievi delle varie classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo Dante Alighieri, abbinato a degli interventi all'interno delle attività curricolari del mattino. Si intende collaborare inoltre con i gruppi di lettura ed eventuale scrittura creativa per la creazione di performance e testi teatrali, con i laboratori di musica dell'Istituto e con il progetto "Scuola in ospedale".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come



arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Conoscere e mettere in pratica alcuni aspetti delle tecniche teatrali  
Sperimentare le proprie capacità espressive  
Imparare a rapportarsi con gli altri in uno spazio definito  
Imparare ad esprimersi attraverso il corpo  
Sviluppare il controllo della voce  
Sviluppare il lavoro di gruppo per un obiettivo comune  
Affrontare tematiche importanti o dell'attualità attraverso i testi del teatro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti dell'I.C. Dante ed esperti esterni

## Approfondimento

Destinatari:

Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'Istituto Dante Alighieri di Trieste

Finalità:

- favorire lo sviluppo armonico della personalità
- educare alla convivenza civile e al rispetto di ogni diversità
- educare al gusto per la cultura e le attività artistiche
- proporre la scuola come punto di riferimento e luogo per l'aggregazione e la condivisione

Metodologie:

Gli esercizi di training teatrale che si intendono proporre hanno l'obiettivo di far sviluppare gradualmente la consapevolezza del corpo anche in relazione all'altro, permettendo l'esplorazione dello spazio scenico, la conoscenza e sperimentazione delle potenzialità della voce, l'interazione con il gruppo, la messa in atto della propria creatività con l'improvvisazione teatrale su semplici tematiche e la scrittura creativa.

Parallelamente si affronta la messa in scena di uno spettacolo, analizzandone le tematiche, la tipologia dei personaggi, le dinamiche della storia.



### Durata

Il laboratorio teatrale si sviluppa da novembre a maggio con un'attività di due ore alla settimana concentrate in un pomeriggio per la scuola primaria, per la scuola secondaria gli interventi verranno fatti durante le ore curricolari del mattino. Vengono coinvolti degli esperti esterni che, assieme alla responsabile del progetto, portano avanti un programma sostanzialmente diviso in due parti: un lavoro di training e di educazione al linguaggio teatrale, condotto parallelamente alla progettazione e allestimento di una messa in scena finale che verrà proposta sia nelle rassegne teatrali per le scuole, sia come spettacolo realizzato autonomamente in uno spazio scenico precedentemente scelto. Si intende proporre anche degli incontri sul teatro ai singoli gruppi classe al mattino in orario curricolare anche per la scuola secondaria, sia sviluppando tematiche che riguardino la storia del teatro con i suoi autori, sia facendo sperimentare ai ragazzi alcune tecniche teatrali utili per creare un clima positivo all'interno del gruppo classe. Data l'importanza che il progetto "Scuola in ospedale" riveste all'interno del nostro Istituto, si proporranno dei collegamenti con i docenti e con i ragazzi che sono in ospedale, chiedendo loro una partecipazione attiva per la realizzazione di attività che contribuiscano alla realizzazione di uno spettacolo, inteso anche come performance multimediale, portando così in maniera rilevante le loro idee, i loro punti di vista e la loro creatività.

## ● Progetto verticale Benessere Inclusione Sostegno - Scuola dell'infanzia Spaccini, Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Il progetto "Integrazione, sostegno ed inclusione" 2023-24 ha come obiettivi: Sviluppare percorsi formativi di inclusione secondo gli obiettivi previsti nel Piano Annuale d'Inclusione redatto dal G.L.I. e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/05/2023. Promuovere e favorire un adeguato livello di benessere e di inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali utilizzando al meglio le risorse effettive (insegnanti di sostegno - operatori socio educativi) di cui l'Istituto dispone. Fornire occasioni di integrazione degli alunni BES attraverso l'attivazione e la partecipazione di progetti e laboratori ad alto indice inclusivo all'interno dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

Il gruppo di lavoro per l'integrazione, sostegno ed inclusione dell' IC Dante, GLI con la stesura del presente progetto intende riconoscere e perseguire gli obiettivi indicati nel Piano Annuale per l'Inclusione dell'Istituto. redatto dal G.L.I. e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16-05-2023. Attivazione di un protocollo di accoglienza per gli alunni con DSA. Stesura della documentazione specifica (PEI e PDP) in condivisione con le famiglie e gli operatori esterni (servizi sociosanitari territoriali e centri ricreativi); adozione di strategie di valutazione coerenti con l'intervento didattico educativo concordato per gli alunni. Promuovere e favorire un adeguato livello di inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali utilizzando al meglio le risorse effettive (insegnanti di sostegno - operatori socio educativi) di cui l'Istituto dispone. Condivisione con il personale ATA delle modalità d'intervento educativo e assistenziale. Ottimizzazione monte orario: insegnanti di sostegno, operatori socio educativi ed assistenti alla comunicazione in collaborazione con l'Area socio-educativa del Comune di Trieste. Fornire occasioni di integrazione degli alunni BES attraverso l'attivazione e la partecipazione di progetti e laboratori ad alto indice inclusivo all'interno dell' Istituto.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aulamultifunzionale

Aule

sostegno



## Approfondimento

Referenti Sostegno, docenti di sostegno e curricolari, con la collaborazione degli operatori socio educativi.

Particolare attenzione verrà dedicata nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola, all'orientamento verso l'indirizzo della scuola secondaria di 2°, alla continuità tra l'ultimo anno della scuola primaria ed il 1° della scuola secondaria di 1° Dante Alighieri in collaborazione le Funzioni Strumentali ("Promozione al benessere degli alunni") per la prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica.

Richiedere per gli alunni in situazione di gravità la chiusura del numero degli iscritti nella classi di appartenenza e pianificare un intervento di supporto, con un rapporto di insegnante di sostegno-alunno disabile 1:1, che affianchi e promuova gli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (PEI) condiviso con la famiglia.

