

**Istituto Comprensivo “Dante Alighieri” – Trieste**  
**Scuola secondaria di primo grado**  
**a.s. 2023-2024**  
**Curricolo d’Istituto per Geografia**

La geografia indaga, interpretandoli, i sistemi antropofisici e i meccanismi che regolano l'organizzazione degli spazi terrestri. La conoscenza delle interazioni tra mondo fisico e antropico sollecita a comportamenti di rispetto degli ambiti naturali, di tolleranza e collaborazione nei rapporti tra le comunità umane.

La comprensione degli assetti territoriali e dei dinamismi che li caratterizzano guida poi il preadolescente a prepararsi a essere attivo protagonista della gestione territoriale attraverso la “partecipazione alla realtà culturale, sociale ed economica” che contraddistingue il proprio spazio di vita.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III</b>
Orientamento	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i punti cardinali e orientarsi in base a punti di riferimento fissi e occasionali</li> <li>• Conoscere e utilizzare semplici strumenti per l'orientamento e la misurazione</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi facendo ricorso a carte mentali</li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi facendo ricorso a carte mentali, arricchendole in modo significativo con il bagaglio di conoscenze acquisite</li> </ul>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Linguaggio della geograficità	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni da carte geografiche, tabelle, grafici e strumenti</li> <li>• Riconoscere e comprendere i termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>• <b>Discriminare le informazioni, sottolineando</b></li> <li>• <b>Saper porre domande per capire meglio</b></li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e costruire vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici</li> <li>• Utilizzare correttamente i termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>• <b>Farsi domande sul testo e scrivere note</b></li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e interpretare vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica per esprimere concetti geografici in relazione ai temi trattati, <b>anche partecipando a lavori di gruppo</b></li> <li>• <b>Usare mappe concettuali, schemi, saper prendere appunti e utilizzarli per ripassare</b></li> <li>• Utilizzare i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico ( cartografia computerizzata)</li> </ul>	<p>Utilizza opportunamente libri di testo, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><b>Utilizza strategie di studio produttive</b></p> <p><b>Interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune</b></p>
-------------------------------	---	---

Paesaggio	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti terrestri</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo</li> <li>• Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio italiano</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le caratteristiche di alcuni ambienti terrestri</li> <li>• Conoscere e comprendere le caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo</li> <li>• Conoscere e saper confrontare alcuni temi di tutela del paesaggio italiano ed europeo</li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare le caratteristiche degli ambienti terrestri del mondo</li> <li>• Conoscere e interpretare le caratteristiche geomorfologiche del paesaggio mondiale</li> <li>• Conoscere, saper confrontare e valutare alcuni temi di tutela del paesaggio mondiale</li> </ul>	<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
-----------	---	---

<p>Regione sistema territoriale</p>	<p>e CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia</li> <li>• Stabilire semplici relazioni in merito agli aspetti fisico-antropici</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Europa</li> <li>• Stabilire relazioni in merito agli aspetti fisico-antropici nel tempo e nello spazio</li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti</li> <li>• Conoscere e confrontare le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo.</li> <li>• Stabilire relazioni tra dinamiche demografiche, economia, strutture sociali e politiche, <b>differenti identità culturali</b> in diverse regioni del mondo individuandone le principali cause e conseguenze</li> </ul>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali in base a diverse scale geografiche.</p>
---	---	---

## CONOSCENZE

I contenuti comprendono informazioni, concetti e conoscenze su cui applicare le competenze sopra descritte. Verranno declinati come segue e comunque in riferimento al testo in adozione:

<b>classe prima</b>	<b>classe seconda</b>	<b>classe terza</b>
La geografia e i suoi strumenti: orientamento ( punti di riferimento occasionali, punti cardinali, ecc), rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie) Rappresentazioni grafiche	La geografia e i suoi strumenti: orientamento (coordinate geografiche)rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie) Rappresentazioni grafiche Alcuni elementi di geografia astronomica	La geografia e i suoi strumenti: rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie), lettura di cartografia computerizzata Rappresentazioni grafiche Elementi di geografia astronomica
Caratteri fisici e antropici di: territorio locale regione d'appartenenza Italia L'Europa: tratti generali	Caratteri fisici e antropici di: Europa e macroregioni europee Unione europea Stati europei	Caratteri fisici e antropici di: regioni extraeuropee
Elementi di morfologia Elementi di climatologia Clima, ambiente e paesaggi dell'Italia	Elementi di morfologia Elementi di climatologia Clima, ambiente e paesaggi dell'Europa	Elementi di morfologia Elementi di climatologia Clima, ambiente e paesaggi del mondo
Elementi di demografia Italia ed italiani (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale , flussi migratori	Elementi di demografia Europa ed europei (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale , flussi migratori	Elementi di demografia La popolazione a livello mondiale (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale , flussi migratori
I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti all'Italia	I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti all'Europa	I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti al mondo

Gli insediamenti urbani riferiti all'Italia	Gli insediamenti urbani riferiti all'Europa	Gli insediamenti urbani riferiti al mondo
Problemi sociali, economici, ambientali e politici riferiti all'Italia La società interculturale	Problemi sociali, economici, ambientali e politici (inquinamento, emergenze climatiche, conflitti, disuguaglianze di sviluppo...) riferiti all'Europa Organizzazioni internazionali Sviluppo sostenibile Diritti umani La società interculturale	Problemi sociali, economici, ambientali e politici (inquinamento, emergenze climatiche, conflitti, globalizzazione, disuguaglianze di sviluppo...) riferiti al mondo Organizzazioni internazionali Sviluppo sostenibile Diritti umani La società interculturale

## METODOLOGIA

L'attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva: preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione negli alunni nei confronti dell'argomento da studiare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si cercherà di stimolare negli alunni una pratica costante di autovalutazione e rielaborazione personale. Verranno usati i seguenti metodi: lavori individuali e di gruppo, brainstorming, discussioni, uso di strumenti vari, costruzione di plastici, osservazione diretta, realizzazione di mappe concettuali, uscite didattiche, ricerche, lezioni dialogate, videoproiezioni, interventi di esperti, uso degli strumenti digitali.

## STRUMENTI

Libri di testo, testi di supporto, fotocopie, stampa specialistica, schede predisposte, televisore e videoproiettore, testi orali, computer, macchina fotografica, immagini varie, bussola e altri strumenti tecnici, videocamera, LIM.

## VERIFICHE

Le verifiche saranno predisposte al termine di ogni unità di apprendimento e anche in itinere. Saranno strettamente connesse all'attività svolta ed effettuate attraverso prove di diverso tipo:

<b>Prove scritte</b>	quesiti aperti vero/falso scelta multipla completamento	<b>Prove orali</b>	Interrogazioni interventi dialoghi discussioni	<b>Prove pratiche</b>	produzione carte, grafici, diagrammi, plastici...
----------------------	--	--------------------	---	-----------------------	---

	abbinamento produzione di testi		ascolto		
--	------------------------------------	--	---------	--	--

### **VALUTAZIONE FORMATIVA**

La valutazione formativa viene effettuata durante i processi di apprendimento per accertare le abilità conseguite, favorire processi di autovalutazione e motivazione, controllare l'effettiva adeguatezza delle proposte didattiche.

### **VALUTAZIONE SOMMATIVA**

Considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza, della situazione familiare e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi didattico educativi trasversali, alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata una valutazione sommativa sintetica (vedi valutazione d'Istituto del PTOF).