

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA INGLESE

CLASSE 1			
ORALITÀ (ASCOLTO E PARLATO)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Ascolto: comprendere semplici istruzioni, frasi e messaggi orali.</p> <p>Parlato: riprodurre parole e semplici frasi in diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p><u>ascolto</u></p> <p>ascoltare e comprendere semplici parole e frasi</p> <p>associare quanto ascoltato all'immagine corretta</p>

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Parlato (produzione e interazione orale) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.		comprendere le consegne dell'insegnante ascoltare e comprendere semplici filastrocche/canzoni
--	---	--	--

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		<p>ascoltare ed eseguire semplici comandi attraverso mimica e corpo</p> <p><u>parlato</u></p> <p>ripetere su imitazione ed essere in grado di scambiare semplici formule di saluto tra pari e con l'adulto</p> <p>comprendere e rispondere a semplici formule di presentazione</p> <p>ripetere semplici filastrocche o canzoni con la guida dell'insegnante</p> <p>interagire con l'insegnante o con i compagni, in situazioni libere e/o strutturate, utilizzando il lessico conosciuto</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">CLASSE 1</p> <p style="text-align: center;">LETTURA E SCRITTURA</p>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo	Lettura (comprensione scritta): comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Gli obiettivi legati alla lettura e alla scrittura non sono previsti nella scheda di valutazione nella classe prima.	Relativamente ai vari ambiti lessicali: <u>lettura</u> associare immagini (<i>flashcards</i> , disegni) a semplici parole

semplice, aspetti del proprio vissuto e del			
--	--	--	--

<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta): scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>collegare le immagini alle parole corrispondenti</p> <p>completare semplici parole con le lettere mancanti</p> <p><u>scrittura</u></p> <p>riprodurre semplici parole corredate da immagini</p> <p>riordinare lettere e sillabe all'interno di una parola</p> <p>copiare parole o frasi semplici seguendo un modello e con il corredo dell'immagine (corrispondenza parola/frase e disegno).</p>
---	---	--	--

<p>CLASSE 2</p> <p>ORALITÀ (ASCOLTO E PARLATO)</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di</p>	<p>Ascolto (comprensione orale): comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale): produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Ascolto: comprendere semplici istruzioni, frasi e messaggi orali.</p> <p>Parlato: riprodurre parole e frasi e interagire con i compagni in semplici scambi comunicativi.</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p><u>ascolto</u></p> <p>ascoltare e comprendere semplici parole e frasi</p> <p>associare quanto ascoltato all'immagine corretta</p> <p>comprendere le consegne dell'insegnante</p>

<p>informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		<p>ascoltare e comprendere semplici frasi/filastrocche/canzoni</p> <p>ascoltare ed eseguire semplici comandi anche attraverso mimica e corpo</p> <p><u>parlato</u></p> <p>saper utilizzare le formule di saluto e presentazione</p> <p>comprendere e rispondere ad alcune domande molto semplici</p> <p>formulare semplici richieste</p> <p>interagire con l'insegnante o con i compagni utilizzando il lessico conosciuto</p> <p>drammatizzare semplici e brevi scenette dialogate</p>
--	--	--	---

CLASSE 2 LETTURA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della</p>	<p>Lettura (comprensione scritta): comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Lettura: Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>collegare le immagini alle parole corrispondenti</p> <p>leggere parole e semplici frasi con il supporto di immagini, <i>flashcards</i>, disegni</p> <p>completare semplici parole con le lettere mancanti.</p>
---	---	---	--

lingua straniera.			
-------------------	--	--	--

CLASSE 2 SCRITTUR A			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi</p>	<p>Scrittura (produzione scritta): scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrittura: Copiare e/o scrivere parole e semplici frasi seguendo un modello dato</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>riprodurre parole o frasi semplici inerenti il lessico presentato seguendo un modello</p> <p>riordinare lettere e sillabe all'interno di una parola</p> <p>completare frasi o brevi testi di cui l'immagine suggerisce la</p>
---	---	--	---

