

# RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

Il **Collegio dei Docenti** ha concordato, come riferimento generale per tutte le discipline, la seguente griglia di valutazione in termini di livelli tenendo conto delle seguenti 4 dimensioni:

a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

<b>Livelli di apprendimento</b>	<b>Descrizione del livello</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo: risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>Asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana; utilizzare e produrre testi multimediali</b>
<b>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.</b>
<b>Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; elaborare progetti; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione.</b>

**CLASSE 1**  
**ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al Termine della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> </ul>	<p>Ascoltare, comprendere, interagire negli scambi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali.</li> <li>● Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni</li> <li>- chiedere informazioni.</li> </ul> </li> <li>● Riferire su argomenti noti o di interesse esplicitando le informazioni necessarie per rendere comprensibile il messaggio, anche con l'aiuto di domande stimolo da parte dell'insegnante.</li> </ul>

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nella conversazione: spontaneamente rispettando il turno</li> <li>• Nell'esposizione orale: - utilizzare un lessico adeguato alla situazione</li> <li>• Comprendere brevi contenuti digitali, audio e video (racconti, cortometraggi), individuando l'argomento generale.</li> </ul>
---	--	--	---

<b>CLASSE 1</b> <b>LETTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>	<p>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi di vari e tipologie con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla, anche su supporto digitale.</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché).</li> <li>• Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini e viceversa.</li> <li>• Comprendere il significato di semplici testi regolativi eseguendone le istruzioni (es.giochi, percorsi...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>CLASSE 1</b> <b>SCRITTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, anche informato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o</li> </ul>	Produrre parole e frasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente le lettere rispettando la corretta esecuzione e la giusta direzione della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura e autodettatura sillabe, parole bi e trisillabe piane, parole ponte, con iato e sillabe complesse.</li> <li>• Data una sequenza di immagini, scrivere un testo didascalico coerente.</li> <li>• Inventare e scrivere la conclusione di una storia.</li> </ul>

	<p>familiare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere in autonomia un breve testo.</li> <li>• Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente.</li> </ul>
--	--	--	--

**CLASSE 1**  
**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della Scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su</li> </ul>	<p>Riconoscere le prime basilari regole ortografiche e morfologiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente sotto dettatura i digrammi e trigrammi: (chi, che, gl, gn,ghi, ghe sci, sce, mb,mp...).</li> <li>• Riordinare semplici frasi.</li> <li>• Individuare e ipotizzare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso compiuto.</li> </ul>

<p>lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		
--	--	--	--

**CLASSE 2**  
**ASCOLTO E PARLATO**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al Termine della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastica rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>	<p>Ascoltare, comprendere, interagire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande sul contenuto di conversazioni narrazioni .</li> <li>● Porre domande su consegne o richieste non capite e/o su termini non noti.</li> <li>● Riferire su argomenti noti o di interesse utilizzando gli indicatori spazio-temporali, i nessi causali In modo sequenzialmente corretto.</li> <li>● Comprendere brevi contenuti digitali, audio e video (racconti, cortometraggi, documentari. .. ), individuando l'argomento generale e le informazioni esplicite.</li> <li>● Intervenire nella conversazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettando il turno</li> <li>- rispettando l'argomento</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione dialogica.</li> <li>• Nell'esposizione orale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare un lessico appropriato</li> <li>- evitare parole generiche, usare sinonimi</li> <li>- usare aggettivi qualificativi</li> <li>- usare indicatori spazio temporali</li> <li>- usare frasi strutturalmente corrette</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

<b>CLASSE 2</b> <b>LETTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al Termine della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEMA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni</li> </ul>	<p>Leggere e comprendere vari tipi di testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo con l'aiuto di domande guida (chi,dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla, anche su supporto digitale.</li> <li>• Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come,</li> </ul>

<p>per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>		<p>perché...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni implicite nel testo e operare prime inferenze necessarie alla comprensione e del testo.</li> <li>• Comprendere il significato di semplici testi <b>regolativi eseguendo</b> le istruzioni (percorsi, regole di gioco).</li> <li>• Leggere tabelle, schemi riassuntivi e ricavarne informazioni.</li> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole.</li> </ul>
---	---	--	--

**CLASSE 2  
SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici test funzionali, anche in formato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p>Scrivere semplici testi con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida, utilizzando in modo pertinente i nuovi vocaboli appresi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data una sequenza di immagini, scrivere un testo didascalico.</li> <li>● Scrivere semplici testi narrativi relativi a vissuti in modo corretto, chiaro e coerente.</li> <li>● Scrivere semplici testi descrittivi riferiti a esperienze personali e vissuti (descrizione dell'aula, del proprio animale, di una persona conosciuta).</li> <li>● Scrivere i testi di un fumetto, (date le immagini)</li> <li>● Scrivere racconti di esperienza quotidiana, fatti accaduti, fiabe, partendo da alcuni elementi dati (chi, dove, quando; accade un fatto; conclusione).</li> </ul>

