

Scuola _I.C. Dante Alighieri

a.s. 2022-23 Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

	2021-22	2022-23					
		Scuola Secondaria 1°Dante	Scuola Primaria Sauro	Scuola Primaria Padoa	Scuola dell'Infanzia a Spaccini	Totale per IC 2022-23	+/-
DISABILITA' CERTIFICATE (Legge 104/92) PEI	TOT 30	Tot 18	Tot 11	Tot 5	Tot 4	TOT 38	+
minorati vista		1					
☐ minorati udito		0					
☐ Psicofisici		17	11	5	4		
Alunni in fase di certificazione non conteggiati*		0					
Di cui con PDP		0					
Senza PDP/senza sostegno attivo		0					
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (DES)	TOT 51	Tot. 38	Tot 4	Tot 4	Tot 1	TOT 47	
☐ DSA		25	2	4			
☐ Deficit del linguaggio		0			1		
☐ Deficit della abilità non verbali		0					
☐ Deficit della coordinazione motoria		0					
☐ ADHD Deficit dell'attenzione		9	1				
☐ DDAI Deficit dell'iperattività		1					
☐ DOP Disturbo oppositivo provocatorio		3					
☐ Disturbo non certificato in fase		8	3	7			

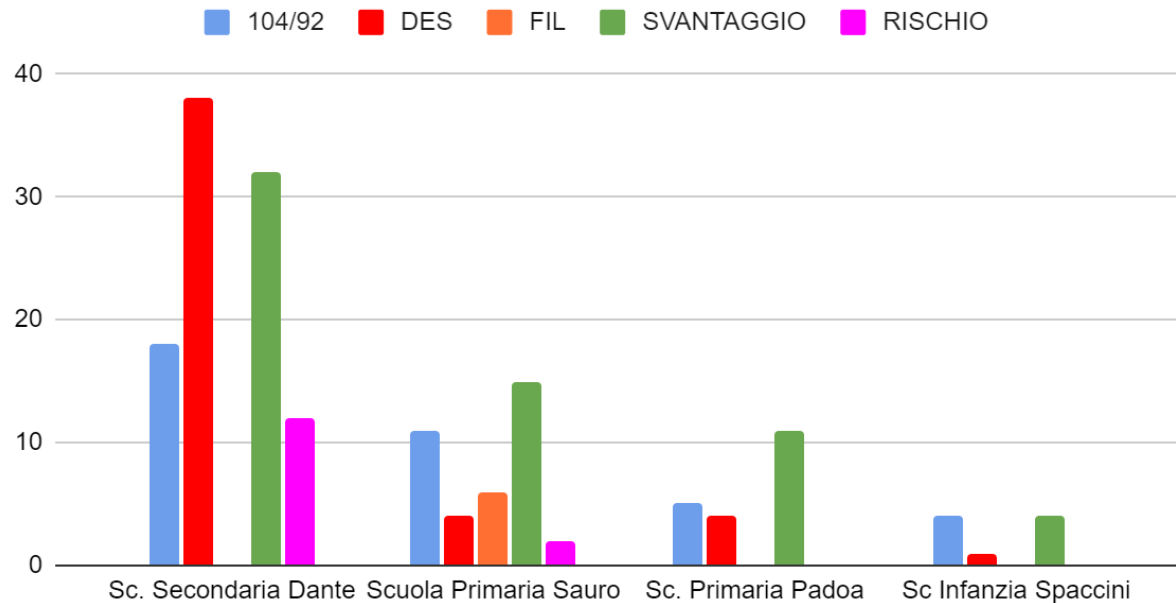
di accertamento non conteggiati *							
		Dante	Sauro	Padoa	Spaccini		
BORDERLINE COGNITIVO FIL	TOT 3	Tot	Tot 6	Tot	Tot	TOT 6	
☐ Borderline cognitivo (BES certificati con PDP)		0	1				
☐ Borderline cognitivo (BES con PDP deliberato Consiglio c.)		0	5				
☐ Borderline senza attivazione PDP (monitoraggio del consiglio c. e Sportello d'ascolto) non conteggiati*		0	2				
Disturbo non certificato in fase di accertamento non conteggiato*			3				
SVANTAGGIO socio-economico-linguistico-culturale	TOT 72	tot 32	tot 15	tot 11	tot 4	TOT 62	
☐ Alunno straniero appena arrivato in Italia (2 anni)		6	4	6			
☐ Alunno straniero con problemi linguistici (+ 2 anni)		12	4	1	2		
☐ Alunno con problemi socio-economici		2		2			
☐ Alunno con problemi etnico-culturali		6					
☐ Alunno con disagio comportamentale -relazionale		0	1		2		
☐ Alunno adottato		2	3	1			
Di cui con PDP deliberato dal Consiglio di classe		2		0			
OSPEDALIZZAZIONE							
☐ Alunno ospedalizzato		1	1	1			
☐ Alunno diabetico		1	2				
☐ Alunno affetto da altre patologie croniche		1					
RISCHIO	TOT 12	tot 12	Tot 0	tot 2	tot 0	TOT 14	
☐ Alunno ripetente rispetto all'a.s. in corso		2					

