

## RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA

### VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

Il **Collegio dei Docenti** ha concordato, come riferimento generale per tutte le discipline, la seguente griglia di valutazione in termini di livelli tenendo conto delle seguenti 4 dimensioni:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

<b>Livelli di apprendimento</b>	<b>Descrizione del livello</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo: risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**Asse storico e sociale:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenze chiave europee:** competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza.

**Classe 1**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a- Conoscere e collocare nel tempo fatti ed eventi</li> <li>b- Utilizzare semplici organizzatori spazio temporali</li> <li>c- Esporre e rappresentare graficamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata.</p> <p>Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari.</p> <p>Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo successioni di eventi accaduti nell'arco di un anno.</p> <p>Distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti.</p>

	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori / raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul>		<p>Individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali.</p> <p>Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.</p>
--	---	--	--

<p><b>Classe 2</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso</li> </ul>	<p>A-Conoscere e collocare nel tempo elementi significativi.</p> <p>B- Organizzare informazioni e conoscenze</p>	<p>Confrontare e riconoscere le differenze tra gli oggetti e le persone del presente e del passato.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>		<p>Riordinare gli eventi in successione logica.</p> <p>Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p>
---	--	--	---

<b>Classe 2</b> <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole,</p>	<p>a- Esporre verbalmente eventi della propria vita</p> <p>b- Rappresentare graficamente le</p>	<p>Individuare i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare.</p>

<p>approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori / raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul> <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p>conoscenze acquisite utilizzando i termini specifici della disciplina</p>	<p>Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.</p> <p>Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.</p>
---	--	--	--

**Classe 3**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p>A - Conoscere e collocare nel tempo elementi significativi del passato.</p>	<p>Ricavare semplici informazioni da testi, immagini, materiale audiovisivo.</p> <p>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta.</p> <p>Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.</p> <p>Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere...).</p>

<p style="text-align: center;"><b>Classe 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori / raccoglitori oggi esistenti).</li> </ul>	<p>Utilizzare organizzatori spazio temporali per organizzare informazioni e conoscenze</p>	<p>Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati (anche nei due anni precedenti): oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni ..., nascita della Terra, tempo dei dinosauri, primi uomini, Neolitico</p> <p>Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Classe 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>			
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b></p>	<p><b>EVIDENZE OSSERVABILI</b></p>
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>A- Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>B-Rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Esporre conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici ...).</p>

**Classe 4**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e leggere carte storico / geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<p>A)collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi del passato</p> <p>B)confrontare aspetti di civiltà diversi all'interno di uno stesso periodo storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da testi di vario tipo</li> <li>• Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e il loro sviluppo storico</li> <li>• Collegare gli eventi storici alle caratteristiche geografiche di un territorio</li> <li>• Utilizzare e produrre mappe e schemi per ricostruire eventi studiati</li> </ul>

**Classe 4**

**STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura cronologica di altre civiltà.</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li></ul>	Utilizzare organizzatori spazio temporali per organizzare informazioni e conoscenze.	Individuare le scoperte/invenzioni dell'uomo per risolvere problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati (linee di sviluppo fondamentali: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, socialità, religione..)  Collocare nello spazio gli eventi, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.  Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.

## Classe 4

### PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>- Elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>	<p>A - Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>B-Rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici...).</p>
--	--	--	---

**Classe 5**

**USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare cronologie e leggere carte storico / geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<p>A) collocare correttamente nel tempo e nello spazio eventi del passato</p> <p>B)confrontare aspetti di civiltà diversi all'interno di uno stesso periodo storico</p>	<p>Ricavare informazioni da testi, materiale audiovisivo, ricerche in rete.</p> <p>Ricavare informazioni e individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodo storici analizzati</p> <p>Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana</p>

## Classe 5

### STRUMENTI CONCETTUALI

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura cronologica di altre civiltà.</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li></ul>	<p>Utilizzare organizzatori spazio temporali per organizzare informazioni e conoscenze.</p>	<p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca, civiltà romana, la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
--	---	---	---

## Classe 5

### PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li>- Elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li></ul>	<p>A - Esporre in modo coerente le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>B-Rappresentare in forma scritta le conoscenze acquisite.</p>	<p>Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riferire informazioni storiche apprese operando nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.</p> <p>Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici...).</p> <p>Produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>
--	--	---	--