

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

Il **Collegio dei Docenti** ha concordato, come riferimento generale per tutte le discipline, la seguente griglia di valutazione in termini di livelli tenendo conto delle seguenti 4 dimensioni:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Livelli di apprendimento	Descrizione del livello
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazione note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo: risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>Asse scientifico-tecnologico: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità; Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p>
<p>Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.</p>

Classe1			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della seconda classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHE DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali; riconoscerne le funzioni d'uso – Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). – Individuare modalità empiriche di misura per le situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. – Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici 	<p>Esplorare e descrivere oggetti materiali: Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare oggetti materiali attraverso le percezioni dei cinque sensi per individuare le proprietà: duro/morbido, liscio/ruvido, caldo/freddo ecc.... • Ordinare e classificare gli oggetti e gli elementi naturali in base ad alcune caratteristiche e attributi: dimensioni, funzioni... • Seguire semplici procedure per osservare elementi del mondo naturale e artificiale • Cogliere le informazioni fornite da semplici procedure • Collegare le varie parti di un oggetto alle diverse funzioni che rivestono • Sapere esporre semplici ipotesi rispetto a esperienze vissute legate ai liquidi, al cibo,

equalitativi nei fenomeni,	fenomeni della vita quotidiana, dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe		al movimento, al calore ecc. dopo aver effettuato osservazioni in classe.
----------------------------	--	--	--

<p>produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. Fare ipotesi su percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. – Osservare utilizzando i dati sensoriali. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. – Osservare e registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <p>Osservare e descrivere la realtà attraverso i sensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali: ad opera del sole, di agenti atmosferici... e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). • Saper registrare dati in semplici tabelle.
---	---	--	---

(libri,internet,discorsidegliad ulti,			
--	--	--	--

<p>ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscere come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età. - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante. 	<p>L'uomo e i viventi e l'ambiente:</p> <p>Cogliere semplici trasformazioni in un ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere i funzionamenti del proprio corpo attraverso la percezione di bisogni e sensazioni come la fame, la sete, il caldo, il freddo, il dolore, il movimento ecc. • Osservare in altri organismi viventi comportamenti simili ai propri in relazione all'ambiente (nutrizione, respirazione, idratazione...) • Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona.
--	--	--	--

Classe2			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della seconda classe	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHE DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. – Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana, dopo avere effettuato osservazioni e esperienze in classe. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali: Individuare somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'esperienza diretta cogliere somiglianze e differenze nelle caratteristiche dei materiali. • Osservare e descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne funzioni e modo d'uso. • Classificare oggetti ed elementi naturali in base alle loro caratteristiche. • Utilizzare misure non convenzionali per ordinare e classificare gli oggetti osservati. • Registrare i dati raccolti in semplici tabelle. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle

<p>Individua aspetti quantitativi equalitativi nei fenomeni,</p>			<p>forze, al movimenti, al calore ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali
--	--	--	---

<p>produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Osservare, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli stessi. – Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali. – Osservare, registrare e descrivere con semplici commenti orali, scritti e grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <p>Distinguere i viventi dai non viventi e le loro relazioni con l'ambiente</p>	<p>realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari, orti ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Riconoscere la differenza tra esseri viventi e non viventi attraverso osservazioni e semplici esperienze. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici... e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). • Osservare e descrivere i cicli naturali. • Saper registrare dati in semplici tabelle, saperli commentare in forma orale o scritta. • Documentare le attività con disegni,
--	---	---	---

Trova da varie fonti (libri,internet,discorsi degli ad ulti,			<p>didascalie esemplari elaborate personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le
--	--	--	--

<p>ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p><i>L'uomo vivente e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento; - Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose. <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età 	<p>L'uomo e i viventi e l'ambiente:</p> <p>Osservare e prestare attenzione a comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della persona</p>	<p>caratteristiche del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i funzionamenti del proprio corpo attraverso la percezione di bisogni e sensazioni come la fame, la sete, il caldo, il freddo, il dolore, il movimento ecc. per riconoscerlo come organismo complesso. • Osservare in altri organismi viventi comportamenti simili ai propri in relazione all'ambiente (nutrizione, respirazione, idratazione...) • Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della propria persona.
--	---	--	---

Classe3			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHE DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. – Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in classe, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. – Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</p> <p>Conoscere qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni di trasformazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scomporre e ricomporre oggetti per riconoscere funzioni e modi d'uso. • Osservare e descrivere il comportamento dei materiali. • Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali. • In un fenomeno di trasformazione riconoscere le relazioni qualitative e le grandezze da misurare. • Realizzare semplici tabelle per la

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p>	<p>raccolta dei dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e, con l'aiuto dell'insegnante, verificarne la veridicità. • Osservare e descrivere fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e periodicità dei fenomeni
---	---	---	--

<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Osservare, le caratteristiche dei terreni e delle acque. – Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo – Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. 	<p>A-Analizzare un fenomeno naturale attraverso l'osservazione e la rappresentazione dei suoi elementi</p> <p>B- spiegare i risultati ottenuti dagli esperimenti con l'uso dei disegni</p>	<p>celesti (di notte, percorsi del sole e stagioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua, al cibo, al movimento, al calore ecc. • Formulare ipotesi e, con l'aiuto dell'insegnante, verificarne la veridicità. • Realizzare semplici tabelle per la raccolta dei dati. • Prendersi cura di semine, orti, allevamenti di piccoli animali realizzati a scuola, ecoglierne i momenti significativi e le trasformazioni. • Esporre in modo appropriato ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio specifico.
---	--	--	--