<p>memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>			<p>parola oppure essa è riconosciuta in un elenco dato</p>
<p>CLASSE 3</p> <p>ORALITÀ (ASCOLTO)</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della</p>	<p>Ascolto (comprensione orale): comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Ascolto:</p> <p>Comprendere istruzioni e semplici messaggi relativi ai contesti comunicativi conosciuti, ricavandone alcune informazioni</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>comprendere le consegne dell'insegnante</p> <p>ascoltare e comprendere parole, frasi, brevi dialoghi, filastrocche, canzoni, poesie e brevi storie</p> <p>associare quanto ascoltato all'immagine corretta</p> <p>ascoltare ed eseguire semplici comandi attraverso mimica e corpo</p>
---	--	--	--

lingua straniera.			
-------------------	--	--	--

--	--	--	--

<p>CLASSE 3</p> <p>ORALITÀ (PARLATO)</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>
	<p>Parlato (produzione e interazione orale):</p>	<p>Parlato: Interagire in situazioni comunicative</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p>

		conosciute e produrre semplici frasi riferite a contesti noti, con la pronuncia corretta	
--	--	--	--

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della</p>	<p>produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		<p>interagire con l'insegnante o con i compagni utilizzando il lessico e le strutture conosciute</p> <p>utilizzare il lessico acquisito con una pronuncia abbastanza corretta</p> <p>produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p> <p>drammatizzare scenette e semplici e brevi storie.</p>
---	---	--	--

lingua straniera.			
-------------------	--	--	--

--	--	--	--

<p>CLASSE 3</p> <p>LETTURA</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta): comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Lettura:</p> <p>Leggere e comprendere parole e frasi già note a livello orale e brevi messaggi</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>leggere semplici testi di vario tipo (cartoline, biglietti, brevi messaggi, filastrocche/poesie, brevi storie) comprendendone il significato globale</p>
---	---	--	--

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>			<p>leggere e seguire la lettura degli altri.</p>
<p>CLASSE 3</p> <p>SCRITTUR</p> <p>A</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>SCHEDA DI VALUTAZIONE</p>	<p>EVIDENZE OSSERVABILI</p>

(dalle Indicazioni Nazionali)

Al termine della scuola primaria	Al termine della classe terza		
----------------------------------	-------------------------------	--	--

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra</p>	<p>Scrittura (produzione scritta): scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Scrittura: Scrivere parole e semplici frasi seguendo un modello dato.</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti all'attività svolta in classe</p> <p>riordinare grafemi e sillabe all'interno di una parola, completare frasi</p> <p>rispondere per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto con risposte brevi e seguendo modelli dati</p> <p>ordinare in modo sequenziale e logico semplici e brevi espressioni acquisite a livello orale.</p>
--	---	---	---

forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
--	--	--	--

CLASSE 4 ORALITÀ (ASCOLTO)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del	Ascolto (comprensione orale): comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolto: Comprendere messaggi di vario genere e crescente complessità identificandone il senso globale e le informazioni principali	Relativamente ai vari ambiti lessicali: associare quanto ascoltato all'immagine corretta

proprio ambiente ed elementi			
------------------------------	--	--	--

<p>che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>		<p>comprendere le consegne dell'insegnante</p> <p>ascoltare ed eseguire comandi via via più complessi</p> <p>ascoltare e comprendere parole, frasi, dialoghi, filastrocche, canzoni, poesie, brevi storie, cogliendone il significato globale e alcuni dettagli</p>
--	--	--	---

CLASSE 4
ORALITÀ (PARLATO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <p>descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui</p>	<p>Parlato:</p> <p>Interagire in situazioni comunicative e/o descrivere persone/luoghi/oggetti utilizzando il lessico e le strutture acquisite, con la corretta pronuncia</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>eseguire lo <i>spelling</i> di semplici parole conosciute</p> <p>utilizzare il lessico acquisito con una pronuncia corretta</p> <p>interagire in semplici scambi comunicativi con l'insegnante e/o con uno o più compagni</p> <p>descrivere oralmente persone, luoghi ed oggetti familiari</p>

	si ha familiarità, utilizzando		
--	--------------------------------	--	--

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>interagire correttamente nel <i>role-play</i> e nel <i>drama</i></p> <p>utilizzare la lingua per comunicare alcuni elementi della cultura anglosassone.</p>
---	--	--	--

**CLASSE 4
LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta):</p> <p>leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p>	<p>Lettura:</p> <p>Leggere brevi e semplici testi dimostrando di comprendere il significato globale e alcuni dettagli e di saperne ricavare delle informazioni</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>leggere con una corretta pronuncia e una buona intonazione parole e brevi testi</p>

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>comprendere il significato globale e alcuni dettagli di semplici testi anche attraverso attività mirate (<i>multiple choice</i>, completamenti ecc.)</p> <p>osservare ed estrapolare strutture grammaticali da un testo</p>
<p>CLASSE 4</p> <p>SCRITTUR</p> <p>A</p>			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZE OSSERVABILI
--	----------------------------	----------------------------	----------------------