### ● **Classi a numero ridotto 2022/2023 - Scuola dell'infanzia Spaccini, Scuole primarie Padoa e Sauro, Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri**

---

Il presente Progetto, stilato da tutti i docenti della scuola dell'Infanzia M. Spaccini, della scuola Primaria N. Sauro, della scuola primaria A. Padoa e della scuola Secondaria di 1° grado Dante Alighieri richiede il blocco delle iscrizioni nelle sezioni in cui sono presenti alunni certificati affetti da gravi patologie o problematiche di tipo relazionale e comportamentale. Per le situazioni di particolare gravità si richiede inoltre un intervento di supporto con il rapporto di un insegnante di sostegno per l'alunno disabile 1:1 o di un numero di alunni per classe inferiore ai parametri medi stabiliti dal D.P.R. 20-03-2009, n°81. La riduzione del numero degli alunni nelle classi sotto indicate dell'Istituto Comprensivo Dante Alighieri ha come obiettivo l'utilizzo ottimale delle risorse per il raggiungimento degli obiettivi e finalità del Piano Annuale dell'Inclusione 2022-23



deliberato dal Collegio dei Docenti lo scorso 16/05/2023. Per garantire i bisogni primari e lo sviluppo relazionale si attueranno varie forme di sollecitazioni indicate nel P.E.I. prevedendo spazi e tempi diversificati di apprendimento anche ed attraverso l'attività per piccoli gruppi che possano favorire l'integrazione e interscambio di esperienze. Le classi coinvolte nei singoli plessi: Infanzia Spaccini : sezione del sole, Terra, Oceano Primaria Sauro: classe 2A - 2B - 4A - 5A - 5B Primaria Padoa 2A e 2B Secondaria di 1° Dante Alighieri 2B - 2E - 2G - 3B - 3I

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Obiettivo del progetto l'utilizzo ottimale delle risorse per il raggiungimento degli obiettivi e finalità del Piano Annuale per l'Inclusione 2022-2023, deliberato dal Collegio dei Docenti dello scorso 16/05/23 e dei Piani Educativi Personalizzati (PEI) redatti per ogni alunno certificato delle classi in oggetto. Ogni plesso d'Istituto perseguirà finalità ed obiettivi del presente progetto in collaborazione con i referenti di sostegno ed i team docenti delle singole classi per le quali si richiede la chiusura della iscrizioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Sarà compito dei Referenti Scarpa-Bracco e Bandiera del IC Dante redigere i progetti



relativi ai singoli alunni certificati specificando obiettivi, finalità e metodologie del Progetto classi a numero ridotto 2022-23 e fornire relativa documentazione come richiesto dall'USP entro il mese di giugno 2023.

## ● Orto didattico plesso Sauro-Spaccini - Scuola dell'infanzia Spaccini e Scuola primaria Sauro

Le attività saranno legate all'educazione ambientale e prevedono: La cura degli spazi esterni del plesso ovvero aiuole e spazi dedicati alle piante. Creazione di un orto didattico: lavorazione del terreno, attività di semina, di piantumazione, di cura delle piante nel tempo e dei loro fiori e frutti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cura e responsabilità Sviluppo del grado di autonomia e autostima Vivere esperienze sensoriali, manipolative, motorie e ludiche in ambiente outdoor Lavoro di gruppo per sviluppare partecipazione, condivisione e inclusione Imparare a condividere uno spazio comune Accrescere la consapevolezza alimentare Apprendere il ciclo di vita vegetale e seguire i ritmi della natura.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Il progetto si svolgerà nel cortile del plesso Sauro-Spaccini.

### ● Scuola Attiva Junior - Scuola secondaria di 1° Dante Alighieri

Il ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.P.A., in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior. Tale progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinari, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi, incentrato su due discipline sportive. Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, collabora con l'insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa



disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Una magica accoglienza - Scuola dell'infanzia Spaccini

L'accoglienza è un modo di essere e non solo un momento dell'anno scolastico. È mettersi in un atteggiamento di cura, empatia verso i bambini e le famiglie per stare bene a scuola.

“Accogliere” significa andare incontro all'altro, accettarlo così com'è, e cominciare a camminare e a imparare insieme. L'accoglienza non si improvvisa. È frutto di un progetto educativo che approfondisce pensieri e intenzioni condivise. Il percorso che proponiamo è dedicato sia all'inserimento dei più piccoli, sia al coinvolgimento dei grandi con attività, giochi e proposte didattiche che danno spazio alla curiosità, al bisogno di esplorare e di fare, di esprimersi e socializzare, di essere autonomi e collaborare, di immaginare e creare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Per favorire l'integrazione del bambino nel gruppo e per stimolare la comunicazione interpersonale e la costruzione di nuove relazioni, verranno proposte attività manipolative, attività grafiche, pittoriche, giochi motori di piccolo e grande gruppo, gioco libero con materiale strutturato e non, filastrocche e girotondi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● Educazione sentimentale - Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

Dedicato alle classi terze della scuola media, il progetto intende aiutare i ragazzi nel loro percorso di crescita affettiva ed emotiva, in modo da aumentare la consapevolezza di sé e del proprio modo di relazionarsi con gli altri, con particolare attenzione allo sviluppo dell'empatia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

Aiutare i soggetti nel loro percorso di crescita affettiva ed emotiva attraverso l'aumento della consapevolezza di sé e del proprio modo di relazionarsi con l'altro, con particolare attenzione allo sviluppo dell'empatia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Dottor Giovanni Ambrosino pedagista clinico e psicologo

## Approfondimento

Il metodo che s'intende adottare si basa:

Sulla comunicazione - relazione

sulla partecipazione attiva delle ragazze e ragazzi interessati

sull'utilizzo di tecniche quali drammatizzazioni, collage, esercizi grafici e immagini guidate

sulla condivisione di esperienze e riflessioni mediate dal Pedagista Clinico

L'attività può essere svolta con modalità diverse da concordare con l'Istituto e si articola in cinque incontri, due dei quali coinvolgono i genitori dei ragazzi, per una durata totale di 8 ore:

I incontro: incontro con i genitori : durata 1 ora

II incontro: chi sono : in classe durata 2 ore

III incontro: empatia: in classe: 2 ore

IV incontro: chi siamo : durata 2 ore

V incontro: incontro con i genitori : durata 1 ora

Materiale didattico richiesto a cura dei partecipanti:

Fogli A3 e A4

Pastelli a cera

Lettore cd



Pennarelli

Penne

Matite

Una cartella- raccoglitore per ogni partecipante

## ● FRIENDS FROM OTHER COUNTRIES - Scuola secondaria di 1° grado

Motivare gli studenti all'uso della lingua inglese, anche con l'uso delle TIC.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Migliorare la comprensione e produzione della lingua inglese scritta attraverso un rapporto epistolare con studenti di altri paesi. Potranno essere creati anche brevi filmati, slides/presentazioni e potranno essere effettuate video call.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni delle classi 3D, 3G.

Finalità: Offrire agli alunni la possibilità di utilizzare la lingua inglese per comunicare con coetanei che vivono negli Stati Uniti d'America o in altri paesi e di scoprire i loro stili di vita.

Metodologie: Produzione di lettere, video, slides/presentazioni, video call.