<p>Esponi in forma chiara ciò che hai sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p><i>L'uomo e l'ambiente</i></p>	<p>L'uomo e i viventi nell'ambiente:</p>	
--	--	---	--

<p>Trova da varie fonti (libri,internet, discorsi degli adulti,ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, osservare e descrivere l'ambiente circostante. • Cogliere le relazioni tra esseri viventi e non viventi. • Porsi domande in relazione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo). • Cogliere analogie e differenze con gli altri esseri viventi. • Osservare e riferire le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale e della propria persona.
--	--	---	--

Classe4			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe seguente	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHE DA VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali. <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</p> <p>Individuare aspetti di materie e fenomeni utilizzando strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, osservare e descrivere fenomeni e caratteristiche quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Riconoscere le trasformazioni della materia. • Saper definire i cambiamenti di stato della materia. • Eseguire misurazioni con strumenti adeguati (recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla, ecc.), registrare e interpretare i dati raccolti. • Utilizzare in modo corretto unità di misura convenzionali. • Esplorare e

			descrivere le caratteristiche di
--	--	--	----------------------------------

<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con 	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <p>Analizzare un fenomeno naturale attraverso l'osservazione e la rappresentazione dei suoi elementi iniziando ad utilizzare termini specifici</p>	<p>alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare semplici sperimentazioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare tabelle, rappresentazioni grafiche, mappe e elaborati scritti inerenti esperienze fatte. • Utilizzare gli organi del senso e strumenti adeguati per raccogliere il maggior numero di informazioni possibili sull'ambiente osservato. • Individuare relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente nel tempo. • Riconoscere la struttura dei diversi tipi di suolo e terreno attraverso l'esperienza
---	--	--	--

			diretta edesperimenti guidati.
--	--	--	-----------------------------------

<p>Trova da varie fonti (libri,internet, discorsi degli adulti,ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>rocce, sassi e terricci;osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>L'uomo vivente e l'ambiente</p> <p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni,allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione</p>	<p>L'uomo e i viventi nell'ambiente: Riconoscere e classificare le principali caratteristiche di organismo vegetali e animali,</p> <p>Prevedere, Immaginare, Intervenire e Trasformare: Utilizzare risorse per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti con vari tipi di supporto (analogico/digitale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione dell'acqua nella porzione di ambiente osservato. • Esplorare, osservare e descrivere con linguaggio specifico l'ambiente circostante. • Saper esporre le relazioni tra esseri viventi non viventi con un linguaggio appropriato. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali • Riconoscere analogie e differenze con gli altri esseri viventi. • Individuare e descrivere le trasformazioni
--	--	--	---

	<p>con altre e differenti forme divita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 		<p>ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale e della propria persona. • Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	---	--	---

Classe 5			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe quinta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHE DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</p> <p>Classificare e interpretare somiglianze e differenze di materiali, fatti e fenomeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande, indagare, condurre ricerche e fare previsioni per conoscere le caratteristiche della materia e dell'energia. • Trarre conclusioni. • Costruire modelli. • Osservare e descrivere fenomeni

dell'insegnante, dei	- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire		
----------------------	---	--	--

<p>compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della</p>	<p>semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. 		<p>caratteristiche quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni. • Riconoscere le trasformazioni della materia attraverso esperienze concrete. • Saper definire e descrivere i cambiamenti di stato della materia. • Eseguire misurazioni con strumenti adeguati e convenzionali (recipienti per misure di volumi/capacità, bilancia a molla, ecc.), registrare e interpretare i dati raccolti. • Utilizzare in modo corretto unità di misura convenzionali. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;
---	--	--	---

sua salute.			realizzare sperimentale nsemplici soluzioni in acqua (acqua e
-------------	--	--	---

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo:</p> <p>Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti utilizzando termini specifici e un approccio scientifico.</p>	<p>zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare tabelle, rappresentazioni grafiche, mappe e elaborati scritti inerenti le esperienze fatte. • Utilizzare gli organi del senso e strumenti adeguati per raccogliere il maggior numero di informazioni possibili sull'ambiente osservato. • Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi fatte. • Individuare relazioni e trasformazioni in una porzione di ambiente nel tempo. • Riconoscere la struttura dei diversi tipi di suolo e terreno attraverso l'esperienza diretta e sperimenti guidati. • Riconoscere l'importanza e la funzione dell'acqua nella porzione
--	---	---	--

			<p>diambienteosservato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.
--	--	--	---

	<p><i>L'uomo vivente e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base 	<p>L'uomo e i viventi nell'ambiente:</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano e avere cura e rispetto di sé e del proprio corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il movimento apparente del sole (ombre, gnomone, meridiana ecc.). • Conoscere i movimenti della Terra e del suo satellite, comprenderne le conseguenze. • Esplorare, osservare e descrivere con linguaggio specifico l'ambiente circostante. • Saper esporre le relazioni tra esseri viventi e non viventi con un linguaggio appropriato. • Conoscere e denominare la struttura e il funzionamento del corpo umano (cellule, tessuti, organi, apparati, sistemi). • Riconoscere analogie e differenze con gli altri esseri viventi. • Conoscere l'importanza dei principi nutritivi per il buon funzionamento del proprio corpo. • Avere consapevolezza del
--	--	--	--

	diosservazioni personali.		funzionamento delproprio corponelle suepartieneisuoibisogni e
--	---------------------------	--	--

	<p>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>		<p>ha cura della sua salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione immagini e schemi di sistemi e apparati. • Individuare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo (fonti rinnovabili e non rinnovabili, inquinamento...) • Avere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale e sociale e della propria persona. • Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
--	--	--	--