☐ Alunno con frequenza irregolare (rischio anno scolastico)		8					
☐ Alunni in carico ai servizi sociali territoriali o seguiti dal tribunale dei minori		2		2			
	2021-22					2022-23	
Numero totale alunni BES dell'Istituto	158					TOT 167	
N° alunni del Istituto 2022-23	1017	1053					
% su popolazione scolastica di alunni	15,5%	15,85%				15,85%	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	41	47				47	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25	2				2	
N° di PDP redatti nell'Istituto Comprensivo	66				TOT	49	

RILEVAZIONE ALUNNI BES 2022-23

Istituto Comprensivo Dante Alighieri

Alunni BES per plesso 2022-2023



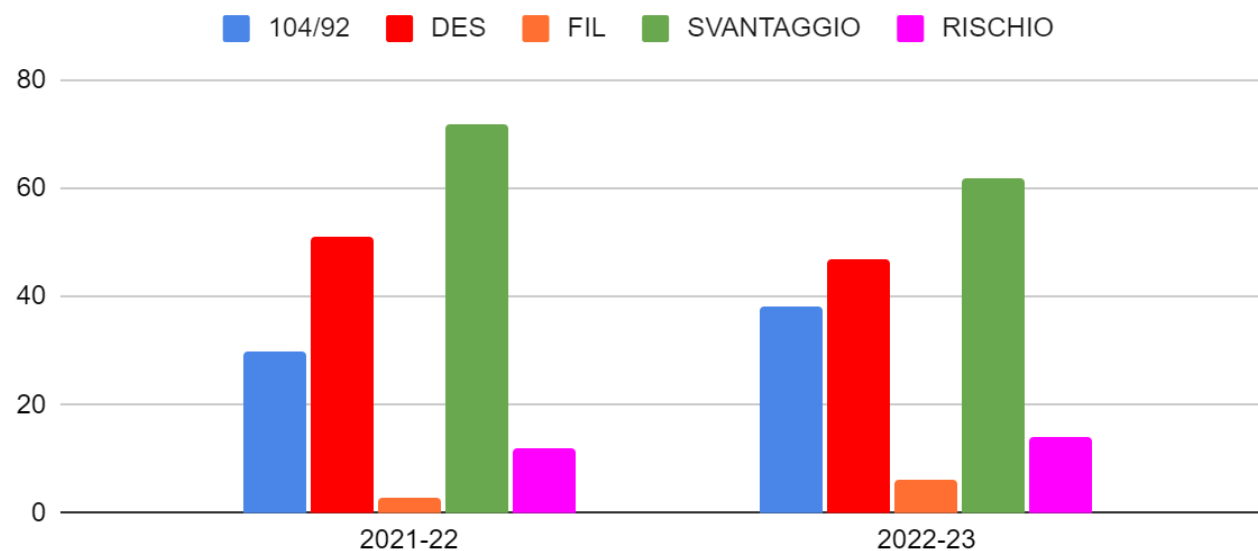
Legenda: i dati rilevati evidenziano un numero di alunni BES nell'Istituto in aumento.