### ● TERGESTE! TERGESTE! Teatro tutto l'anno

Il progetto si sviluppa orizzontalmente e trasversalmente in tutti gli ambiti disciplinari coinvolgendo gli alunni in laboratori di lingua latina, arte, progettazione, espressività, storia e geografia locali... Il testo della commedia TERGESTE! TERGESTE! è stato scritto pensando alle due classi quinte alle quali è destinato e presenta caratteristiche compatibili con i bambini. Il percorso si articolerà per tutto l'anno scolastico in stretta collaborazione con i professionisti della Compagnia La Fa Bù che affiancheranno le docenti in un incontro al mese. A conclusione del percorso - una tappa del quale sarà anche la realizzazione dei costumi nel periodo precedente il Carnevale - ci si auspica di poter rappresentare la commedia nel Teatro Romano di Trieste. Il testo teatrale contribuirà ad arricchire le pagine del libro TRIESTE IN GIOCO che procede in continuità con TRIESTE RACCONTATA DAI BAMBINI edito lo scorso anno scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

## Risultati attesi

1. ampliare la conoscenza del proprio territorio; 2. ampliare la conoscenza di persone, luoghi, tempi, diversi dai nostri; 3. potenziare le diverse attitudini degli alunni valorizzandone l'aspetto cognitivo e affettivo; 4. rappresentare, utilizzando simboli e oggetti, una messa in scena (compito di realtà); 5. mettere in relazione ambiti di conoscenza per creare connessioni e interconnessioni. COMPETENZE ATTESE 1. saper utilizzare le conoscenze per portare a termine compiti pratici; 2. saper collaborare e cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune; 3. valorizzare le attitudini individuali mettendosi in gioco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Affiancamento di 2 specialisti della Compagnia La FaBù

## Approfondimento

Il progetto si avvale della continuità con il progetto Teatro classi quinte di plesso.



## A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO:PRIMO SOCCORSO IN CLASSE - scuola primaria Padoa

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quinte ed è strettamente connesso ai contenuti delle scienze che quest'anno prevedono lo studio del corpo umano. Attraverso lezioni frontali e pratiche gli alunni acquisiranno tutte le nozioni basilari del primo soccorso per sapere come agire tempestivamente e correttamente in caso di emergenza sia a scuola che in altro luogo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

OBIETTIVI 1. sviluppare la cultura del soccorso adeguato al prossimo; 2. contribuire a divulgare la cultura dell'emergenza e i valori che la supportano: solidarietà e senso civico; 3. formare l'alunno come risorsa emergenziale fornendogli gli elementi conoscitivi sulle funzioni vitali del corpo umano; 4. formare l'alunno come primo soccorritore fornendogli gli elementi indispensabili per interagire efficacemente con il NU 112 in attesa dei soccorsi; 5. Educare alla prevenzione e alla sicurezza. COMPETENZE 1. conoscere il corpo umano, le sue parti e il suo funzionamento; 2. acquisire comportamenti corretti e metterli in atto in caso di emergenza; 3. acquisire la procedura adeguata per contattare il 112.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento



Esperto esterno: dott.ssa Gaia Milvia BREGANT, anestesista rianimatore e istruttore PS del Burlo Garofolo.

## ● Scopriamo il territorio - Scuola Primaria Sauro, scuola secondaria di 1° grado

---

Il progetto "SCOPRIAMO IL TERRITORIO" nasce con lo scopo di offrire una pluralità di risposte ai bisogni e alle caratteristiche degli alunni che presentano bisogni educativi speciali. Si tratta di un insieme di esperienze piacevoli che accompagneranno in modo coinvolgente e giocoso. Gli alunni particolarmente fragili, alla scoperta del proprio territorio. Il territorio limitrofo alla scuola N. Sauro e alla sede succursale della scuola Dante Alighieri, recentemente riqualificato dal Comune di Trieste, si propone quale luogo protetto d'incontro, di relazione e di scambio che consente agli alunni di poter mantenere uno stretto legame tra il proprio stile di vita e il territorio di appartenenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

---

Obiettivi: Stimolare l'attenzione dell'alunno/a; Sviluppare una rete sociale ed amicale; Soddisfare i bisogni primari, riguardanti la salute, la cura della persona, il divertimento; Stimolare le abilità comunicative attraverso l'uso del linguaggio iconico; Stimolare competenze utili per l'autonomia quotidiana; Permettere, attraverso il gioco, quale attività principale del bambino, di affermarsi



come individuo; Comprendere un semplice comando; Far sperimentare al bambino il passaggio da una motricità impulsiva ad una motricità controllata; Stimolare le capacità espressive;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Il progetto "SCOPRIAMO IL TERRITORIO" 2023-24 promosso dall'IC Dante Alighieri da quest'anno si svolgerà in continuità verticale con le attività proposte, nell'ambito del progetto, negli anni scolastici precedenti dalla Scuola primaria N. Sauro adattandosi alle peculiarità dei diversi ordini di scuola in relazione ai bisogni specifici degli alunni frequentanti l'istituto.

Il progetto "SCOPRIAMO IL TERRITORIO" nasce con lo scopo di offrire una pluralità di risposte ai bisogni e alle caratteristiche degli alunni che presentano bisogni educativi speciali. Si tratta di un insieme di esperienze piacevoli che accompagneranno in modo coinvolgente e giocoso. Gli alunni particolarmente fragili, alla scoperta del proprio territorio. Il territorio limitrofo alla scuola N. Sauro e alla sede succursale della scuola Dante Alighieri, recentemente riqualificato dal Comune di Trieste, si propone quale luogo protetto d'incontro, di relazione e di scambio che consente agli alunni di poter mantenere uno stretto legame tra il proprio stile di vita e il territorio di appartenenza.

Il progetto sarà diviso in due grandi aree: da un lato le uscite sul territorio e dall'altro le attività laboratoriali ad esse strettamente legate sia come lavoro preparatorio all'uscita, sia come momento di rielaborazione successivo.

L'attività psicomotoria consentirà agli alunni di mettere in moto contemporaneamente la totalità del loro corpo, investendoli affettivamente e stimolandoli a livello percettivo. L'obiettivo è di permettere loro di esplorare e sperimentare la propria relazione con il mondo che li circonda nella direzione di uno sviluppo psicofisico armonico.

Le diverse attività laboratoriali offriranno invece attività manipolative e grafico-pittoriche, ludiche, linguistico-espressive attraverso le quali lavorare al raggiungimento di obiettivi consoni al loro percorso.



#### Obiettivi:

- Stimolare l'attenzione dell'alunno/a;
- Sviluppare una rete sociale ed amicale;
- Soddisfare i bisogni primari, riguardanti la salute, la cura della persona, il divertimento;
- Stimolare le abilità comunicative attraverso l'uso del linguaggio iconico;
- Stimolare competenze utili per l'autonomia quotidiana;
- Permettere, attraverso il gioco, quale attività principale del bambino, di affermarsi come individuo;
- Comprendere un semplice comando;
- Far sperimentare al bambino il passaggio da una motricità impulsiva ad una motricità controllata;
- Stimolare le capacità espressive;

#### Strumenti e metodologie:

- Pecs/immagini comunicative in materiale cartaceo;
- Foto scattate sul territorio;
- Tablet per la documentazione;
- Tecniche di rinforzo;
- Metodologia ludica;
- Attività in piccolo gruppo

#### Attività:

- Attività di scoperta del territorio, delle botteghe e delle figure lavorative del rione;



- Verranno accompagnati nelle piccole spese;
- Attività di socializzazione ed inclusione della persona;
- Attività di scambio di immagine con l'oggetto desiderato;
- Creazione di immagini inerenti alle uscite sul territorio;
- Attività divertenti, colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli capolavori";
- Attività manipolative;
- Attività di stimolazione visiva, tattile, olfattiva/gustativa e uditiva, utilizzando materiale e tecniche appropriate;
- Attività sul benessere fisico ed esplorazione del corpo;
- Attività sulle sane abitudini alimentari.

