

INTEGRAZIONE DEI CRITERI STABILITI SUL PTOF PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO IN MODALITA' DI DIDATTICA A DISTANZA.

La valutazione del comportamento deriva dall'osservazione sistematica di comportamenti e atteggiamenti degli studenti e delle studentesse. Questo processo deve necessariamente tenere in considerazione sia aspetti quantitativi sia qualitativi.

Scuola Primaria

Per l'attribuzione del giudizio di comportamento vengono stabiliti i seguenti criteri di massima, coerenti con il regolamento di disciplina del nostro Istituto, la Netiquette pubblicata ad inizio emergenza Covid e le regole stabilite dai singoli docenti all'interno delle Google Classroom.

Gli obiettivi, gli indicatori e i descrittori qui sotto elencati prendono spunto dalle competenze:

- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- mettersi in relazione con gli altri anche nel contesto della dad

La parola chiave più ricorrente è "Rispetto".

Se per il giudizio "OTTIMO" è necessario che tutti i descrittori siano presenti, per gli altri giudizi è comunque richiesta la corrispondenza delle maggior parte dei descrittori relativi ad esso.

Voto	Obiettivo	Indicatori	Descrittori
OTTIMO	Acquisizione di una coscienza	Comportamento (Rispetto delle persone e di se stessi)	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti e con i compagni. Rispetta gli altri e i loro diritti, riconosce e accetta le differenze individuali.
		Rispetto del regolamento di Istituto, della Netiquette comunicata a inizio emergenza e delle regole dei singoli insegnanti nell'uso delle Classroom.	Rispetta sempre le regole di comportamento

	<p>morale e civile.</p> <p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri all'interno della Comunità scolastica anche nel contesto di dad</p>	<p>Partecipazione al dialogo educativo- didattico.</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Segue con interesse costante le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica anche in contesto di dad.</p> <p>Sa esercitare l'autocontrollo durante le videolezioni (per la secondaria: intervenendo in modo opportuno e cercando soluzioni adeguate ai problemi che si presentano).</p> <p>Sa ascoltare le ragioni altrui.</p>
DISTINTO	<p>Acquisizione di una coscienza morale e civile.</p> <p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri all'interno della Comunità scolastica anche nel contesto di dad</p>	<p>Comportamento (Rispetto delle persone e di se stessi)</p>	<p>L'alunno/a è generalmente corretto con i docenti e con i compagni.</p> <p>Rispetta gli altri e i loro diritti, riconosce e accetta le differenze individuali.</p>
		<p>Rispetto del regolamento di Istituto, della Netiquette comunicata a inizio emergenza e delle regole dei singoli insegnanti nell'uso delle Classroom.</p>	<p>Rispetta generalmente le regole di comportamento</p>
		<p>Partecipazione al dialogo educativo- didattico.</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Segue con interesse le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica anche in contesto di dad.</p> <p>Cerca di mantenere l'autocontrollo durante le videolezioni (per la secondaria: intervenendo in modo opportuno e cercando soluzioni adeguate ai problemi che si presentano).</p>

			Sa ascoltare le ragioni altrui.
BUONO	<p>Acquisizione di una coscienza morale e civile.</p> <p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri all'interno della Comunità scolastica anche nel contesto di dad</p>	Comportamento (Rispetto delle persone e di se stessi)	<p>L'alunno/a è quasi sempre corretto con i docenti e con i compagni.</p> <p>Rispetta gli altri e i loro diritti.</p>
		Rispetto del regolamento di Istituto, della Netiquette comunicata a inizio emergenza e delle regole dei singoli insegnanti nell'uso delle Classroom.	Talvolta non rispetta le regole di comportamento
		<p>Partecipazione al dialogo educativo-didattico.</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Segue con adeguata partecipazione le proposte didattiche e collabora alla vita scolastica anche in contesto di dad.</p> <p>Cerca di mantenere l'autocontrollo durante le videolezioni manifestando alcune difficoltà (per la secondaria: non sempre intervenendo in modo opportuno).</p>
SUFFICIENTE	<p>Acquisizione di una coscienza morale e civile.</p> <p>Consapevolezza dei diritti e dei doveri all'interno della Comunità scolastica anche nel contesto di dad</p>	Comportamento (Rispetto delle persone e di se stessi)	<p>L'alunno/a spesso non è corretto con i docenti e con i compagni.</p> <p>Spesso non rispetta gli altri e i loro diritti.</p>
		Rispetto del regolamento di Istituto, della Netiquette comunicata a inizio emergenza e delle regole dei singoli insegnanti nell'uso delle	Spesso non rispetta le regole di comportamento

		Classroom.	
		<p>Partecipazione al dialogo educativo- didattico.</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche anche nel contesto dad.</p> <p>Incontra difficoltà a mantenere l'autocontrollo durante le videolezioni assumendo atteggiamenti polemici (per la secondaria: interviene in modo inopportuno)</p>
INSUFFICIENTE	<p>Inadeguata acquisizione di una coscienza morale e civile.</p> <p>Scarsa consapevolezza dei diritti e dei doveri all'interno della Comunità scolastica anche nel contesto di dad</p>	Comportamento (Rispetto delle persone e di se stessi)	<p>L'alunno/a non è corretto con i docenti e con i compagni.</p> <p>Non rispetta gli altri e i loro diritti.</p>
		Rispetto del regolamento di Istituto, della Netiquette comunicata a inizio emergenza e delle regole dei singoli insegnanti nell'uso delle Classroom.	Non rispetta le regole di comportamento
		<p>Partecipazione al dialogo educativo- didattico.</p> <p>Rispetto delle opinioni altrui.</p>	<p>Segue con scarsa partecipazione le proposte didattiche anche nel contesto dad.</p> <p>Incontra difficoltà a mantenere l'autocontrollo durante le videolezioni assumendo atteggiamenti polemici.</p>