Nello specifico gli alunni con certificazione di disabilità (Legge 104/92) sono aumentati passando da 30 a 38; mentre il numero di alunni che presentano disturbi evolutivi specifici ha subito una lieve inflessione (da 51 a 47). Per quanto concerne il numero di alunni con certificazione per Funzionamento cognitivo Limite (FIL) i dati rimangono al di sotto delle 10 unità in tutto l'Istituto (6). Si registra una lieve flessione anche per il numero dei BES che presentano vari tipologie di svantaggio: socio-economico, linguistico culturale e relazionale passando da 72 a 62 alunni. Costante ed in aumento il numero degli alunni considerati a rischio (da 12 a 14).

In generale la rilevazione del numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali all'interno dell'Istituto Comprensivo rileva un numero di casi in crescita (da 158 a 167) confermando l'attenzione della scuola e dei servizi socio-sanitari ed assistenziali presenti sul territorio della provincia di Trieste dedicati alla diagnosi ed al supporto degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e molteplici forme di disagio scolastico.

RILEVAZIONE ALUNNI BES 2022-23

Istituto Comprensivo Dante Alighieri



Legenda: i dati relativi all'a.s. in corso confermano le rilevazioni dell'anno scolastico precedente sia per numero di alunni Bes iscritti nell'Istituto che per la loro suddivisione nei plessi di appartenenza.

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Risorse specifiche attivate a fini inclusivi	Attivazione Progetto di Istruzione domiciliare alunni in collaborazione con SIO	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento Risorse specifiche attivate ai fini dell'Inclusione	Inseg: Bandiera, Scarpa	2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologi, logopedisti, assistenti sociali degli Enti di riferimento	3
Docenti tutor/mentor	prof.	

A. Coinvolgimento docenti curricolari		<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	no
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	no
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Progetti recupero offerta formativa (disagio e dispersione)	SI
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
		Rapporti con i servizi e specialisti	SI
Altri docenti		Partecipazione a GLI	SI
		Rapporti con famiglie	SI
		Tutoraggio alunni	NO
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
B. Coinvolgimento personale ATA		Assistenza alunni disabili	SI
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
		Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Risorse specifiche attivate dalle famiglie in sinergia con i docenti ai fini dell'inclusione in classe	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
		Coinvolgimento nel progetto "RisolviAMO insieme" e frequenza Sportello d'ascolto	SI
		Attivazione e fruizione della DAD attraverso le modalità concordate con i docenti	

D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
Risorse specifiche attivate dai Referenti di sostegno e Funzioni Strumentali in sinergia con i servizi sociosanitari territoriali	<p>Riunioni Equipe Multidisciplinari indette nelle sedi dei servizi sociosanitari</p> <p>Riunioni d'equipe Multidisciplinari ai sensi della L.104/92 in modalità telematica;</p> <p>Attivazione e fruizione Sportello Emergenza Covid 19 attivato nei Distretti U.O.B.A. del territorio della Provincia di Trieste.</p>	
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

F. Formazione docenti (docenti con specifica formazione)	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

Sintesi dei livelli di inclusione espressa con punteggio*	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e			X		

aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Organizzazione della Didattica a Distanza all'interno della scuola in rapporto alle esigenze specifiche dell'utenza ed in rapporto ai diversi servizi esistenti sul territorio;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<i>* = il valore delle risposte va da 0 a 4 (0 è il minimo 4 è il massimo)</i>					

Si rileva la ricaduta positiva delle seguenti iniziative svolte nel corso dell'anno scolastico 2022-23 considerati dal Gruppo di Lavoro GLI come iniziative atte a favorire l'inclusione ed il benessere all'interno della comunità scolastica:

- progetti ad alto indice di inclusione presenti nel PTOF:
- Aggiornamento del protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità
- Inserimento del protocollo relativo alle linee guida per il diritto allo studio degli alunni adottati