Tempi di realizzazione: intero anno scolastico.

Spazi: il rione, il territorio della propria città, aula per i laboratori, classe.

Materiali: in accordo con le famiglie verrà richiesto un portafoglio per la gestione di piccoli "acquisti" sul territorio.

Risorse: docenti per il sostegno, le operatrici educative, le docenti di classe, i negozianti rionali.

Gestione delle risorse : il Comune di Trieste, Area Educazione, ha acconsentito all'uscita in presenza di 2 operatori per la gestione in sicurezza degli alunni che partecipano al progetto.

Qualora si organizzino uscite sul territorio della Provincia di Trieste la Scuola si riserva di richiedere un supporto aggiuntivo (una tantum) previa opportuna richiesta al Comune di Trieste " Minori con disabilità" (c.a. Flego) nei tempi consoni per l'erogazione ottimale del servizio stesso

Verifica e valutazione:

Osservazioni in itinere per monitorare la motivazione, l'interesse dell'alunno, le sue risposte agli stimoli ricevuti, nonché il desiderio di interagire e cooperare con in piccolo gruppo.



Rendicontazione per l'Area Educazione del Comune di Trieste: al termine dell'anno scolastico 2021-22 sarà fornito al Comune di Trieste che ha concesso le risorse aggiuntive degli operatori socio-educativi opportuna rendicontazione delle uscite svolte sul territorio e delle attività proposte agli alunni con certificazione 104/92 coinvolti nel progetto

## ● Costruzione e programmazione di un robot - Scuola secondaria di 1° grado

---

Con questo progetto si vuole promuovere l'apprendimento attivo e la collaborazione tra i pari ai fini inclusivi e di conseguenza il benessere a scuola, tramite l'utilizzazione delle TIC e la costruzione e programmazione del Robot della Makeblock, in dotazione alla scuola per il progetto STEM Education.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- accompagnare gli alunni ad approfondire, riflettere, ragionare ed essere consapevoli dei metodi di lavoro e del loro stile di apprendimento.

### Risultati attesi

---

Si vuole far leva sui punti di forza dell'alunno, promuovendo in lui l'autonomia e la motivazione allo studio, e il raggiungimento di un'abilità maggiore nelle competenze digitali. In particolare: per la dimensione **SOCIALIZZAZIONE /RELAZIONE**, l'obiettivo è che l'alunno collabori con i pari; per la dimensione **COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO**, l'obiettivo è che l'alunno sappia esprimersi in modo appropriato con i pari e con gli adulti, rispettando le regole della buona educazione; per la dimensione **AUTONOMIA/ORIENTAMENTO**, l'obiettivo è che sappia organizzare il lavoro personale; per la dimensione **COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DI APPRENDIMENTO**, l'obiettivo è che l'alunno diventi il principale attore del suo processo di apprendimento.



Risorse professionali

Interno

## ● A scuola per conoscersi - Scuola secondaria di 1° grado

Il progetto propone interventi didattico educativi volti a sviluppare la conoscenza, l'empatia, il rispetto delle diversità, che sono una normale variante dell'affettività umana, e a contrastare i fenomeni di bullismo in chiave omofobica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

Nell'ambito delle attività con le classi, il progetto si propone di attuare degli interventi didattico-educativi finalizzati alla prevenzione e al contrasto dell'omofobia e del bullismo omofobico a scuola. In particolare, il progetto intende: -Prevenire l'isolamento, il disagio sociale, l'insuccesso e la dispersione scolastica degli e delle studenti omosessuali o percepite/i come tali. -Favorire l'empowerment (autostima, fiducia relazionale, capacità di autonomia e progettualità) di studenti omosessuali. -Valorizzare il vissuto di studenti omosessuali per compensare l'inevitabile interiorizzazione dello stigma sociale. -Condividere esperienze e messaggi positivi sulle persone omosessuali. -Favorire la riflessione e il dialogo su temi importanti come la dignità della persona, i diritti umani fondamentali, la cittadinanza. -Creare una rete di solidarietà e cooperazione all'interno della comunità scolastica, che contribuisca a consolidare la funzione della scuola come luogo sicuro ed inclusivo e a prevenire episodi di prepotenza o di



discriminazione nei confronti di adolescenti omosessuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

La responsabile scientifica del progetto è la dott.ssa Margherita Bottino, psicologa e psicoterapeuta mentre il responsabile educativo è il prof. Davide Zotti, che ha svolto un dottorato di ricerca su queste tematiche.

### Attività e metodologia

L'attività prevede, per ogni classe coinvolta, due interventi didattico-educativi di due ore ciascuno in orario curricolare, rivolti alle e agli studenti sul tema del bullismo omofobico e del pregiudizio sociale verso le persone omosessuali o percepite come tali.

Nel corso del primo incontro, l'intervento mira a guidare gli e le studenti nell'apprendere ed esplorare temi quali l'orientamento sessuale, l'identità e il ruolo di genere, le norme e gli stereotipi sociali, il pregiudizio, il bullismo, la discriminazione, l'inclusione sociale e i diritti degli e delle adolescenti. Gli interventi sono condotti da psicologhe/i, professionalmente preparate/i su questi temi e iscritte/i all'Ordine.

Nel secondo incontro sono presenti, oltre alla/allo psicologa/o, alcuni/e volontari/e delle associazioni Arcigay, Associazione Lune, Associazione Universitaria Iris e Agedo, appositamente formate/i con corsi specifici, nella prospettiva dell'ipotesi del contatto diretto al fine di ridurre la stereotipizzazione, il pregiudizio e la discriminazione. Infatti, sotto la supervisione della/dello psicologa/o, i/le volontari/e dialogano e si confrontano con il gruppo classe, raccontano le loro esperienze e rispondono alle domande degli e delle studenti relativamente a temi quali il mondo della scuola, il rapporto con la famiglia e gli amici, il contesto di lavoro, le relazioni affettive e i progetti di vita. Argomenti utili a illustrare nel concreto i contesti di vita quotidiana delle persone omosessuali.



