

## CURRICOLO D'ISTITUTO PER GEOGRAFIA

La geografia indaga, interpretandoli, i sistemi antropofisici e i meccanismi che regolano l'organizzazione degli spazi terrestri. La conoscenza delle interazioni tra mondo fisico e antropico sollecita a comportamenti di rispetto degli ambiti naturali, di tolleranza e collaborazione nei rapporti tra le comunità umane.

La comprensione degli assetti territoriali e dei dinamismi che li caratterizzano guida poi il preadolescente a prepararsi a essere attivo protagonista della gestione territoriale attraverso la “partecipazione alla realtà culturale, sociale ed economica” che contraddistingue il proprio spazio di vita.

| NUCLI TEMATICI                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE III  |
|-----------------------------------|---|--|
| <u>Orientamento</u>               | <p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i punti cardinali e orientarsi in base a punti di riferimento fissi e occasionali;</li> <li>Conoscere e utilizzare semplici strumenti per l'orientamento e la misurazione.</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi facendo ricorso a carte mentali;</li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi facendo ricorso a carte mentali, arricchendole in modo significativo con il bagaglio di conoscenze acquisite.</li> </ul>  | Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.                          |
| <u>Linguaggio della geografia</u> | <p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni da carte geografiche, tabelle, grafici e strumenti;</li> <li>Riconoscere e comprendere i termini specifici del linguaggio disciplinare;</li> <li>Discriminare le informazioni, sottolineando;</li> <li>Saper porre domande per capire meglio.</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e costruire vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici;</li> <li>Utilizzare correttamente i termini specifici del linguaggio disciplinare;</li> <li>Farsi domande sul testo e scrivere note.</li> </ul> <p>CLASSE III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire e interpretare vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici;</li> <li>Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica per esprimere concetti geografici in relazione ai temi trattati, anche partecipando a lavori di gruppo;</li> <li>Usare mappe concettuali, schemi, saper prendere appunti e utilizzarli per ripassare;</li> <li>Utilizzare i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata).</li> </ul> |  |
| <u>Paesaggio</u>                  | <p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche di alcuni ambienti terrestri;</li> <li>Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo;</li> <li>Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio italiano.</li> </ul> <p>CLASSE II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e confrontare le caratteristiche di alcuni ambienti terrestri;</li> <li>Conoscere e comprendere le caratteristiche geomorfologiche del paesaggio italiano ed europeo;</li> </ul>   | Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e saper confrontare alcuni temi di tutela del paesaggio italiano ed europeo.</li> </ul> <b>CLASSE III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e confrontare le caratteristiche degli ambienti terrestri del mondo;</li> <li>Conoscere e interpretare le caratteristiche geomorfologiche del paesaggio mondiale;</li> <li>Conoscere, saper confrontare e valutare alcuni temi di tutela del paesaggio mondiale.</li> </ul>  |  |
| <u>Regione e sistema territoriali</u> | <b>CLASSE I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia;</li> <li>Stabilire semplici relazioni in merito agli aspetti fisico-antropici.</li> </ul> <b>CLASSE II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica applicandola all'Europa;</li> <li>Stabilire relazioni in merito agli aspetti fisico-antropici nel tempo e nello spazio.</li> </ul> <b>CLASSE III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti;</li> <li>Conoscere e confrontare le caratteristiche degli ambienti terrestri e delle grandi aree culturali e geopolitiche del mondo;</li> <li>Stabilire relazioni tra dinamiche demografiche, economia, strutture sociali e politiche, differenti identità culturali in diverse regioni del mondo individuandone le principali cause e conseguenze.</li> </ul> | Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali in base a diverse scale geografiche. |