Ampliamento dell'offerta formativa: possibilità di frequentare i corsi pomeridiani in ottemperanza delle norme anti-covid,

Progetti:

- Scuola in Ospedale, Teatro, Orto in condotta, Progetto Lettura, Laboratorio espressivo, Laboratorio di arte, laboratori Musicali (Coro), Progetti sportivi, campionati scolastici.
- partecipazione al progetto sulle differenze proposto dall' Associazione Bambini Chirurgici ospedale Burlo Garofolo.
- progetto di educazione stradale;
- realizzazione del giornalino scolastico;
- partecipazione alla manifestazione Festival di Montecatini;

Iniziative: Progetto Uscite sul territorio, Viaggi d'istruzione.

- Accordi di Rete - Scuole che promuovono Salute - Promozione del Benessere - Sportello d'Ascolto psicologico - SIO Scuola in Ospedale;
- Progetto di prima scolarizzazione per l'alunna AN neo certificata Legge 104/92 seguita dall'Associazione Lucchetta Hota D'Angelo Hvrovatin: l'istituto ha provveduto a redigere un progetto dedicato alla minore permettendole di frequentare la scuola come uditrice per alcune ore nel corso della mattinata. L'alunna iscritta nelle classi 1° della scuola Primaria per l'a.s. 2023-24 non aveva avuto precedenti esperienze di socializzazione tra pari
- progetto per il Benessere a scuola dedicato ad un alunno della classe prima della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il Comune e l'Associazione Lybra;
- progetti in collaborazione con le famiglie che hanno il supporto di specialisti ABA e TEACCH - centro Cerradi Onlus, per il supporto ad alunni con gravità;
- progetto SED educatori comunali interventi per il benessere in classe.

--

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2023-24

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Piano Annuale per l'Inclusività è uno strumento che riassume una serie di elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola indirizzata a tutti gli alunni che la frequentano, a porre l'attenzione sui bisogni educativi dei singoli alunni e sugli interventi pedagogico-didattici effettuati nelle classi.

Il nostro Istituto conferma come proprie e prioritarie le seguenti scelte educative: lo stare bene insieme a scuola, l'attenzione ai bambini con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici e Disturbi Specifici dell'Apprendimento) insieme all'educazione alla responsabilità ed al rispetto dell'altro e dell'ambiente, adottando dei percorsi didattici individualizzati a seconda delle problematiche manifestate.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione intende per l'a.s. 2023-24 perseguire tali finalità attraverso:

- Qualora ci siano casi di particolare rilevanza l'istituto anche in corso d'anno attiverà le idonee pratiche inclusive che tutelino il diritto allo studio, alla salute secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione
- il raggiungimento degli obiettivi e finalità esp
- ressi nel nuovo Piano di Miglioramento triennale 2022-2025 volto a migliorare le competenze personali, sociali e le capacità di imparare ad imparare degli alunni dell'intero Istituto

- nell'ambito della collaborazione di rete con altri enti istituzionali del territorio (Regione FVG, Asuits, scuola aderenti alla rete in regione FVG) di scuole che promuovono salute SPS il nostro istituto intende promuovere ed attuare strategie di rilevazione ed azioni di promozione al benessere in linea con gli esiti del questionario di autovalutazione rapida per incentivare la policy del benessere a scuola

- l'ottimizzazione delle risorse dedicate alla continuità interna all'IC per realizzare un macro Progetto Continuità in verticale dell' Istituto Dante Alighieri che tenga conto dei bisogni e delle criticità degli alunni
- il monitoraggio, continuità ed accoglienza degli alunni BES neo iscritti per l'a.s. 2022-23 nel nostro IC
- la verifica ed analisi dei progetti ad alto indice di inclusività realizzati nel corso dell'a.s. 2022-23
- la verifica ed analisi dei progetti ad alto indice inclusivo adottati durante l'a.s. in corso

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'ambito del PdM si intendono strutturare, dopo un'analisi delle competenze sociali e civiche e delle capacità di imparare ad imparare per i vari settori della scuola, per gli alunni, personale scolastico ed ambienti, un periodo di formazione dei docenti e degli alunni dei tre ordini di scuola che si protrarrà in tempi diversi e con diverse modalità per il triennio del RAV.