## ● POMERIGGI AL “CINEMA DI UNA VOLTA” - Scuola secondaria di 1°grado

Il progetto intende proporre agli alunni delle classi terze la visione a scuola al pomeriggio di quattro film: LA GRANDE CORSA, TEMPI MODERNI, LA GRANDE GUERRA e A QUALCUNO PIACE CALDO . Il progetto, parallelamente al programma di storia svolto in classe, vorrebbe offrire un'opportunità di formazione/riflessione su alcune epoche della storia implementando nel contempo la comprensione dei prodotti cinematografici e migliorando negli alunni la capacità di rielaborazione personale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

Si prevedono di sviluppare le seguenti competenze: potenziamento dell'attitudine al confronto di opere cinematografiche di differenti autori; analisi e identificazione della struttura narrativa e decodifica del linguaggio delle immagini; utilizzo delle competenze acquisite in altri campi del sapere; potenziamento della capacità d'attenzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

**Multimediale**

**Aule**

**Magna**

## Approfondimento

Il progetto intende proporre agli alunni delle classi terze la visione a scuola al pomeriggio di quattro film :

LA GRANDE CORSA, TEMPI MODERNI, LA GRANDE GUERRA e A QUALCUNO PIACE CALDO .

Il progetto , parallelamente al programma di storia svolto in classe, vorrebbe offrire un'opportunità di formazione /riflessione su alcune epoche della storia implementando nel contempo la comprensione dei prodotti cinematografici e migliorando negli alunni la capacità di rielaborazione personale .

Attraverso l' avvicinamento al patrimonio storico culturale cinematografico nazionale e internazionale degli anni passati , i film presentati vanno dagli anni '30 agli anni '60, si potrà far conoscere la forma narrativa cinematografica di quegli anni attraverso la visione di film che i ragazzi oggi difficilmente sarebbero interessati a vedere.

Allo stesso tempo si vuole offrire agli alunni in situazione di svantaggio la possibilità di trascorrere un piacevole pomeriggio a scuola insieme ad altri compagni . Al termine del film seguirà un brevissimo dibattito per educare gli alunni a discutere su quanto è stato visto divenendo così parte attiva e non semplice spettatore per dare vita ad uno spirito critico.

### METODOLOGIA

Durante gli incontri si proietteranno film storici significativi che introducono lo studente alla conoscenza della storia del cinema e del linguaggio filmico. Questi film saranno a loro volta strumenti utili per apprendere l'analisi della struttura narrativa.



Il film del mese verrà introdotto e presentato dal docente di classe durante l'orario curricolare; nei giorni successivi alla proiezione, quale attività di feedback, gli alunni completeranno una scheda di analisi del film.

## ● ENJOY ENGLISH - Scuola secondaria di 1°grado

Scopo del progetto è quello di motivare gli studenti all'uso della lingua inglese interagendo con docenti madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- accompagnare gli alunni ad approfondire, riflettere, ragionare ed essere consapevoli dei metodi di lavoro e del loro stile di apprendimento.

### Risultati attesi

Migliorare la comprensione e produzione della lingua inglese stando a contatto con docenti madrelingua. Ripasso e reimpiego delle strutture e funzioni linguistiche apprese durante l'anno scolastico. Arricchimento del lessico.

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento



Destinatari: Alunni delle classi prime e seconde

Finalità: Utilizzare la lingua inglese con un insegnante madrelingua e, in attività di gruppo con i compagni, in un'atmosfera rilassata per riuscire a coinvolgere anche gli alunni meno motivati o più timidi.

Metodologie: Conversazioni, attività a coppie e di gruppo, "projects", giochi, giochi di ruolo e canzoni.

Le lezioni si svolgeranno nella settimana precedente il nuovo anno scolastico (2024-2025), presumibilmente dal lunedì al venerdì per un totale di 20 h.

## ● Protezione Civile - Scuola secondaria di 1°grado

---

Il progetto prevede alcuni interventi di volontari della Protezione civile nelle classi della scuola secondaria di 1°grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti verso il lavoro della Protezione civile e riflettere sui temi della



collaborazione e del volontariato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti della Protezione Civile

## ● Une amitié virtuelle - Scuola secondaria di 1° grado

Le classi terze che studiano francese faranno uno scambio epistolare e interattivo con delle classi del Collège Stendhal di Grenoble. Le classi si presenteranno attraverso un padlet, poi faranno conoscere le peculiarità di Trieste in lingua francese e con l'uso del canva o power point presenteranno i monumenti della città. Quando ci saranno orari in comune con il collega francese le classi si collegheranno via meet o tramite la piattaforma ministeriale francese "Ma classe virtuelle". Il progetto è a costo zero perché previsto durante le ore curricolari. I vari prodotti multimediali assegnati su classroom saranno corretti favorendo la riflessione collettiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- valorizzare le diversità storiche, culturali e linguistiche delle due città (Trieste e Grenoble) - favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche - conoscere dei tools informatici utili per la realizzazione del progetto (padlet e canva) - promuovere le competenze di cittadinanza - Comunicazione nelle lingue UE - Competenze digitali - Imparare ad imparare



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● JOUONS EN FRANÇAIS - Scuole primaria Padoa e Sauro

---

Il progetto mira a rafforzare la continuità tra la scuola secondaria di I grado Dante e le classi quinte delle scuole primarie Padoa e Sauro. Il progetto prevede un'ora a classe (solo classi quinte) per far conoscere la lingua francese attraverso la musica e i giochi interattivi. Gli alunni conosceranno inoltre le metodologie didattiche utilizzate nella scuola secondaria di I grado per l'apprendimento della lingua francese e saranno coinvolti in attività multimediali grazie alle quali conosceranno le prime parole e frasi in lingua francese che memorizzeranno attraverso tools informatici.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

---

Risultati attesi

---

Gli obiettivi strategici perseguiti saranno: Comunicazione nelle lingue UE; Conoscenza di alcuni tools informatici; Coinvolgere i ragazzi delle scuole primarie allo studio della lingua francese



grazie alla musica e ai giochi linguistici; Fornire attività di continuità e trasversalità tra scuola primaria e secondaria di I grado; Promuovere l'integrazione culturale presentando la cultura francese e francofona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● "Un mare di archeologia" 2023 IV Edizione - Scuola secondaria di 1° grado

Il Festival dell'archeologia e della storia di Trieste propongono il progetto "Un mare di archeologia" 2022, Festival dell'archeologia e della storia di Trieste che ha come scopo quello di divulgare la storia e l'archeologia ai più giovani passando attraverso gli eventi storici che hanno caratterizzato la nostra società.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppare negli alunni le capacità di instaurare regole di convivenza civile. Gli alunni vivono in una società complessa e pertanto devono saper cogliere gli aspetti fondamentali di una convivenza civile e rispettosa delle diversità, devono saper dare e ricevere solidarietà, saper stare e operare insieme, saper risolvere conflitti in modo non violento (sia verbale che fisico), saper aiutare gli alunni in situazioni di disagio, sviluppando la capacità di confrontarsi con nuove dinamiche culturali e sociali nel rispetto delle diverse identità, considerate come arricchimento personale e opportunità di crescita democratica.