**CLASSE 2**  
**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al Termine della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>• Confrontare testi per coglierne</li> </ul>	<p>Riconoscere e utilizzare le regole ortografiche e morfosintattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare correttamente sotto dettatura i digrammi e i trigrammi: chi, che; ghi, ghe; gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb, Usare sotto dettatura: e doppie, l'accento, l'apostrofo, lettera "h", e/è.</li> <li>• Distinguere in una frase i principali elementi morfologici.</li> <li>• Compie le prime classificazioni di numero, genere e tempo.</li> <li>• Utilizzare correttamente la divisione in sillabe.</li> <li>• Ricavare in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie</li> </ul>

relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		<p>di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le nuove parole apprese nelle diverse esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Effettuare con la guida dell'insegnante semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>
---	--	--	--

<b>CLASSE 3</b> <b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> </ul>	<p>Ascoltare, comprendere testi orali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni,) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</li> <li>• Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di comunicazioni, spiegazioni, conversazioni.</li> </ul>

<p>«trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastica rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi contenuti audio e video (racconti, cortometraggi, film, documentari...): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.</li> <li>• Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici).</li> <li>• Usare frasi strutturalmente corrette.</li> <li>• Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio)</li> </ul>
---	--	--	--

<b>CLASSE 3</b> <b>LETTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine Della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).</li> <li>• Individuare i dati essenziali espliciti nelle varie tipologie testuali.</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di testo.</li> <li>• narrativo, descrittivo, pragmatico - sociale, testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici.</li> <li>• Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico versi e strofe)</li> <li>• Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>		
--	--	--	--

**CLASSE 3  
SCRITTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine Della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici test funzionali, anche in formato digitale - narrativi e descrittivi - legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con</li> </ul>	Scrivere testi chiari e corretti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale) utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).</li> <li>• Produrre testi descrittivi di: persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere) animali (razza, aspetto fisico,</li> </ul>

	<p>altri, per ricordare, ecc.) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione</li> </ul>		<p>comportamento, abitudini) ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo) oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...)</p>
--	---	--	--

<b>CLASSE 3</b> <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine Della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le</li> </ul>	<p>Riconoscere gli elementi morfo-sintattici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, i due punti, il punto di domanda e il punto esclamativo, la punteggiatura del discorso diretto e indiretti.</li> <li>• Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari.</li> <li>• Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario.</li> <li>• Classificare le principali parti del</li> </ul>

<p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>parole man mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>		<p>discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i tempi del modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari.</li> <li>• Individuare soggetto predicato ed espansioni.</li> <li>• Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi, che, ghi, ghe, gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.</li> <li>• Usare correttamente sotto dettatura, accento, apostrofo, doppie, lettera "h", è/e.</li> <li>• Effettuare, con la guida dell'insegnante, ricerche su parole a bassa frequenza d'uso, espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.</li> </ul>
--	--	--	---

**CLASSE 4**  
**ASCOLTO E PARLATO**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p style="text-align: center;">Al termine Della Scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p style="text-align: center;">Al termine della classe quinta</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</li> <li>● Riferire su esperienze personali organizzando un racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o</li> </ul>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere, cogliendone il senso, le informazioni principali. Interagire negli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Data una situazione comunicativa "programmata" o spontanea", ascoltare comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</li> <li>● Partecipare alla conversazione ascoltando gli interventi altrui ed intervenendo rispettando o il turno di parola e l'opinione degli altri.</li> <li>● Comprendere brevi contenuti audio e video e saperli parafrasare.</li> <li>● Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</li> <li>● Esporre oralmente in modo coerente ordinato, utilizzando i linguaggi specifici (discipline di studio, argomenti di cultura</li> </ul>

<p>diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</li> <li>• Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa): comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>		<p>generale e temi di interesse).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziare il lessico e la forma della comunicazione a seconda del destinatario e dello scopo.</li> <li>• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</li> </ul>
--	--	--	---

<b>CLASSE 4</b> <b>LETTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine Della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici</li> </ul>	<p>Leggere e comprendere testi di vario genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico), rispettando i principali segni di interpunzione.</li> <li>• Interpretare le informazioni a corredo del testo per farsi un'idea del contenuto</li> <li>• Individuare l'argomento generale, i dati essenziali espliciti ed impliciti e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.</li> <li>• Riconoscere le varie tipologie testuali e trovarne la struttura.</li> <li>• Formulare ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti e utilizzare il dizionario in autonomia.</li> <li>• Riassumere testi.</li> </ul>