**corso con la docente Provantini, Associazione Minotauro;
corso BES**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'attesa di conoscere le indicazioni ministeriali e le Linee Guida per l'inizio dell'attività didattica in presenza e/o a distanza o in forma mista prevista per il prossimo settembre 2024 l'Istituto Comprensivo Dante Alighieri intende continuare a promuovere pratiche inclusive ed ogni strumenti di intervento utile all'integrazione e al coinvolgimento alla vita della comunità scolastica degli alunni (con bisogni speciali e non)

Particolare attenzione continuerà ad essere rivolta nei confronti degli alunni diversamente abili per favorire l'accoglienza e l'inserimento nella classe di appartenenza e garantirne il percorso scolastico attraverso l'individuazione di metodologie e strumentazioni in grado di supportare il deficit cognitivo e relazionale e/o il disagio dello stare a scuola.

L'istituto intende altresì promuovere il progresso di tutte quelle capacità, abilità, competenze e potenzialità manifestate, favorendo il benessere e il successo formativo e cercando di rimuovere gli ostacoli che limitano l'effettivo processo di apprendimento

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

-Ottimizzazione delle risorse interne d'Istituto: insegnanti con specifica formazione, insegnanti curriculari ed educatori, rispetto alle diverse esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I docenti di sostegno adottano strategie didattiche che:

- valorizzano le differenze e attribuiscono ruoli distinti e complementari agli alunni, per dare concretezza all'imparare insieme: apprendimento cooperativo (esperienze di apprendimento condotte dagli stessi studenti), insegnamento reciproco in coppie di alunni (tutoring), costruzione di reti di amicizia e di aiuto tra alunni per creare relazioni di accoglienza, conoscenza e solidarietà;
- differenziano i percorsi operativi, con l'avvertenza di trovare ancoraggi costanti con la programmazione di tutta la classe (individualizzazione dell'insegnamento);

- prevedono un rapporto di reciprocità tra insegnanti curricolari e insegnanti specializzati (l'alunno con disabilità è impegnato in attività parallele ma comunque connesse al tema della lezione di classe).
-

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) non solo sugli aspetti didattici, ma anche su quelli relazionali ed educativi.

Indirizzare le famiglie presso lo Sportello d'Ascolto dell'Istituto

Valorizzazione delle risorse esistenti

Partecipazione e coinvolgimento di tutti i soggetti che partecipano all'offerta formativa della scuola (personale, genitori, alunni e servizi presenti sul territorio) per favorire lo sviluppo di una comunità inclusiva attraverso:

- valorizzazione di tutti gli alunni, del gruppo docente e degli educatori socio-assistenziali
- riduzione degli ostacoli d'apprendimento non solo per gli alunni con bes, ma per tutti coloro che abbisognano di supporto e di attività integrative siano queste legate alla didattica che alla relazione e alla sociali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Collaborazione con le associazioni no profit presenti sul territorio
- utilizzo fondi Aree a rischio ed L2 per predisporre corsi di potenziamento per gli alunni bes (italofoni e non italofoni)
- Attività di autofinanziamento della scuola.
- Utilizzo delle ore di prevenzione al disagio e dispersione scolastica per garantire durante l'anno scolastico una rete di supporto e di ampliamento dell'offerta formativa in stretta collaborazione con gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di specifica formazione. L'obiettivo è il lavoro a piccoli gruppi eterogenei, ad alto indice inclusivo, utilizzando modalità di interazione e materiali specifici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Favorire la continuità tra un ordine di scuola ed il successivo all'interno dell'istituto per promuovere la condivisione di esperienze tra gli alunni ed il confronto sulle problematiche degli alunni con BES tra i docenti creando delle unità didattiche in verticale negli anni ponte (ultimo anno scuola materna-primo anno scuola primaria) (ultimo anno scuola primaria-primo anno scuola secondaria di primo grado).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16-05-2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16-05 -2023