## Risultati attesi

---

L'intento è quello di far conoscere la storia archeologica di Trieste puntando a coinvolgere in particolar modo i ragazzi e i giovani attraverso il gioco, laboratori interattivi e l'utilizzo di nuove tecnologie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● La scuola va all'Opera

---

Il progetto prevede l'avvicinamento dei ragazzi all'Opera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo armonico della personalità; educare alla convivenza civile e al rispetto di ogni diversità; educare al gusto per la cultura e le attività artistiche; proporre la scuola come punto di riferimento e luogo per l'aggregazione e la condivisione;

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Orto in condotta

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Si cercherà di coinvolgere gli studenti dell'Istituto nel lavoro di abbellimento del giardino, primo obiettivo sarà pertanto quello di ripristinare il giardino e renderlo una zona verde dove far crescere piante aromatiche e fiorite, mentre una parte sarà destinata alla creazione di un piccolo orto.

Il secondo obiettivo sarà quello di rendere questo spazio confortevole e agevole per poter svolgere delle ore di lezioni teoriche e pratiche nelle varie discipline.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

---

## Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Raccolta differenziata

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il bisogno principale è di riflettere sull'importanza del rispetto dell'ambiente da parte degli studenti dell'Istituto e delle famiglie. Si cercherà di diffondere pratiche virtuose in tema ambientale, a partire dal proprio ambiente quotidiano, la classe e la scuola stessa, effettuando la raccolta differenziata.

Nelle classi verrà organizzata la raccolta di carta e plastica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

### Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Multimedialità  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto verticale d'Istituto Multimedialità intende promuovere l'utilizzo di strumenti tecnologici ipad, Lim, Monitor touch e PC, per realizzare percorsi didattici inclusivi e prodotti multimediali che documentino le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano i 4 plessi dell'IC Dante Alighieri; si intende inoltre: promuovere l'utilizzo di Google Suite for Education nell'ambito delle attività didattiche e della funzione docente; diffondere il coding tra alunni e docenti; incrementare l'utilizzo da parte degli studenti dei supporti multimediali attraverso laboratori e lezioni a piccoli gruppi; supportare i docenti nell'utilizzo delle TIC; collaborare con la rete "Comprensivi digitali FVG" di cui l'Istituto fa parte, che offre la possibilità di partecipare a corsi di formazione gratuiti sulla didattica multimediale.

#### **ACCESSO**

Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN/W-Lan)

#### **SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Ambiente per la didattica digitale integrata

Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring your own device)



Ambito 1. Strumenti

Attività

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

Digitalizzazione amministrativa della scuola  
Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Multimedialità  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Analisi dei bisogni**

- a. acquisire maggiori competenze nell'utilizzo delle nuove strumentazioni multimediali come strumenti facilitatori dei processi di apprendimento e di inclusione per tutti gli alunni dell'Istituto.
- b. Incrementare i sussidi didattici presenti nelle aule informatiche e nelle classi dell'Istituto.

**Obiettivi**

1. Mettere in atto quanto previsto dal PNSD e perciò promuovere attraverso le attività del progetto verticale di Istituto MULTIMEDIALITA' 2018-2019 l'utilizzo di strumenti tecnologici, I-Pad, LIM, MONITOR TOUCH, PC e piccoli robot per realizzare percorsi didattici inclusivi e prodotti multimediali che documentino le attività, le esperienze ed i progetti che caratterizzano e qualificano le 5 sedi dell' I.C. Dante Alighieri.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

2. Realizzare attività laboratoriali di tipo multimediale basate sul cooperative learning all'interno dell'atelier creativo dell'Istituto.
3. Promuovere l'utilizzo corretto del registro elettronico e l'uso della mail istituzionale e di Google Suite for education nell'ambito delle attività didattiche e di funzione docente.
4. Promuovere l'utilizzo delle TIC per favorire l'inclusione e il supporto degli alunni BES.
5. Promuovere la conoscenza delle attuali normative su copyright e privacy.
6. Diffondere il coding tra alunni e docenti.
7. Incrementare l'utilizzo da parte degli studenti dei supporti multimediali (i proiettori interattivi, LIM, monitor touch I-PAD, PC, piccoli robot... ) presenti nei plessi, attraverso laboratori e lezioni a piccoli gruppi.
8. Supportare i docenti nell'utilizzo delle TIC (in particolare della mail istituzionale, sia dei docenti che degli alunni della scuola secondaria di primo grado, e del registro elettronico).
9. Collaborare con la rete "Comprensivi Digitali FVG", di cui l'Istituto fa parte, che offre l'opportunità di partecipare a corsi di formazione gratuiti sulla



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

didattica multimediale.

10. Animatore digitale in ogni scuola

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Multimedialità  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A inizio anno viene organizzato un incontro di formazione per tutti i docenti sull'uso del registro elettronico e della mail istituzionale. Nel corso dell'anno scolastico verranno organizzati uno o più incontri per i docenti dell'Istituto.

Più in generale, nelle varie classi verranno svolte delle lezioni utilizzando strumentazioni multimediali, si realizzeranno e-book, si useranno alcune applicazioni di carattere didattico e si documenteranno le attività svolte, i progetti, le uscite didattiche e le varie iniziative che caratterizzano l'offerta formativa dell'IC Dante Alighieri di Trieste, aggiornando il sito della scuola con i materiali prodotti in classe (e-books, video, animazioni, presentazioni...).

Infine verrà inaugurato ad inizio anno l'atelier creativo d'Istituto presso la scuola N. Sauro e si realizzeranno dei laboratori anche in collaborazione con le associazioni del



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

territorio individuate quali partner nel bando.

Il lavoro con gli studenti verrà svolto dagli insegnanti dell' I.C. Dante Alighieri che aderiscono al progetto durante le ore curricolari di lezione. L'animatore digitale G. Benedetti, referente del progetto, parteciperà agli incontri della rete "Comprensivi digitali FVG" e ad altri corsi di formazione che dovessero venire proposti, collaborerà con i docenti facenti parte della commissione informatica d'Istituto, promuoverà l'adesione da parte dei colleghi agli eventi e ai corsi di formazione sulle nuove tecnologie promosse dalla scuola o da altri enti autorizzati, organizzerà e coordinerà i laboratori sul coding che si svolgeranno con gli studenti del liceo Petrarca e quelli che verranno realizzati nell'atelier creativo, supporterà i docenti nell'utilizzo delle TIC. Verranno proposti degli incontri di autoformazione e scambio di buone pratiche digitali agli insegnanti dell'Istituto, da parte degli insegnanti più esperti.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IST. COMPR. DANTE ALIGHIERI - TSIC80800L

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono riportati in allegato.

#### **Allegato:**

Rubrica valutazione ed civica\_22\_23.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In base alle indicazioni ministeriali, la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile.

Ne consegue che la valutazione del comportamento deriva dall'osservazione sistematica di comportamenti e atteggiamenti degli studenti e delle studentesse. Questo processo deve necessariamente tenere in considerazione sia aspetti quantitativi sia qualitativi.

I criteri di valutazione comuni sono riportati in allegato.