(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	(dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	SCHEDA DI VALUTAZIONE	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente</p>	<p>Scrittura (produzione scritta):</p> <p>scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione</p>	<p>Scrittura: Scrivere brevi e semplici messaggi o descrizioni</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>copiare e scrivere parole e frasi inerenti all'attività svolta in classe</p> <p>riordinare lettere e sillabe all'interno di una parola e/o parole all'interno di frasi conosciute</p> <p>completare frasi mancanti di parole</p>

spiegazioni.	costrutti e intenzioni comunicative		
--------------	--	--	--

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		<p>rispondere a domande relative a ciò che è stato letto o detto</p> <p>svolgere esercizi sull'uso del lessico e delle strutture apprese</p> <p>scrivere messaggi e/o brevi testi seguendo modelli dati</p>
--	---	--	---

CLASSE 5
ORALITÀ (ASCOLTO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi</p>	<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <p>comprendere brevi dialoghi,</p> <p>istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Ascolto:</p> <p>Comprendere messaggi di vario genere e crescente complessità ricavandone le informazioni principali</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>associare quanto ascoltato all'immagine corretta</p>

<p>che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>comprendere le consegne dell'insegnante</p> <p>ascoltare e comprendere parole, frasi, dialoghi, filastrocche, canzoni, poesie, storie, messaggi, descrizioni</p> <p>ascoltare ed eseguire comandi via via più complessi</p>
--	--	--	--

CLASSE 5

ORALITÀ (PARLATO)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale): descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>referire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato: Interagire in situazioni comunicative e/o descrivere persone/luoghi/oggetti utilizzando il lessico e le strutture acquisite, con la corretta pronuncia</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p><i>eseguire lo spelling</i></p> <p>utilizzare il lessico acquisito con una pronuncia corretta</p> <p>interagire con l'insegnante e/o con i compagni in modo comprensibile, utilizzando le espressioni apprese</p> <p>interagire correttamente nel <i>role-play</i> e nel <i>drama</i></p>
---	--	---	---

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>descrivere con lessico appropriato luoghi, oggetti familiari, persone</p> <p>comunicare correttamente alcuni elementi della cultura anglosassone, anche in lingua madre.</p>
---	--	--	---

CLASSE 5

LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dalle Indicazioni Nazionali) Al termine della classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE	EVIDENZE OSSERVABILI
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Lettura (comprensione scritta): leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:	Lettura: Leggere testi di varia lunghezza e complessità dimostrando di comprendere il significato globale e alcuni dettagli e di saperne ricavare delle informazioni	Relativamente ai vari ambiti lessicali: leggere parole con una pronuncia corretta

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>leggere con una corretta pronuncia e una buona intonazione brevi testi</p> <p>rispondere a semplici domande relative a ciò che è stato letto</p> <p>comprendere il significato globale e alcuni dettagli di semplici testi anche attraverso attività mirate (<i>multiple choice</i>, <i>completamenti</i> ecc.)</p> <p>osservare ed estrapolare strutture grammaticali da un testo</p> <p>drammatizzare dialoghi e testi</p>
---	--	--	---

<div>CLASSE 5</div> <div>SCRITTUR</div> <div>A</div>			
<div>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</div> <div>(dalle Indicazioni Nazionali)</div> <div>Al termine della scuola primaria</div>	<div>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</div> <div>(dalle Indicazioni Nazionali)</div> <div>Al termine della classe terza</div>	<div>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</div> <div>SCHEDA DI VALUTAZIONE</div>	<div>EVIDENZE OSSERVABILI</div>

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta):</p> <p>scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Scrittura:</p> <p>Scrivere brevi e semplici messaggi o descrizioni</p>	<p>Relativamente ai vari ambiti lessicali:</p> <p>copiare e scrivere parole e frasi inerenti all'attività svolta in classe</p> <p>riordinare lettere e sillabe all'interno di una parola e/o</p>
---	--	--	--

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <p>osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>		<p>parole all'interno di frasi</p> <p>completare frasi mancanti di parole</p> <p>rispondere a domande relative a ciò che è stato letto o detto</p> <p>svolgere esercizi sull'uso del lessico e delle strutture apprese</p> <p>scrivere semplici e brevi testi, descrizioni, dialoghi e messaggi seguendo modelli dati</p> <p>scrivere sotto dettatura parole e frasi acquisite e ben consolidate a livello orale</p>
---	---	--	--

--	--	--	--