

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

Il **Collegio dei Docenti** ha concordato, come riferimento generale per tutte le discipline, la seguente griglia di valutazione in termini di livelli tenendo conto delle seguenti 4 dimensioni:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Livelli di apprendimento	Descrizione del livello
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse

	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo: risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Asse storico e sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della Collettività dell'ambiente.
Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturale; spirito di iniziativa e imprenditorialità; imparare ad imparare

Classe 1			
COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione</p>	<p>Costituzione a- Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli adulti e con i pari.</p> <p>Sviluppo sostenibile a- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del riciclo</p> <p>Cittadinanza digitale a-Conoscere e usare le tecnologie</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p>

	<p>tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> <p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) distinguendone le funzioni.</p>
--	--	--	---

CLASSE 2

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del	Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li	COSTITUZIONE a- Riconoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al

<p>prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>a- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e del riciclo</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>a- Conoscere e usare le tecnologie</p>	<p>bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete</p>
--	---	--	---

	<p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> <p>Inizia a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p>
<p align="center">Classe 3</p> <p align="center">COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE- CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p align="center">EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>COSTITUZIONE a- Conoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE a- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE a- Utilizzare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare testi</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>

	<p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Usa i dispositivi in modo consapevole per creare prodotti digitali e con l'aiuto dell'insegnante iniziare a cercare informazioni in rete, comprendendo il significato di fonte attendibile.</p>
--	--	--	---

--

Classe 4

COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p> <p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>a- Conoscere la funzione e il valore delle regole nei diversi sistemi e nelle diverse organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>a- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dello sviluppo sostenibile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>a- Utilizzare le tecnologie per ricercare produrre ed elaborare dati e per interagire con altre persone</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli</p>

	<p>per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta</p>		<p>adulti e sa individuare semplici motivazioni</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Conosce i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p>
L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore	Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta		Individua comportamenti individuali e collettivi che

<p>individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>comportamenti di contenimento.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>		<p>possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, imparando ad analizzare l'affidabilità delle fonti digitali. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Classe 5</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE- SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Legge 92/2019)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita</p>	<p>COSTITUZIONE a- Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE a- Riconoscere l'importanza della tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e dello sviluppo sostenibile</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE a- Conoscere la netiquette, i rischi e i pericolo della rete.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone,</p>

	<p>Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</p> <p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p>		<p>cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Conosce i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte la regione di appartenenza, i capoluoghi di</p>
--	---	--	--

	<p>Osserva i corretti comportamenti come pedone, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>		<p>regione, della Provincia e il proprio Comune.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Inizia a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, imparando ad analizzare l'affidabilità delle fonti digitali. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali. Conosce i rischi e pericoli della rete.</p>
<p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Individua nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete.</p>		

