

CRITERI DI VALUTAZIONE PER STUDENTI BES

CURRICOLO DI MATEMATICA- a.s. 2023-2024

NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE
Numeri	<p><6 (a scalare a seconda del numero e del livello di gravità delle lacune): non è in grado di eseguire operazioni e espressioni, neanche con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi e non è autonomo nella gestione degli stessi.</p> <p>6-7: esegue le operazioni, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi e riesce, se guidato, a risolvere semplici espressioni e problemi.</p> <p>7-8: esegue le operazioni, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi e riesce a risolvere espressioni anche con le parentesi e problemi.</p> <p>8-9: esegue autonomamente e correttamente le operazioni, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, risolve espressioni aritmetiche anche con le parentesi e problemi anche leggermente complessi.</p> <p>10: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, esegue correttamente, autonomamente e con sicurezza le operazioni, applicando correttamente le proprietà, risolve espressioni aritmetiche con le parentesi e problemi di una certa complessità.</p>
Spazi e figure	<p><6 (a scalare a seconda del numero e del livello di gravità delle lacune): non sa rappresentare enti e figure geometriche e non è in grado di svolgere i relativi problemi, nonostante l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>6-7: sa distinguere e disegnare enti e figure geometriche e riesce ad eseguire i relativi problemi, con formule dirette, guidato e con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>7-8: realizza costruzioni geometriche e risolve i relativi problemi geometrici, anche con formule inverse, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>8-9: realizza correttamente costruzioni geometriche, risolve i relativi problemi geometrici, anche con formule inverse, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>10: realizza con precisione costruzioni geometriche, risolve problemi geometrici, anche complessi e con formule inverse, autonomamente, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p>

Relazioni e funzioni	<p><6 (a scalare a seconda del numero e del livello di gravità delle lacune): non sa eseguire i grafici e non sa leggerli per trarne le dovute considerazioni, nonostante l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>Per la classe seconda: non sa risolvere una proporzione né individuare e descrivere grandezze direttamente e inversamente proporzionali, nonostante l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>Per la classe terza: nonostante l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, non sa usare semplici formule contenenti lettere. Non riesce a rappresentare sul piano cartesiano relazioni e funzioni.</p> <p>6-7: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, sa scegliere l'utilizzo di un particolare grafico e sa leggerlo traendone considerazioni adeguate, ma ha bisogno di essere guidato.</p> <p>Per la classe seconda: individua i rapporti tra numeri e grandezze, riconosce i termini di una proporzione e calcola il termine incognito. Riconosce la proporzionalità diretta e inversa, ma non è sicuro nell'applicazione nei vari problemi.</p> <p>Per la classe terza: guidato e con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, sa trasformare semplici espressioni letterali. Sa rappresentare sul piano cartesiano relazioni e funzioni.</p> <p>7-8: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, utilizza i grafici in maniera opportuna, sa leggerli traendone considerazioni, ancora guidato.</p> <p>Per la classe seconda: è in grado di svolgere le proporzioni e ne conosce le proprietà, non è sempre sicuro nell'applicazione dei problemi.</p> <p>Per la classe terza: sa interpretare e trasformare espressioni letterali. Sa rappresentare sul piano cartesiano relazioni e funzioni.</p> <p>8-9: con l'uso degli adeguati strumenti compensativi, sa scegliere l'utilizzo di un grafico in particolare o sa proporre più valide alternative e realizzare il grafico con correttezza; sa leggerlo e trarne considerazioni spontanee.</p> <p>Per la classe seconda: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, individua i rapporti, calcola il termine incognito delle proporzioni, anche con l'uso delle proprietà, risolve problemi con le proporzioni e le loro proprietà. Applica la proporzionalità nei problemi.</p> <p>Per la classe terza: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, sa costruire, interpretare e trasformare espressioni letterali. Sa rappresentare sul piano cartesiano relazioni e funzioni.</p> <p>10: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, sceglie con sicurezza l'utilizzo di un grafico in particolare motivandone</p>
-----------------------------	---

	<p>la scelta, esegue correttamente i calcoli necessari, raffigura con precisione grafica, sa leggere il grafico e trarne considerazioni spontanee e personali.</p> <p>Per la classe seconda: è molto sicuro nel riconoscere i vari rapporti tra numeri e grandezze, risolve calcoli di una certa complessità con l'uso delle proporzioni, risulta molto sicuro nelle definizioni e nell'utilizzo delle proprietà nei vari tipi di problemi con le proporzioni e la proporzionalità.</p> <p>Per la classe terza: oltre a costruire, interpretare e trasformare espressioni letterali per descrivere relazioni e proprietà, riesce a usare le conoscenze relative al piano cartesiano in situazioni concrete.</p>
Misure, dati e previsioni	<p><6 (a scalare a seconda del numero e del livello di gravità delle lacune): non sa rappresentare graficamente né interpretare insiemi di dati, né ricavarne le dovute relazioni, neanche guidato e con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>6-7: rappresenta e interpreta insiemi di dati e, se guidato, stabilisce relazioni, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>7-8: rappresenta insiemi di dati ed è in grado di rielaborarli, stabilendone anche le dovute relazioni, qualora guidato e con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>8-9: rappresenta insiemi di dati e li rielabora stabilendone relazioni, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p> <p>10: rappresenta con sicurezza insiemi di dati e li rielabora, stabilendone le dovute relazioni; è in grado di analizzare insiemi di dati, ricavandone informazioni e formulando giudizi motivati, con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE PER STUDENTI BES

CURRICOLO DI SCIENZE – a.s. 2023-2024

NUCLEI TEMATICI	VALUTAZIONE
	CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA
<ul style="list-style-type: none">• Materia ed energia• Viventi ed ecosistemi• Terra ed universo	<p><6 (a scalare a seconda del numero e del livello di gravità delle lacune): non è in grado di esprimere in alcun modo le informazioni, né di esplicitare il suo pensiero attraverso esemplificazioni, non comprende il significato di un messaggio ricevuto, neanche con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi e non è autonomo nella gestione degli stessi.</p> <p>6-7: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, è in grado di esprimere, se guidato, semplici informazioni, di esplicitare il suo pensiero attraverso esemplificazioni, ma non sempre comprende il significato di un messaggio ricevuto.</p> <p>7-8: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, è in grado di esprimere oralmente e per iscritto le informazioni, di organizzare il pensiero in modo logico e consequenziale, di individuare regole e proprietà in diversi contesti, di stabilire legami tra dati, fatti e termini.</p> <p>8-9: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, sa organizzare ed esprimere il suo pensiero in modo logico e consequenziale, in modo generalmente appropriato ed esauriente, espone in modo ragionato regole e proprietà in diversi contesti, stabilisce legami tra dati, fatti e termini.</p> <p>10: con l'utilizzo degli adeguati strumenti compensativi, si esprime in modo molto preciso ed esauriente, sia orale che scritto e sa organizzare il suo pensiero in modo logico e consequenziale con argomentazioni e dimostrazioni, individuando in modo molto sicuro regole e proprietà in contesti diversi, stabilisce legami tra dati, fatti e termini.</p>