## CONOSCENZE

I contenuti comprendono informazioni, concetti e conoscenze su cui applicare le competenze sopra descritte. Verranno declinati come segue e comunque in riferimento al testo in adozione:

| classe prima  | classe seconda   | classe terza   |
|---|--|--|
| La geografia e i suoi strumenti: orientamento (punti di riferimento occasionali, punti cardinali, ecc); rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie); rappresentazioni grafiche. | La geografia e i suoi strumenti: orientamento (coordinate geografiche) rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie); rappresentazioni grafiche; alcuni elementi di geografia astronomica.                               | La geografia e i suoi strumenti: rappresentazione spazio attraverso le carte (caratteristiche e tipologie); lettura di cartografia computerizzata; rappresentazioni grafiche; elementi di geografia astronomica.                                   |
| Caratteri fisici e antropici di: territorio locale; regione d'appartenenza Italia; L'Europa: tratti generali  | Caratteri fisici e antropici di: Europa e macroregioni europee; Unione europea; Stati europei.   | Caratteri fisici e antropici di: regioni extraeuropee.   |
| Elementi di morfologia; elementi di climatologia; clima, ambiente e paesaggi dell'Italia.   | Elementi di morfologia; elementi di climatologia; clima, ambiente e paesaggi dell'Europa.  | Elementi di morfologia; elementi di climatologia; clima, ambiente e paesaggi del mondo.  |
| Elementi di demografia Italia ed italiani (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale, flussi migratori.   | Elementi di demografia Europa ed europei (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale, flussi migratori.   | Elementi di demografia. La popolazione a livello mondiale (culture, popoli, lingue e religioni) movimento naturale, flussi migratori.  |
| I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti all'Italia.  | I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti all'Europa.   | I settori dell'economia, risorse e attività umane riferiti al mondo.   |
| Gli insediamenti urbani riferiti all'Italia.  | Gli insediamenti urbani riferiti all'Europa.   | Gli insediamenti urbani riferiti al mondo.   |
| Problemi sociali, economici, ambientali e politici riferiti all'Italia; la società interculturale.  | Problemi sociali, economici, ambientali e politici (inquinamento, emergenze climatiche, conflitti, disuguaglianze di sviluppo...) riferiti all'Europa; organizzazioni internazionali; sviluppo sostenibile; diritti umani; la società interculturale | Problemi sociali, economici, ambientali e politici (inquinamento, emergenze climatiche, conflitti, globalizzazione, disuguaglianze di sviluppo...); organizzazioni internazionali; sviluppo sostenibile; diritti umani; la società interculturale. |

## METODOLOGIA

L'attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza non eccessiva: preliminarmente si cercherà di suscitare la motivazione negli alunni nei confronti dell'argomento da studiare; gli obiettivi da raggiungere saranno adeguatamente esplicitati ed infine si cercherà di stimolare negli alunni una pratica costante di autovalutazione e rielaborazione personale. Verranno usati i seguenti metodi: lavori individuali e di gruppo, brainstorming, discussioni, uso di strumenti vari, costruzione di plastici, osservazione diretta, realizzazione di mappe concettuali, uscite didattiche, ricerche, lezioni dialogate, videoproiezioni, interventi di esperti, uso degli strumenti digitali.

## STRUMENTI

Libri di testo, testi di supporto, fotocopie, stampa specialistica, schede predisposte, televisore e videoproiettore, testi orali, computer, macchina fotografica, immagini varie, bussola e altri strumenti tecnici, videocamera, LIM.

## VERIFICHE

Le verifiche saranno predisposte al termine di ogni unità di apprendimento e anche in itinere. Saranno strettamente connesse all'attività svolta ed effettuate attraverso prove di diverso tipo:

|                      |  |                    |  |                       |   |
|----------------------|--|--------------------|--|-----------------------|---|
| <b>Prove scritte</b> | quesiti aperti, vero/falso, scelta multipla, completamento, abbinamento, produzione di testi | <b>Prove orali</b> | interrogazioni, interventi, dialoghi, discussioni, ascolto | <b>Prove pratiche</b> | produzione carte, grafici, diagrammi, plastici. |
|----------------------|--|--------------------|--|-----------------------|---|

## VALUTAZIONE FORMATIVA

La valutazione formativa viene effettuata durante i processi di apprendimento per accertare le abilità conseguite, favorire processi di autovalutazione e motivazione, controllare l'effettiva adeguatezza delle proposte didattiche.

## VALUTAZIONE SOMMATIVA

Considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza, della situazione familiare e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi didattico educativi trasversali, alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata una valutazione sommativa sintetica (vedi valutazione d'Istituto del POF).