#### **Allegato:**



COMPORTAMENTO\_griglia e indicatori\_22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per poter sostenere l'Esame, gli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di I grado dovranno

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale;
- non aver riportato sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione all'Esame;
- aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Di regola, per essere ammessi all'esame di terza media, bisognerebbe avere la sufficienza in tutte le discipline, con deroga in presenza di un'insufficienza.

Nel caso in cui i candidati non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame. Nel caso di deliberazioni a maggioranza, il voto dell'insegnante di RC e/o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione può anche essere inferiore a 6/10 senza decimali e tiene conto di tutto il percorso scolastico compiuto.

Nel giudizio di idoneità all'ammissione all'esame di Stato, verrà considerato il percorso scolastico dell'intero triennio e in particolare il profitto ottenuto nell'ultimo anno scolastico. Il giudizio di idoneità verrà calcolato facendo la media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline del secondo quadrimestre della classe terza.

Il Consiglio di classe potrà arrotondare il giudizio di idoneità all'unità superiore o inferiore sulla base di elementi di valutazione relativi all'area non cognitiva (interesse, impegno, atteggiamento verso lo studio, ecc.), come da "criteri di valutazione" del P.O.F., tenendo conto dell'intero triennio e dell'evoluzione rispetto alla situazione di partenza.

Il giudizio di idoneità sarà espresso in decimi e verrà utilizzato per calcolare la media che definirà il voto finale dell'esame.

In pratica, il voto di ammissione rappresenta il processo mentre le prove d'esame costituiscono l'esito del percorso formativo.

### **Allegato:**

Documento sulla valutazione\_22\_23.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

DANTE ALIGHIERI - TSMM80801N

SC. SEC. I GRADO IN OSPEDALE - TSMM80802P

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni per la scuola secondaria di primo grado, sono riportati in allegato.

#### **Allegato:**

Griglia di valutazione generale\_22\_23.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono riportati in allegato.

#### **Allegato:**

Rubrica valutazione ed civica\_22\_23.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

In base alle indicazioni ministeriali, la valutazione del comportamento non può riferirsi ad un singolo episodio ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile.



Ne consegue che la valutazione del comportamento deriva dall'osservazione sistematica di comportamenti e atteggiamenti degli studenti e delle studentesse. Questo processo deve necessariamente tenere in considerazione sia aspetti quantitativi sia qualitativi.

## **Allegato:**

COMPORTAMENTO\_griglia e indicatori\_22\_23.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola secondaria di primo grado invece, la decisione di non ammettere uno studente alla classe successiva viene assunta a maggioranza e deve sempre essere motivata ed è il risultato di molteplici fattori che convergono e portano ad una decisione espressa con voto a maggioranza da parte del Consiglio di classe.

Le condizioni che portano alla non ammissione, sono le seguenti:

- Mancati processi di miglioramento cognitivo in molte discipline pur in presenza di documentati interventi di recupero
- Gravi carenze e assenza di miglioramento in discipline che richiedono una valutazione anche in elaborati scritti (Italiano, matematica, lingue straniere) e che costituiscono materia di prove Invalsi e di scritti d'esame al terzo anno della scuola secondaria
- Totale mancanza di impegno, desiderio di migliorare e atteggiamento positivo nei confronti dello studio, nonostante interventi di recupero documentati e stimoli individualizzati.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza di ammettere comunque lo studente alla classe successiva, riportando il voto effettivo, anche se inferiore a 6/10, sulla scheda di valutazione.

Nel caso di deliberazione a maggioranza, il voto dell'insegnante di RC e/o di attività alternativa se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

## **Allegato:**

Documento sulla valutazione\_22\_23.pdf



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nella scuola secondaria di primo grado invece, la decisione di non ammettere uno studente alla classe successiva viene assunta a maggioranza e deve sempre essere motivata ed è il risultato di molteplici fattori che convergono e portano ad una decisione espressa con voto a maggioranza da parte del Consiglio di classe.

Le condizioni che portano alla non ammissione, sono le seguenti:

- Mancati processi di miglioramento cognitivo in molte discipline pur in presenza di documentati interventi di recupero
- Gravi carenze e assenza di miglioramento in discipline che richiedono una valutazione anche in elaborati scritti (Italiano, matematica, lingue straniere) e che costituiscono materia di prove Invalsi e di scritti d'esame al terzo anno della scuola secondaria
- Totale mancanza di impegno, desiderio di migliorare e atteggiamento positivo nei confronti dello studio, nonostante interventi di recupero documentati e stimoli individualizzati.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza di ammettere comunque lo studente alla classe successiva, riportando il voto effettivo, anche se inferiore a 6/10, sulla scheda di valutazione.

Nel caso di deliberazione a maggioranza, il voto dell'insegnante di RC e/o di attività alternativa se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

All.: Documento sulla valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per poter sostenere l'Esame, gli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di I grado dovranno

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale;
- non aver riportato sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione all'Esame;
- aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.

Di regola, per essere ammessi all'esame di terza media, bisognerebbe avere la sufficienza in tutte le discipline, con deroga in presenza di un'insufficienza.

Nel caso in cui i candidati non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all'Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame. Nel caso di deliberazioni a maggioranza, il voto dell'insegnante di RC e/o di attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione può anche essere inferiore a 6/10 senza decimali e tiene conto di tutto il percorso scolastico compiuto.

Nel giudizio di idoneità all'ammissione all'esame di Stato, verrà considerato il percorso scolastico



dell'intero triennio e in particolare il profitto ottenuto nell'ultimo anno scolastico. Il giudizio di idoneità verrà calcolato facendo la media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline del secondo quadrimestre della classe terza.

Il Consiglio di classe potrà arrotondare il giudizio di idoneità all'unità superiore o inferiore sulla base di elementi di valutazione relativi all'area non cognitiva (interesse, impegno, atteggiamento verso lo studio, ecc.), come da "criteri di valutazione" del P.O.F., tenendo conto dell'intero triennio e dell'evoluzione rispetto alla situazione di partenza.

Il giudizio di idoneità sarà espresso in decimi e verrà utilizzato per calcolare la media che definirà il voto finale dell'esame.

In pratica, il voto di ammissione rappresenta il processo mentre le prove d'esame costituiscono l'esito del percorso formativo.

## **Allegato:**

Documento sulla valutazione\_22\_23.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

A. PADOA - TSEE80801P

N. SAURO - TSEE80802Q

SCUOLA PRIMARIA IN OSPEDALE - TSEE80803R

## **Criteri di valutazione comuni**

Si rimanda al documento di Valutazione.

## **Allegato:**

Documento sulla valutazione\_22\_23.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Si premette che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare prevalentemente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio, da segmenti formativi ad altri che richiedano salti cognitivi particolarmente elevati e prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il processo successivo ;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero che non si siano dimostrati produttivi.