	<p>e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li><li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</li><li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li><li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li></ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>CLASSE 4</b> <b>SCRITTURA</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine Della Scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali)  Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> </ul>	<p>Scrivere testi coerenti, coesi e corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi ortograficamente corretti.</li> <li>• Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura specifica (introduzione, parte centrale, conclusione) e i connettivi logici e spazio-temporali.</li> <li>• Produrre testi descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti e paesaggi).</li> <li>• Riferire per iscritto esperienze personali e stati d'animo, in maniera semplice e chiara.</li> <li>• Operare una sintesi: ricercando,</li> </ul>

<p>correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sottoforma di diario.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) anche in formato digitale.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.)</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando</li> </ul>		<p>individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare semplici presentazioni su argomenti d'interesse, anche in formato digitale.</li> </ul>
---	--	--	---

	<p>eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>CLASSE 4</b></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della Scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del</li> </ul>	<p>Conoscere elementi relativi all'organizzazione logico sintattica della frase, alle parti del discorso e alle convenzioni ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere con correttezza ortografica.</li> <li>• Usare correttamente la punteggiatura.</li> <li>• Individuare le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Classificare i nomi in base a criteri dati.</li> <li>• Identificare nel verbo modi, tempi, persone.</li> </ul>

	<p>verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi i diretti e indiretti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>• Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare soggetto e predicato.</li> <li>• Distinguere il complemento oggetto alcuni complementi indiretti.</li> </ul>
--	--	--	---

**CLASSE 5  
ASCOLTO E PARLATO**

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p style="text-align: center;">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p style="text-align: center;">Al termine Della Scuola primaria</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p style="text-align: center;">Al termine della classe quinta</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe e di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</li> <li>● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>● Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi</li> </ul>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo. Interagire negli scambi comunicativi con un registro adeguato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni...) selezionando le informazioni principali individuando lo scopo.</li> <li>● Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando o l'argomento e considerando le informazioni date.</li> <li>● Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.</li> <li>● Argomentare con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali temporali e i nessi logici).</li> </ul>

<p>relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>funzionali al racconto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</li> <li>• Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa): comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> </ul>		
---	--	--	--

**CLASSE 5  
LETTURA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p> <p>acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> </ul>	<p>Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).</li> <li>• Farsi un'idea del testo che si intende leggere sfruttando alcune informazioni (titolazione, didascalie, grafica..)</li> <li>• Individuare l'argomento generale, i dati essenziali espliciti ed impliciti e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.</li> <li>• Elaborare una sintesi.</li> <li>• Confrontare le varie tipologie testuali ed individuare la struttura.</li> <li>• Cogliere le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimere pareri personali sui testi letti.</li> <li>• Desumere il significato dei termini dall'esame del contesto o utilizzare dizionari o fonti digitali spontaneamente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>		<p>e in autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di supporto alla lettura e alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>CLASSE 5</b></p> <p><b>SCRITTURA</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine Della Scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>Al termine della classe quinta</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasando, completando, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>● Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</li> <li>● Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito</li> </ul>	<p>Scrivere e rielaborare testi coerenti, corretti e coesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi ortograficamente corretti.</li> <li>● Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura.</li> <li>● Pianificare e scrivere testi coesi e aderenti alla traccia, usando un lessico appropriato ed una sintassi corretta.</li> <li>● Scrivere testi adeguati allo scopo ed al destinatario.</li> <li>● Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica (introduzione, parte centrale, conclusione) e i connettivi logici e spazio-temporali.</li> <li>● Produrre testi descrittivi (persone, animali, oggetti, ambienti e paesaggi).</li> <li>● Produrre racconti esprimendo esperienze emozioni, stati d'animo e</li> </ul>

	<p>web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato) anche in formato digitale.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es.: regole di gioco, ricette ecc.).</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Sperimentare liberamente anche con l'utilizzo del computer diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</li> <li>• Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni</li> </ul>		<p>punti di vista in modo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi argomentativi portando esempi a sostegno di un'opinione.</li> <li>• Scrivere testi espositivi utilizzando i linguaggi specifici.</li> <li>• Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.</li> <li>• Realizzare elaborati anche in formato digitale su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Organizzare presentazioni approfondite su argomenti d'interesse, anche in formato digitale.</li> <li>• Utilizzare il lessico in rapporto allo scopo e alla situazione comunicativa.</li> </ul>
--	--	--	---

	sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.		
--	---	--	--

## CLASSE 5

### ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEMA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase: individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione e</li> </ul>	Conoscere elementi relativi all'organizzazione logico sintattica della frase, alle parti del discorso e alle convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>• Usare correttamente la punteggiatura.</li> <li>• Individuare e classificare le parti del discorso.</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase: soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto e complementi indiretti.</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</li> </ul>

	<p>derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano significati.</li><li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li><li>• Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.</li></ul>		
--	--	--	--