Il Collegio dei Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (lettoscrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengano alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

L'ipotesi della non ammissione sarà formulata dal team di docenti della classe entro il 30 aprile, per consentire la preventiva condivisione con la famiglia e l'eventuale preparazione dell'alunno all'ingresso in una nuova classe.

### **Allegato:**

Documento sulla valutazione\_22\_23.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### **Inclusione**

##### **PUNTI DI FORZA**

Vengono attuate attività di accoglienza e corsi per l'apprendimento della lingua italiana per allievi non italofoni. Il costante impegno di docenti e allievi consente di acquisire gli strumenti per l'inserimento nel gruppo classe. La lunga esperienza didattica educativa sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, permette alla scuola il raggiungimento di obiettivi che incidono positivamente sulla qualità dei rapporti tra allievi di diversa nazionalità, mediante la collaborazione con le associazioni del settore. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, quali: -svolgimento delle attività didattiche previste per l'alunno con disabilità generalmente in classe; -svolgimento di attività individualizzate e in piccolo gruppo; -limitazione dell'attività in modalità 1 : 1 al di fuori della classe ai momenti in cui è strettamente necessario; -utilizzo della risorsa 'compagni'; -utilizzo della risorsa 'genitori'; -stretta collaborazione con gli altri componenti dell'equipe multidisciplinare. Anche alcuni docenti curricolari mettono in atto strategie volte all'inclusione degli allievi con disabilità; partecipano inoltre alla formulazione dei PEI. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità, con scheda di rilevazione intermedia e confronto costante con tutti i componenti dell'equipe multidisciplinare.

##### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

L'incertezza ogni anno dei fondi assegnati ha costretto a una progettazione solo a breve termine di attività strutturate, finalizzate all'inclusione degli allievi stranieri. Il numero di ore dedicato ai corsi di italiano per allievi non italofoni, che è andato riducendosi via via negli anni a causa dei sempre più ridotti finanziamenti, non favorisce un sicuro livello di apprendimento. Nell'approccio alla diversità ed ai bisogni specifici degli alunni, alcuni insegnanti dovrebbero favorire maggiormente l'autonomia degli alunni e dovrebbero migliorare la preparazione dei materiali condivisi con i colleghi ed adeguati alle difficoltà di apprendimento riscontrate, nonostante la stesura del PEI o del PDP. Va implementata una comunicazione efficace tra docenti di sostegno e curricolari per quanto concerne la programmazione didattica settimanale. Non sempre viene ottimizzata la presenza del docente di sostegno come risorsa per la classe.

#### **Recupero e potenziamento**

##### **PUNTI DI FORZA**

Le attività di potenziamento sono previste per tutti gli alunni. La scuola secondaria di 1° grado attiva lungo l'arco dell'anno scolastico un doposcuola due pomeriggi alla settimana per tutti gli alunni segnalati dai docenti coordinatori di classe. Inoltre organizza corsi di recupero extracurricolare. Le due scuole primarie attuano un progetto di potenziamento dell'offerta



formativa in orario scolastico. Durante le giornate "Senza zaino" si svolgono attività laboratoriali a piccoli gruppi con attività di tutoraggio presso i plessi delle scuole primarie. Gli alunni di tutti i plessi quest'anno hanno potuto usufruire di un numero maggiore di attività di recupero, grazie alla presenza dei docenti di organico potenziato.

**PUNTI DI DEBOLEZZA**

Non sempre i corsi di recupero sono frequentati da tutti gli alunni che ne avrebbero la necessità e che sono segnalati dagli insegnanti.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Acquisizione della documentazione da parte della scuola; analisi della documentazione da parte del referente per il sostegno e del docente di sostegno assegnato all'alunno; primo periodo di osservazione del CdC in cui è inserito l'alunno con disabilità (docente di sostegno e dei docenti curricolari), prime ipotesi di intervento, discussione collegiale durante le riunioni dedicate, colloqui con la famiglia, discussione della proposta degli interventi in sede di riunione del Gruppo interdisciplinare per l'inclusione con famiglia operatori socio-sanitari, operatori socio-educativi e specialisti ed altre figure che seguono l'alunno nel suo percorso di crescita. Approvazione del documento, eventuali revisioni degli interventi e degli obiettivi in itinere.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**



DS, referente per il sostegno, docente di sostegno, corpo docente curricolare, famiglia, operatori socio sanitari della asuts, unità UOBA dei distretti sanitari, ospedale pediatrico, eventuali specialisti, assistenti per la comunicazione, operatori sociosanitari, operatori socio educativi, assistenti sociali, operatori comunali per gli alunni con disabilità, associazioni presenti sul territorio (ad esempio (sport integrato, teatro, ... ).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Contatti con la famiglia, attività di continuità verticale da un ordine di scuola al successivo, accoglienza della famiglia al momento dell'iscrizione, colloqui, confronti sulle modalità di interazione e conoscenza delle specificità e dei punti di forza dell'alunno. Due rappresentanti dei genitori fanno parte del GLI.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento



## Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione per gli alunni con disabilità sono individuati in base alle potenzialità e specificità dei singoli alunni distinguendo due casi principali: 1) nel caso in cui l'alunno con disabilità segua una programmazione semplificata per tutte le discipline o per parte di esse, i criteri individuati nella valutazione degli apprendimenti generali - per obiettivi minimi- sono adattati alle adeguate semplificazioni o personalizzazioni per ogni alunno; 2) nel caso in cui l'alunno segua una programmazione differenziata o per aree disciplinari diversa da quella della classe, i criteri individuati nella valutazione degli apprendimenti saranno riferiti alla sola programmazione dell'alunno, differenziati e calibrati sulle sue potenzialità.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto orienta e indirizza gli alunni, con e senza, disabilità in un percorso di continuità (anche interno ai plessi dell'I.C. ) e in un percorso di orientamento per l'accesso al ciclo di studi successivo. Il primo percorso, viene messo in atto mediante il "Progetto Continuità" che prevede l'esperienza diretta da parte degli alunni - già iscritti nell'IC, o di nuova iscrizione - delle attività di conoscenza dei luoghi della scuola e dei diversi plessi, nonché, la conoscenza delle proposte e delle modalità di svolgimento della didattica all'interno all'istituto. per gli alunni con disabilità sono proposti anche delle visite personalizzate, qualora fosse necessaria una personalizzazione degli accessi alle attività ed ai luoghi dell'istituto. Per le attività di orientamento scolastico, oltre a quelle già previste di norma, il corpo docente di sostegno, in accordo con le famiglie, in base alle specificità degli alunni con disabilità, propone e progetta delle visite dedicate agli alunni seguiti, concordate in anticipo con le scuole da loro indicate e consigliate dopo lo svolgimento dell'attività di orientamento svolta in classe quando possibile.

## Approfondimento

Le azioni della scuola in materia di inclusione scolastica riguardano oltre gli alunni con



certificazione in base alla legge 104/92 anche gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) L. 170/2010 e gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).